

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ МО «ЦИСС»

/И.Б. Войтас/

«*19 сентября*» 2024 г. № *509-115*

М.П.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПОДГОТОВКИ
ГРАЖДАН К ПРИЁМУ В СЕМЬЮ РЕБЁНКА ПОСЛЕ
ВТОРИЧНОГО ВОЗВРАТА (СМЕНЫ НЕСКОЛЬКИХ ОПЕКУНОВ)**

г.о. Красногорск 2024

«Методические рекомендации по дополнительному модулю подготовки граждан к приёму в семью ребёнка после вторичного возврата (смены нескольких опекунов)» – Московская область, 2024 – 112 с.

Авторы-составители:

Андреева А.А., к.пс.н., клинический психолог, педагог-психолог ГБУ МО «Центр инноваций социальной сферы»;

Максимова Я.А., клинический психолог, заведующий Подольским отделением сопровождения замещающих семей ГБУ МО «Центр инноваций социальной сферы».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

I БЛОК. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Введение в курс подготовки граждан, к приему в семью детей после вторичного возврата. Структурированное интервью «Готовность семьи к приему детей после вторичного возврата»4

II БЛОК. УЧЕБНЫЙ

2. Причины возвратов, смены опекунов.....7
3. Реабилитация детей после вторичного возврата. Поддержка семьи в процессе реабилитации, предупреждение появления ошибочной позиции родителей при отрицании переживаний ребенка15
4. Детские страхи. Возможные пути коррекции.....31
5. Агрессия. Мирное разрешение конфликта. Коррекция агрессивного поведения.....41
6. Организация безопасной среды. Межведомственное взаимодействие в обеспечении эффективного реабилитационного процесса детей после вторичного возврата.....52
7. Принятие ребенка после вторичного возврата63
8. Ресурсы замещающей семьи, необходимые для принятия детей после вторичного возврата71
9. Привязанность и разлука76
10. Социальная адаптация детей после вторичного возврата. Построение образов будущего. Профориентация.....82

III БЛОК. ИТОГОВЫЙ

11. Итоговая аттестация.....91

I БЛОК. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Введение.

Структурированное интервью «Готовность семьи к приему детей после вторичного возврата»

Актуальность, содержание, цели и этапы проведения программы «Готовность семьи к приему детей, после вторичного возврата»

Содержание, особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и индивидуальных консультаций обучающихся.

Формы устройства в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности замещающих родителей.

Цели и задачи Программы. Структурированное интервью

Цель обучения:

- повышение уровня психолого-педагогических компетенций граждан, желающих принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей после вторичного возврата;
- психологическая готовность кандидатов и членов их семьи к ребёнку или детей после вторичного возврата (смены нескольких опекунов);
- психологическая готовность подопечных и приёмных детей, уже воспитывающихся в замещающих семьях, к приёму ребенка-сироты или/и ребенка, оставшегося без попечения родителей после вторичного возврата (смены нескольких опекунов).

Задачи обучения:

- формирование компетенций, необходимых семье для исполнения обязанностей замещающих родителей, принявших на воспитание ребёнка после вторичного возврата (смены нескольких опекунов);
- формирование представлений об изменениях семейной системы, связанных с принятием на воспитание в семью ребенка (детей), оставшихся без попечения родителей, после вторичного сиротства (смены нескольких опекунов);
- анализ готовности слушателей Программы подготовки замещающих родителей, выразивших желание принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (далее – Программа), принять ребёнка/детей после вторичного возврата. Мотивы принятия детей в семью, ресурсы семьи.

Категория лиц, проходящих подготовку:

- замещающие родители, выразившие желание принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, после вторичного возврата (смены нескольких опекунов), а также детей, проживающих в принимающей семье.

Для прохождения подготовки по Программе органы опеки и попечительства направляют лиц, желающих выразивших желание принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, после вторичного возврата (смены нескольких опекунов).

Форма проведения подготовки очно-дистанционная с использованием цифровой платформы ИСПДн «Семья».

При организации и проведении подготовки:

очная часть подготовки проводится в школах приёмных родителей, дистанционная часть – через личные кабинеты лиц в ИСПДн «Семья».

Лекции имеют стандартизированный текстовый и видеоформат и проводятся в онлайн режиме (доступ к видеолекциям и расписанию открываются в личных кабинетах граждан после зачисления в группу);

групповые тренинги проводятся в очном режиме (преимущественно) или онлайн формате. При проведении тренингов в онлайн режиме предусмотрен диалоговый формат с тренером;

индивидуальные консультации, практика проходят как в очном, так и в онлайн формате;

лица имеют возможность проходить самотестирование (промежуточные тесты). Доступ к тестам открывается в личных кабинетах лиц в ИСПДн «Семья» после завершения тем.

Программа состоит из 3 блоков (организационный, учебный, итоговый).

Общая трудоемкость обучения по Программе составляет 32 академических часа:

1) из них:

- 10 академических часов лекционных занятий;
- 13 академических часов тренинга;
- 9 академических часов индивидуального консультирования, самоконтроля и самоподготовки.

Необходимые условия для подготовки ресурсного родителя: обязательное прохождение основной Программы подготовки граждан в Школе приёмных родителей Московской области (кандидат на роль ресурсного родителя должен предоставить свидетельство об окончании курса Подготовки).

Перед началом освоения курса с участниками проводится индивидуальное собеседование.

Целями индивидуального собеседования являются выявление актуальных мотивов принятия в семью детей, связанных с ними ожиданий и анализ ресурса семьи. Осознание слушателями последствий, связанных с устройством ребёнка после вторичного возврата (смены нескольких опекунов).

Для замещающих родителей, посетивших 100% занятий, освоение Программы завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме индивидуального собеседования. Длительность итогового собеседования 60 минут.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- Повышение уровня родительской компетенции;
- Снижение уровня эмоционального напряжения;
- Развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- Повышение стрессоустойчивости;
- Приобретение навыков взаимодействия с детьми, после вторичного возврата (смены нескольких опекунов);

- Формирование умения решать конфликтные ситуации, поддерживать ребёнка в ситуации вторичного возврата (смены опекуна);
- Приобретение знаний способов релаксации, стабилизации эмоционального состояния ребенка.

**Структура Программы обучения замещающих родителей
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации	
I БЛОК. Подготовительный		3		1	2	
1.	Введение в курс подготовки граждан, к приему в семью детей после вторичного возврата	1		1		
	Структурированное интервью «Готовность семьи к приему детей после вторичного возврата»	2			2	Индивидуальное собеседование
II БЛОК. Учебный		28	10	12	6	
2.	Причины возвратов, смены опекунов.	3,5	2,0	1,5		
3.	Реабилитация детей после вторичного возврата. Поддержка семьи в процессе реабилитации, предупреждение появления ошибочной позиции родителей при отрицании переживаний ребенка	3,5	1,0	1,5	1,0	Самоконтроль (промежуточное тестирование)
4.	Детские страхи. Возможные пути коррекции	2	0,5	1,5		
5.	Агрессия. Мирное разрешение конфликта. Коррекция агрессивного поведения	3	0,5	1,5	1,0	
6.	Организация безопасной среды. Межведомственное взаимодействие в обеспечении эффективного	2,5	2		0,5	Самоконтроль (промежуточное тестирование)

	реабилитационного процесса детей, после вторичного возврата					
7.	Принятие ребенка, после вторичного возврата	4	1,5	1,5	1,0	
8.	Ресурсы замещающей семьи, необходимые для принятия детей после вторичного возврата	3	0,5	1,5	1,0	
9.	Привязанность и разлука	3,5	1,0	1,5	1,0	
10	Социальная адаптация детей после вторичного возврата. Построение образов будущего. Профориентация	3	1,0	1,5	0,5	Самоконтроль (промежуточное тестирование)
III БЛОК. Итоговый		1			1	
11	Итоговая аттестация	1			1	Индивидуальное собеседование
	Итого:	32	10	13	9	

II БЛОК. УЧЕБНЫЙ

2. Причины возвратов, смены опекунов

Теоретическая часть

Одной из главных целей подготовки замещающих родителей является недопущение случаев отказа от приемного ребенка, которые, к сожалению, случаются.

В случаях отказа от детей в замещающих семьях мы говорим о повторном или вторичном сиротстве. Вторичное сиротство может вызываться различными причинами. Чаще всего это неготовность родителей к реальной картине будущей жизни.

Во-первых, отказ приемных родителей от ребенка может быть связан с его тяжелым физическим или психическим состоянием. Нередко приемные родители возвращают ребенка в связи с тем, что по мере взросления у него обнаруживается какое-либо заболевание, требующие длительного и дорогостоящего лечения. Получая ребенка на воспитание, приемные родители не всегда имеют адекватное представление о тех трудностях, с которыми они столкнутся, и о той психологической нагрузке, которую получают они и их родные дети. Ведь дети, оставшиеся без попечения родителей, нередко имеют психологические проблемы (психологические травмы, повышенный уровень тревожности, задержку психического развития). Все эти проблемы поддаются коррекции, однако это длительный процесс, требующий кропотливой работы (сказать о том, что некоторые родители хотят быстрого результата).

Во-вторых, дети, от которых один раз уже отказались, могут на начальном этапе пребывания в семье иметь определенные трудности в поведении. Как правило, дети, пережившие утрату семьи, боятся повторения этого и в новой приёмной семье. Они колеблются между надеждой и страхом быть обманутыми снова, пытаются контролировать возникающие у них тёплые чувства. Проверяют, до каких пределов они могут дойти в своём плохом поведении, сохраняя принятие со стороны взрослых. Неизбежное в этом случае чередование гнева, подавленности и чувства вины у ребёнка становится дополнительной нагрузкой для приёмных родителей, которую, увы, не все выдерживают, особенно, если не были к ней готовы. Имеются случаи, когда приемные родители не знают, как им справиться с таким поведением приемных детей, при этом может не хватать не только психолого-педагогических знаний, но и душевных сил, выдержки и терпения, что может привести к отказу от принятого в семью ребенка.

Во-вторых, повышенный риск отказа наблюдается тогда, когда ребенок входит в трудный подростковый возраст. С тяжёлым переходным периодом часто не могут справиться и родители кровных детей. Однако, как правило, то, что родители принимают у кровного ребёнка, они порой не готовы принять у приёмного. (Рассказать подробнее). Отношения между ребенком и приемными родителями доходят до такого уровня, что родители считают его возвращение в детский дом наилучшим решением проблемы.

В-третьих, в ситуации родственной опеки родственники нередко берут ребенка в семью в том числе и для того, чтобы получать от государства пособия и льготы. Когда ребенок взрослеет и появляются трудности, его возвращают в государственное учреждение. В этом случае речь идет об изначально неправильной мотивации, т.к. основным мотивом для принятия ребенка все-таки должно быть большое желание помочь самому ребенку, а не посредством ребенка решить какие-то свои проблемы, причем не только материального плана. (рассказать подробнее).

Специалисты выделяют следующие основные причины возврата несовершеннолетних из замещающих семей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения:

1) внутрисемейные факторы:

- завышенные ожидания родителей от приемных детей;
- низкая компетентность и незрелость родителей в вопросах воспитания приемных детей, неготовность родителей работать над собой и меняться;
- трудное поведение приемного ребенка;
- сложности протекания подросткового возраста приемного ребенка;
- психические заболевания и ментальные нарушения у приемных детей;
- конфликт приемных и кровных детей внутри семьи;
- ошибочно осуществлен подбор семьи для ребенка;
- проблемы в обучении приемных детей;
- повышенная нагрузка и стресс приемных родителей;
- общение приемного ребенка со своими кровными родителями.

2) внешние факторы:

- позднее обращение родителей за помощью и неиспользование родителями ресурсов сопровождения;

- слабое межведомственное взаимодействие ответственных служб;
- нехватка помогающих сервисов и специалистов для приемных семей;
- недостаток квалификации специалистов, занимающихся подготовкой и сопровождением;
- осуществление сопровождения приемных семей и подготовки кандидатов в приемные родители различными специалистами;
- «профессиональное выгорание» помогающих специалистов;
- отсутствие готовности образовательных организаций к обучению приёмных детей;
- недостаточная финансовая поддержка приемных родителей;
- негативное отношение общества к приемным семьям.

В исследовании также отмечается низкое количество обращений приёмных родителей за помощью к специалистам в целях профилактики отказов от приемных детей. При этом указанное связано со следующими факторами:

- представление приемных родителей о том, что они справятся с проблемами самостоятельно и возникшие проблемы во взаимоотношениях с приемными детьми недостаточно серьёзны;
- опасения, что информация о сложностях в приёмных семьях будет получена органами опеки и попечительства, что приведет к принятию негативных мер воздействия на приемные семьи;
- нежелание распространять информацию о конфликтах в приемных семьях;
- страх осуждения со стороны знакомых и близкого окружения членов приемной семьи;
- отсутствие доверия к специалистам и уровню их компетентности;
- наличие негативного опыта взаимодействия со специалистами;
- отсутствие знаний о том, к каким специалистам необходимо обращаться, и какая помощь требуется семье.

У подростков, не имеющих опыта жизни в жизни, сильно выражен страх отвержения и зависимые черты, склонность к пассивному самоуничижению. Кроме того, у них значительно выше уровень подозрительности, раздражительности и импульсивности, а также вербальной агрессии. Данные подростки имеют низкую степень любознательности и социальной адекватности, конфликтны, характеризуются низкой коммуникативной компетентностью. Они склонны идеализировать образ родителя.

В проективных рассказах на тему семьи описывают благополучные детско-родительские отношения с акцентом на материнскую заботу. При этом подростки воспринимают родителей как непонимающих, а семью в целом – как разобщенную, плохо понимают, как распределяются роли в семье, что позволяет предположить подсознательное стремление к благополучной семейной жизни и отсутствие надежды на возможность его реализации в реальности.

При попадании в замещающие семьи подростки испытывают противоречивые чувства, их поведенческие реакции также неустойчивы, что свидетельствует о проблемах в саморегуляции. Все эти особенности существенно затрудняют процесс социально-психологической адаптации в замещающей семье и повышают вероятность отказа приемных родителей от воспитания подростков.

В.Н. Ослон выделяет следующие факторы риска отказа замещающих родителей от приемных детей:

- наличие в семье в последние два года психотравмирующей ситуации (смерть близких, особенно детей, больной в терминальной стадии, развод, предразводное состояние, эмиграция и т.д.);

- стремление принять ребенка «на место» умершего ребенка, т.е. поиск ребенка того же пола и возраста;

- пребывание матери в декретном отпуске, наличие в семье ребенка в возрасте до трех лет;

- наличие в семье ребенка, приёмного или кровного, одного пола и возраста с приемным.

Среди факторов, повышающих вероятность стабильности приема ребенка в замещающую семью, автор указывает юношеский возраст кровных детей, достижение ими полной или частичной сепарации от родителей; высокую потребность замещающих родителей в проявлении родительской заботы, которая могла бы лучше сплотить семью, упрочить отношения в супружеской подсистеме на основе совместного решения задач по воспитанию приёмного ребенка.

В качестве одной из основных причин вторичного сиротства ряд отечественных и зарубежных авторов рассматривает нарушение идентификации ребенка в замещающей семье. Приёмный ребенок при вхождении в новую для него семью продолжает переживать о своих биологических родителях, несёт на себе груз эмоциональной травматизации, полученной в кровной семье. Ему сложно разобраться в том, какой именно семье следует считать себя причастным. В замещающей семье он часто чувствует себя чужаком, не понимает своего статуса и не обладает достаточным ресурсом для формирования идентичности.

В.Н. Ослон понимает идентификацию как «уподобление, отождествление базовой семьи и приемного ребенка на основе принятия последним семейной роли, осознания субъектами своей принадлежности к новой системе, включение правил, норм, ценностей замещающей семьи во внутренний мир ее членов и принятие их как собственных».

Если ребенок принимается в замещающую семью в подростковом возрасте, имея травматический опыт материнской депривации, его личность, как правило, характеризуется нарушением самоидентификации, сниженной способностью формировать отношения привязанности и недостаточностью внутреннего ресурса для идентификации в новой семье.

В свою очередь, для замещающей семьи становление идентификации требует значительных структурных изменений и сознательных, регулярных усилий, которые часто оказываются ей не под силу. К компонентам идентификации были отнесены: «идентификация по внешнему виду», «идентификация по манере поведения, привычкам», «идентификация по реакциям на то или иное событие». Полученные результаты показали, что в подавляющем большинстве замещающих семей идентификация приёмного ребенка с семьей не достигнута.

У приёмного ребенка значительно чаще формируется осознание своей принадлежности к замещающей семье в тех семьях, где делается акцент на отождествление ребенка по паттернам поведения, а наличие «взаимной

идентификации» в семье, независимо от возраста приемного ребенка, позволяет ему сформировать чувство доверия к замещающей матери, обрести способность больше доверять окружающим людям, сопереживать, стать более эффективным в инструментальной, социальной и интеллектуальной сферах, улучшить отношения со сверстниками.

К сожалению, возможность формирования успешной идентификации с замещающей семьей в подростковом возрасте невелика, гораздо успешнее этот процесс проходит в младшем школьном возрасте, который в этом плане считается наиболее ресурсным.

Дополнительным фактором успеха является наличие у ребенка опыта жизни в биологической семье не менее 2 лет. На формирование идентификации с замещающей семьей также влияет характер травматизации ребенка до его помещения в замещающую семью: наиболее осложнен этот процесс у детей, переживших смерть родителей. Со стороны замещающей семьи факторами, осложняющими формирование идентификационного поля, выступают смерть кровного ребенка и эмиграция. Позитивно влияет на идентификацию приёмного ребенка с замещающей системой удовлетворенность браком и семейной жизнью у приемных родителей. Позитивные изменения в супружеской подсистеме замещающей семьи тесно связаны с повышением самооценки, собственной привлекательности и эффективности у приемного ребенка.

Тренинговая часть

Цель – просвещение кандидатов в замещающие родители в вопросах индивидуально-психологических особенностей детей и подростков, переживших вторичный возврат (смену опекунов).

Задачи:

- формирование представления об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, переживших вторичный возврат (смену опекунов), в том числе об их физических, эмоциональных, познавательных потребностях;
- формирование представления об особенностях проживания травмы отвержения при вторичном возврате (смене опекуна);
- выработка коммуникативных, педагогических навыков, необходимых для взаимодействия с детьми после вторичного возврата.

Упражнение «Живой дом» Н. Кедрова (модификация Е. Тарариной)

Задачи: прояснение в сознании клиента его реальных отношений с близкими; выявление конфликтной ситуации в семье.

Инвентарь: лист бумаги (А-4), цветные карандаши, простой карандаш, ручка.

Время работы: 15-25 минут.

Алгоритм работы:

Письменно перечислите людей, с которыми вы проживаете вместе под одной крышей. Напишите имена 7-8 человек из числа ваших родственников, друзей, которые влияют на ваше развитие в данный момент. На листе формата А4

изобразите простым карандашом деревенский домик, в котором обязательно есть фундамент, стены, окна, крыша, чердак, труба, двери, порог.

Присвойте каждой части дома имя конкретного человека, начиная с себя. То есть, напишите прямо на рисунке, кто из указанных вами людей может быть крышей, кто — окнами, стенами и т.д.

Обсудите возможные интерпретации работы:

- фундамент — значение «+»: главный материальный и духовный «обеспечитель» семьи, тот, на ком всё держится; значение «-»: человек, на которого все давят;
- стены — человек, который отвечает за эмоциональное состояние семьи и автора рисунка непосредственно;
- окна — будущее, люди, от которых семья чего-то ждёт, на кого возлагает надежды (в норме, когда окна ассоциируют с детьми);
- крыша — человек в семье, который жалеет и оберегает клиента, создаёт чувство безопасности, или клиент хотел бы это от него получать;
- чердак — символизирует секретные отношения, а также желание клиента иметь с этим человеком более доверительные отношения. Чердак также может обозначать человека, с которым у клиента отношения развивались в прошлом, а на данный момент менее активны;
- труба — человек, от которого клиент получает или хотел бы получать особую опеку, поддержку. Также может трактоваться как символическое обозначение человека, который помогает «выпустить пар», отрегулировать эмоции;
- двери — информационный портал; тот, кто учил выстраивать отношения с миром; тот, у кого клиент учится взаимодействовать с другими людьми;
- порог — человек, с которым клиент связывает возможность коммуникации в будущем.

Упражнение «Игнорирование»

Время работы: 25 минут.

Может настать момент, когда нужно будет отреагировать на негативное поведение. Важно научиться разговаривать с людьми, не раздражаясь. Что я могу сделать как родитель, если ребенок пытается вывести меня из себя?

1. Пауза (если есть волна чувств и «захлестывает»). У каждого свой способ, чтоб справиться: выйти, посчитать до 10, пойти в ванную... (Домашнее задание: собрать копилку с максимальным количеством конструктивных способов не выходить из себя).

2. Дать повторно указание спокойным голосом и время определиться, успокоиться.

3. Делаем интересное предложение — что сначала правильное поведение, а потом вместе можно сделать что-либо интересное (поощрение). Пример: сначала ты уберешь свою комнату, а потом мы вместе посмотрим фильм. Ребенок должен понимать, что выгоднее получать позитивное внимание, чем негативное. Если нет внимания или его очень мало, ребенок выводит на негативное внимание! Какая разница — делаю хорошо или плохо, все равно никто не заметит. Игнорировать

негативное поведение очень трудно, но этот метод помогает укреплять и поддерживать границы.

Преимущества для ребенка	Что нам мешает использовать эту технику
<ul style="list-style-type: none"> • Не накажут, нет страха наказания • Уход от манипуляций • Возможность управлять эмоциями, воспитание самообладания • Уточнение и укрепление границ • Получает образец конструктивной модели позитивного поведения, прерываем негативный паттерн поведения • Снятие агрессии 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоции, обида, месть • Чувство вины, тревога и страх • Чувство долга – «Я должен наказать!» • Индивидуальные особенности родительского темперамента • Страх потерять контроль над ситуацией • Борьба за власть, амбиции • Уровень психологической культуры: не знают, не умеют, не понимают • Общественное место, гости • Возраст ребенка

Правила игнорирования:

Спокойно

Любовь – принятие ребенка (я тебя люблю, но не могу слышать, как ты плачешь...)

Невербальные действия (видом показать – отвернуться, выйти)

Выдержать время

Единство взрослых, договор (непротиворечивость касается всех членов семьи)

Говорить очень кратко, не торопимся, не объясняем

Дать ребенку выбор: «Хочешь кричать – кричи, будь один или иди, поиграем», так как когда ребенок ноет, бессмысленно вступать в дискуссию. Где происходит негатив, нужно чтоб внимание снизилось до минимума, а потом усиливаем позитив, предлагая другое интересное действие.

Инвентарь: лего, кубики, карточки и т.п.

Группа разбивается на пары. Один из пары строит, другой пытается всячески ему в этом помешать, не применяя физического воздействия. «Строителю» нужно в течение 3 минут построить домик. От второго игрока требуется словесно или невербально дразнить и всячески поддевать «строителя». Единственное, чего нельзя делать, — это касаться первого игрока или «строительного материала». Если игрок, чья задача — раздражить строителя, все-таки дотрагивается до него или строительного материала, то строитель автоматически выигрывает. Если строитель не успеет за 3 минуты построить домик — победил второй игрок.

По окончании — обязательное обсуждение в группе результатов упражнения:

Что было сложно?

Что особенно мешало?

Какие способы игнорирования помогали?

Какие чувства вы при этом испытывали?

Упражнение «Такси»

Цели и возможности применения: упражнение тренирует коммуникативные навыки, умение убеждать, бесконфликтно разрешать разногласия.

Время работы: 15 минут.

Алгоритм работы: Участники разбиваются на пары и получают следующую инструкцию: «Вы выходите поздно вечером из кинотеатра и вам абсолютно необходимо как можно быстрее уехать. Вы видите, как в нескольких метрах от вас останавливается такси и водитель приоткрывает дверцу, чтобы пригласить пассажира. Вы подходите к такси одновременно с другим человеком (это ваш партнер по игре). Ему тоже срочно нужно ехать, но в другую сторону. Вам нужно решить, кто из вас поедет на этом такси. У вас есть 10 минут, чтобы убедить партнера, что вам такси нужнее».

Вопросы для обсуждения:

Кто победил в вашей паре?

Как победителю удалось убедить партнера, что такси нужнее именно ему?

Можно ли обобщить этот опыт?

Какие методы убеждения были использованы?

Упражнение «Кот Леопольд»

Цели и возможности применения: в упражнении отрабатываются навыки убеждения, умение найти подход к каждому, вопросы, связанные с доверием и созданию образа человека, которому можно доверять.

Время работы: 30 минут.

Алгоритм работы: Из группы выбирается одна «мышь», все остальные становятся «котами». Каждый «кот» получает бумажку со своим именем, одного из них зовут Леопольдом, а всех остальных — прочими кошачьими именами, например Василием, Муркой и т.д. При этом Леопольдом или Леопольдиной может стать участник любого пола, и инструктор подчеркивает это группе. Ведущий напоминает группе сюжет мультфильма про Леопольда. В этом мультфильме дружелюбный и безобидный кот Леопольд пытается подружиться с мышами, которые постоянно устраивают ему всевозможные пакости. В данном упражнении котам тоже нужно будет убедить мышь, что они безобидны и с ними можно иметь дело. Фокус состоит в том, что у нас из всех котов только одного зовут Леопольд (или Леопольдина) и именно он хочет подружиться с мышами. Все остальные коты — опасные хищники, которые только притворяются дружелюбными. Задача каждого кота — убедить мышь, что именно он — безобидный Леопольд. Задача мыши — определить настоящего Леопольда.

«Котам» дается 5 минут на подготовку, после чего они выступают, объясняя «мышам», почему они безобидны. «Мышь» оценивает выступления и говорит, кому из котов она поверила.

По окончании упражнения ведущий объясняет участникам, что ребёнок, перенесший вторичный возврат, именно так и воспринимает новую замещающую семью — как угрозу для него, но при этом ему очень хочется поверить, что именно

этой семье можно доверять. И задача новых приёмных родителей сформировать доверие у своего ребёнка.

Вопросы для обсуждения:

Что делают наши слова и действия заслуживающими доверие?

Почему мы доверяем одному человеку, но не доверяем другому?

Что можно сделать для того, чтобы нам больше доверяли?

3. Реабилитация детей после вторичного возврата. Поддержка семьи в процессе реабилитации, предупреждение появления ошибочной позиции родителей при отрицании переживаний ребенка

Теоретическая часть

Последствия расставания приемной семьи с ребенком, так же как и развод между взрослыми людьми, достаточно болезненны для обеих сторон.

Для ребенка возврат – это прежде всего повторение первичной травмы утраты кровной семьи. Оно актуализирует все последствия старой травмы, пробуждает старые боли и печали. Происходит своеобразное соединение последствий утраты кровной семьи и утраты приемной семьи. Кроме чувства разочарования, обиды и боли, которые сопровождают любой процесс утраты, для ребенка происходит подтверждение подсудного страха, что вся проблема в нем: «я плохой ребенок, меня нельзя любить», «семья – это ненадежные отношения, а родительская любовь – это неправда».

Для детей недоверие ко взрослым, убеждение в том, что взрослые ненадежны, а они, дети, на самом деле недостойны любви, существует не в виде словесных утверждений, а в виде глубоких чувств, которые проявляются в дальнейшем в их жизненных установках. Доверять людям, устанавливать долгосрочные отношения, мириться после конфликтов, наконец, создать собственную семью и хорошо заботиться о собственных детях – все это достаточно сложно для детей, переживших утрату кровной семьи и последующий возврат из приемной семьи.

Феномен ретравматизации означает не только то, что ребенок испытывает «двойную» порцию боли по поводу разрыва, но также означает ложное понимание причин произошедшего. Дети обычно не делают выводов о своих конкретных неправильных поступках, которые могли плохо влиять на отношения со взрослыми, они не принимают во внимание какие-то форс-мажорные обстоятельства, появившиеся в семье, то есть они не делают никаких конструктивных выводов. Когда болезненный опыт превышает возможность его выдержать, человек не в состоянии анализировать ситуацию, ему проще решить, что вся проблема в нем.

Некоторые дети даже начинают считать, что у них такая судьба, и они приносят несчастье себе и другим, и с этим ничего нельзя сделать. Когда человек считает себя «изначально плохим», это означает «неисправимость». С большой вероятностью такой человек начнет поступать как «плохой». Тем самым он, с одной стороны, выплескивает свои переживания, а с другой стороны, ведет себя в соответствии со своим мнением о себе и ожиданиями окружающих. Таким образом, для детей, переживших неоднократную утрату семьи, последствиями может стать агрессивное отношение к миру и избегание любых близких отношений.

Для взрослых основными последствиями возврата ребенка являются ощущение своей несостоятельности и чувство вины, от которых люди защищаются агрессией по отношению к ребенку: «я все для него сделал, а он ничего не ценил», «сколько волка ни корми, все равно в лес смотрит» и т.д. Многие взрослые, которые не справились с ролью приемных родителей, чувствуют себя обманутыми: у них были прекрасные намерения, они старались, но ничего не получилось, ребенок не оправдал ожиданий, не проявил благодарности.

Люди могут испытывать агрессию в отношении конкретного ребенка или вообще в отношении идеи приемной семьи как таковой. Они ищут поддержки в социуме, активно выступают публично. В том числе гнев родителей может быть адресован сотрудникам учреждения: «не того ребенка подсунули», «дали ложную информацию» (скрыли негативные факты о ребенке, либо вообще говорили, что ребенок «золотой», «любимец детского дома» и т.д.).

К сожалению, не всегда уделяется внимание сбору информации о ребенке и реабилитационной работе с детьми при их подготовке к семейному устройству. В этих случаях сотрудникам просто нечего сказать приёмным родителям о проблемах ребёнка, которые в дальнейшем могут проявиться в приёмной семье. Однако в семье не только проявляются свойственные ребенку проблемы, которые были у него ранее, но в ходе адаптации появляются специфические проблемы, которых могло и не быть. Поэтому для профилактики возвратов так необходимо адекватное и полное предоставление приёмным родителям информации о конкретном ребёнке с акцентом на возможные пути решения имеющихся проблем. Также важна подготовка приёмных родителей – в это время корректируются нереалистичные ожидания и возникают более адекватные представления о проблемах приемных детей.

Возврат из семьи – это травма и для родителей, и для ребенка, имеющая последствия для их дальнейшей жизни. Работа с семьями, которые совершенно точно вернут детей, необходима для того, чтобы по возможности смягчить неизбежное и помочь обеим сторонам нормально проститься.

Разрыв может привести к обесцениванию того хорошего, что было в отношениях и намерениях обеих сторон, а это несправедливо. В любом случае жизнь для всех продолжается, и важно сохранить то хорошее, что было. По сути, речь идет о том, с чем люди останутся после того, как острая боль от разрыва пройдет. Они будут способны сохранить признание по отношению друг к другу и благодарность – или у них останется только их разочарование и гнев. Это важно для построения в дальнейшем отношений с другими людьми: и в жизни ребенка, и в жизни семьи.

Любое дело люди начинают ради того, чтобы оно получилось. И приёмными родителями люди становятся с лучшими намерениями. Но невозможно заранее гарантировать, получится ли у тех или иных взрослых стать крепкой приемной семьей, в которой всем хорошо, или нет. Все, что можно сделать, – это отдавать себе отчет в том, что возможны разные варианты развития событий. И когда дела принимают плохой оборот, важно действовать так, чтоб потери были минимальны. В этом выражается и взрослая ответственность, и любовь.

Связанные с детско-родительскими отношениями возобновляющиеся стрессовые ситуации, не нашедшие разрешения и не ассимилированные детским опытом, становятся фактором искажения опыта социальных отношений, нарушений личностного развития и активной адаптации к условиям социального взаимодействия. Система семейных отношений становится источником постоянного стресса, превосходящего психологические ресурсы ребенка. Ранний травматический опыт актуализирует защитные реакции вытеснения ситуации или искажения характера связанных с ней отношений.

При всем многообразии можно выделить ряд причин возникновения травм развития:

1. Отвержение ребенка, фрустрация потребности в заботе и привязанности.
2. Пренебрежение или непонимание потребностей ребенка.
3. Постоянная критика ребенка, провоцирование вины, возложение на него ответственности за благополучие родителя.
4. Угроза расстаться с ребенком (отдать в детский дом, уйти из семьи и т. д.).
5. Тревожно-зависимое отношение к ребенку, подавление автономности и самостоятельности.

В отличие от шоковой травмы, травмы фрустрации трудно идентифицировать, поскольку ситуации далеко не всегда содержат видимые угрозы жизни или здоровью. В этом случае проблема связана с осознанным или невольным игнорированием взрослым социальных или эмоциональных потребностей ребенка.

Травмы, связанные с особенностями развития ребенка в определенной системе детско-родительских отношений, предполагают подверженность той или иной мере насилия в этих отношениях. Проблема заключается в том, что воспитание предполагает запреты, наказания, контроль, ограничение, то есть ту или иную меру принуждения. Несмотря на кажущуюся очевидность, определение границы между необходимым для развития и безопасности ребенка руководством и вызывающим травматический стресс насилием осложнено неопределенностью критериев насильственного действия.

Оба типа искаженного родительского отношения — депривация и симбиоз определяют формирование виктимной личности, воспроизводящей отношения насилия в последующей жизни. Кроме того, не обладая опытом поддерживающих отношений, человек невольно воспроизводит разрушающую модель по отношению к собственным детям, передавая травматический опыт «по наследству».

Ребенок в опыте роста проходит путь от спонтанной реализации энергии потребностей и чувств до культуры регуляции их побудительной силы. Формируется опыт саморегуляции побуждений, основанный на интериоризации отношений значимых взрослых к его нуждам, переживаниям и способам их удовлетворения. Отношение значимых взрослых к потребностям своей жизни и жизни ребенка формирует ранний опыт обхождения со своими желаниями, чувствами, с собственной жизнью.

В системе детско-родительских отношений формируются базовые экзистенциальные основы существования. Ведущая позиция — признание своего права на существование. Следующая экзистенциальная установка — признание права на свои потребности и поддержку мира в их удовлетворении.

Проблемы связаны с игнорированием родителем базовых потребностей ребенка вследствие прямого пренебрежения, оценки желаемого как неприемлемого в принципе, или ориентацией на подавление желаний исходя из соображений пользы, долга и др. Следующая экзистенциальная позиция — принятие своей индивидуальности и способность ее выражения. Основана на позитивном самоотношении и чувстве принадлежности к значимому социуму.

Мишенью травматизации всегда становится «Я» ребенка, соответственно, нарушаются процессы самоидентификации, самосознания, функции «Эго», а значит, и возможность выбора, и адаптивность поведения. Повторяющийся опыт травматизации, закрепляясь, определяет модель отношений и контакта человека с окружением. Неадаптивность поведения становится причиной повторной травматизации. Таким образом, травматический стресс не только способен сохранять свое влияние во времени, но и усиливаться.

Травматический опыт всегда есть опыт нарушения психологических границ, которые человек не только не смог отстоять, но не мог отстаивать. Это опыт беспомощности, разрушения свободы и осознанности своего существования. Даже став взрослым, человек не может позволить себе свободу не соответствовать ожиданиям и оценкам окружающих, не испытывая при этом стыда и вины, и в то же время искренне страдает от того, что мир не соответствует его идеальным представлениям и нуждам.

Люди с подобным опытом довольно мнительны и склонны придавать поступкам окружающих преувеличенное значение. Их легко обидеть и сделать несчастными. Обладая высокой чувствительностью, они бывают довольно проницательны, но, тем не менее, подвержены манипуляции. Объясняется это склонностью к сомнениям, с одной стороны, а главное, - отсутствием опыта адекватного ситуации «мирного» отстаивания своих интересов. Они часто боятся произвести неподобающее впечатление, обидеть и испортить отношения с окружающими.

Этому есть основания, так как склонность к подавлению негативных чувств приводит к раздражительности, проявляемой порой невольно. Люди с опытом хронического травматического стресса, сами ощущая свою неумелость, тяготеют к дистанции в отношениях, хотя внешне могут быть весьма приветливы и доброжелательны. Они не обладают гибкостью и умением строить отношения в средней дистанции, а в близкой — тревожны и склонны к избеганию и зависимости одновременно. Вследствие нарушенной идентичности им не хватает доверия к себе, устойчивости и определенности, а поэтому - легкости и душевной открытости в отношениях. Что касается деятельности, то как и в отношениях, в стремлении к успеху нет легкости вдохновения и азарта. Однако они обладают своеобразным источником саморазвития — энергией травмы и вытесненного гнева. Они могут бесконечно и упорно работать над собой, так и не достигая ощущения достаточной компетентности, воспринимая и оценивая себя как функцию, словно все время ставят себе оценки. Такие люди могут быть весьма успешными, что не изменяет их душевного состояния, воспроизводимую непережитым опытом травмирования печаль, депрессию и потерю энергии.

При помещении в замещающую семью ребенку необходимо приспособиться к изменениям в своей жизни. Приспособление проходит через оживление травматических переживания чувства, связанных с разлукой и потерей. В определенном смысле, ребенок снова проходит стадии переживания травмы, что оказывает влияние на его поведение.

Стадии переживания травмы

Переживание потери проходит через пять определенных стадий, которыми являются:

1. Отрицание случившегося/ шок:

- Временный уход от реальности — «этого на самом деле не произошло»
- Стремление «спрятать голову в песок»
- «Я проснусь и обнаружу, что все в порядке».

2. Гнев:

- Ворчливость, раздражительность
- Иногда ребенка может одолевать сильная ярость, которая может быть направлена на кого угодно, но чаще всего - на самого близкого.

3. Печаль и депрессия:

- Синдром «кома в горле»
- Общие симптомы депрессии: упадок сил, апатия, недомогание
- Одиночество - «Никто не в силах меня понять»
- Чувство вины - «должно быть, я что-то сделал не так»

4. Страх/торговля:

- Масса тревог и сомнений в своих действиях: «Если бы я не был таким плохим, то мама осталась бы меня не вернула», «Если бы я вел себя хорошо, то меня бы не забрали из семьи», «Если бы только я сделал то-то и то-то, этого бы не случилось»
- Масса сомнений и недоверия: «Правду ли говорят мне?»
- Пустые мечтания — попытки найти волшебное решение
- Мысли вроде «Если бы только...»; «Если бы только я был(а) идеальным (идеальной) сыном (дочерью)» и т. д.

5. Упорство:

- Нежелание уйти от печали и чувства потери
- Ощущение, что если перестать скорбеть, то порвется связь с человеком, с которым разлучили
- Чувство вины из-за смирения с потерей. Смирение — предательство. Отрицательные эмоции воспринимаются как единственная связь с тем, с кем разлучили.

Либо: Примирение с утратой

- Ребёнок уже может спокойно строить отношения с новой семьёй - горечь утраты ещё остается, но не мешает ему жить дальше
- Снова появляется душевный покой
- Ком к горлу не подступает всякий раз, когда ребёнок вспоминает о пережитом.

Нужно помнить, что процесс травматического переживания:

- это нормальная часть человеческой жизни;
- затрагивает чувства, которые, в свою очередь, влияют на поведение;
- требует, чтобы новые родители (усыновители, опекуны, приемные родители, патронатные воспитатели) и специалисты объединили свои усилия, чтобы помочь детям справиться со своими чувствами и поведением;
- есть определенная тропинка, которую необходимо пройти, столкнувшись с потерей.

Потери обычно подразделяются на одну, две или три категории. Дети, которые попадают в приёмные семьи после вторичного возврата (смены опекуна), обычно переживают все три категории:

1. Потерю здоровья, причиной которой явились физическое или сексуальное насилие или отсутствие заботы;
2. Потеря важного в жизни человека (родителя, брата или сестры), к которому чувствовали очень сильную привязанность;
3. Потерю самоуважения из-за чувства ненужности, неадекватности или неспособности контролировать события, происходящие в жизни.

По мере того, как дети проходят по этой тропинке, появляются определенные признаки, указывающие на какой стадии этого процесса находится ребенок. У детей также существуют определенные потребности, к которым нужно относиться очень внимательно и удовлетворять на каждой стадии переживаемых ими чувств.

Вторичное сиротство является для ребенка серьезной психотравмирующей ситуацией, которая может наложить отпечаток на всю его дальнейшую жизнь, разрушить его личность и сделать невозможным его дальнейшее устройство на воспитание в семью. Таким детям приходится самостоятельно справляться со своим новым горем, разрушенными надеждами и учиться жить с осознанием своей ненужности. Это трудно сделать один раз, а во второй почти невозможно.

У этих детей меняются требования к жизни и к себе. Они разучаются верить и научаются ненавидеть и, вырастая, попадают в группу высокого риска по отказу уже от собственных детей, т.к. у них не формируются привязанности, они склонны к девиантному поведению, проявлению агрессии, аутоагрессии и суицидам.

Курс реабилитации детей после вторичных возвратов затрагивает вопросы по трем основным темам – психологическая травма, жизнестойкость, которая рассматривается в контексте восстановления ребенка от травмы, и формирование оздоравливающей среды для ребенка.

Настоящее пособие предназначено для сотрудников интернатных учреждений и содержит как теоретическую, так и практическую части, коррекционные занятия которых направлены на устранение последствий психической травмы.

Основные этапы коррекционной работы с детьми, возвращенными из приемных семей

1 этап «Диагностический»

Основная цель: составление социально-психологического портрета ребенка, выявление последствий психической травмы

Диагностируемые параметры	Диагностические методики
---------------------------	--------------------------

Интенсивность переживания утраты, степень выраженности травматических переживаний ребенка	Перечень травматических переживаний ребенка, анализ социального анамнеза, полуструктурированное интервью Н.В. Тарабриной
Уровень выраженности депрессивных переживаний	Опросник детской депрессии М. Ковак, цветовой тест Люшера
Способность совладания со стрессом	Копинг-тест «Человек под дождем»
Самоидентичность, самопринятие, общая самооценка	Опросник С. Хартера
Отношение к индивидуальному времени	Методика Ж. Нюттена, методика «Цветик – самоцветик».

Основные задачи: диагностические наблюдения за детьми, (уделяя особое внимание детям с факторами риска психических расстройств, в основе которых лежат патопсихологические и патогенные поведенческие стереотипы) формирование положительных мысленных образов у ребенка, организация занятий по саморегуляции.

Показатели готовности ребенка к переходу на следующий этап коррекционной работы:

- снижен риск патологических состояний;
- знаком с пространством, распорядком, не нарушает правила;
- может посещать школу.

2 этап «Реабилитационный»

Основная цель: завершение ситуации травмы.

Основные задачи: нивелирование психотравматических переживаний, восстановление личностных границ, исчезновение всех симптомов предыдущей фазы.

Дополнительное условие: занятия с психологом (индивидуальные) – не менее 2-х часов в неделю.

Методы психологической помощи (в зависимости от потребностей и возможностей ребенка, фазы переживания утраты): работа с общим напряжением (техники релаксации, физические упражнения, работа с сопротивлением материала, использование материалов, удобных для разрушения), осознание внешних границ тела, «контейнирование» фантазий о травме, работа с образами травмы, прораивание картины потребностного будущего.

Основные методы и техники:

1. релаксация, визуализация, телесная терапия, арт-терапия;
2. игровая терапия, нарративная терапия (рассказывание историй, диалогическое рассказывание историй, сказкотерапия), когнитивно-бихевиоральная терапия (выявление и оценивание автоматических мыслей, убеждений, поведения, выстраивание континуумов, работа с книгой жизни).

Показатели готовности ребенка к переходу на следующий этап коррекционной работы: спокоен в контакте, может дифференцировать и вербализовать собственные чувства, способен к саморегуляции, адекватно (без

чувства вины и обиды) оценивает ситуацию возвращения, проявляет активность и заинтересованность в рамках основной деятельности.

3 этап «Интеграционный»

Основная цель: актуализация личностных ресурсов ребёнка, ресурсов социально-поддерживающей сети, формирование жизнестойкости, включение в систему подготовки к семейному устройству или самостоятельной жизни.

Основные задачи: мобилизация внутренних и внешних ресурсов, «проработка» впечатлений, реакций и чувств, определение средств дальнейшей помощи в случае необходимости.

Дополнительные условия: индивидуальное занятие с психологом (еженедельно или 2 раза в месяц), подготовка коллектива учреждения к дальнейшей работе с возвращенным ребенком.

Формы организации: включение в общую программу социализации (групповое консультирование, тренинги, организация взаимодействия, формирование группы поддержки, досуговая и общественная занятость вне учреждения, частичная рабочая занятость).

Методы коррекции эмоциональных отклонений у детей, перенесших психологическую травму

Психологу, работающему с детьми, пережившими травматические события, необходимо включать в реабилитационную работу игровые упражнения. Дети любого возраста охотно откликаются на игру. Хорошо предлагать игры или упражнения, активизируя фантазию самого ребенка. Эффективны упражнения с последовательным напряжением и расслаблением разных групп мышц, а также игры, поддерживающие и активизирующие инстинктивные защитные реакции «бегства и борьбы», игры и упражнения, направленные на восстановление доверия ребенка к миру, на установление эмоциональных связей.

Положительная динамика свидетельствует об изменении психоэмоционального фона ребенка. После подобной работы дети становятся спокойнее, чем на момент начала игры, расслабленными, чувствуют физическое и эмоциональное облегчение, у них улучшается настроение. Одним из достоинств представленного подхода работы с травматическим состоянием является то, что психолог может работать с телесными процессами, избегая содержательного контекста. Важным условием является внимание к внутреннему процессу ребенка, к его желаниям, его состоянию, его потребностям. Если ребенок отказывается играть, не стоит заставлять его, так как любое «директивное» действие может активизировать травму. В случае сопротивления попробуйте понять желания ребенка. Возможно, лучшей игрой для него будет спрятаться или сделать себе «нору». Отсутствие контакта означает, что пока еще ребенок не чувствует себя в безопасности. А для психолога необходимым является набраться терпения и соблюдать темп, заданный самим ребенком. Задача специалиста — помочь ребенку обрести ощущение безопасности, только после этого переходить к совместным действиям — играм и упражнениям.

Метод арт-терапии основан на использовании различных изобразительных средств. К группе таких методов относятся рисование, лепка, создание коллажей.

Одним из наиболее эффективных методов в работе с детьми, перенесшими психотравмы, считается метод «Проективный рисунок». Рисунки, создаваемые в процессе терапии, рассматриваются как проекции определенных аспектов внутренней жизни человека. Рисуя, ребенок дает выход своим подавленным чувствам, желаниям, мечтам, а также соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными, травмирующими образами и выражает отношение к ним. Это позволяет преобразовать психотравмирующий опыт и связанные с ним эмоциональные состояния.

В контексте арт-терапевтического и игротерапевтического подходов также применяется песочная терапия. Это один из психотерапевтических, психокоррекционных, развивающих методов, направленных на разрешение личностных и эмоциональных проблем через творчество и игру. Он основан на сочетании невербальной (процесс построения композиции) и вербальной (рассказ о готовой композиции, сочинение истории или сказки, раскрывающей смысл композиции) экспрессии. Композиция, выстроенная ребенком, используется для исследования его актуальных эмоциональных состояний и чувств и терапевтической работы с ними. В процессе песочной терапии могут корректироваться некоторые неадаптивные установки, иррациональные представления. Один из основных позитивных механизмов воздействия песочной терапии основан на том, что ребенок получает опыт создания маленького мира, являющегося символическим выражением его способности и права строить свою жизнь, свой мир собственными руками. В этом процессе игры освобождается заблокированная энергия и активизируется возможность самоисцеления, заложенная в психике любого ребенка.

Выделяют следующие методические приемы коррекции эмоциональной сферы детей: словесные и подвижные игры, психологические этюды, рисование (тематическое и свободное), беседы и моделирование проблемных ситуаций.

Метод психогимнастики. Занятия по психогимнастике включают в себя ритмику, пантомиму, коллективные танцы и игры. Занятия состоят из трех фаз. Первая фаза – это снятие напряжения с помощью различных вариантов бега, ходьбы. Вторая фаза – пантомима (изображение страха, растерянности, удивления). Третья фаза – заключительная, направлена на закрепление чувства принадлежности к группе.

Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей целесообразно разделить на две группы: основные и специальные. К основным методам относятся: игротерапия, арт-терапия, метод аутогенной тренировки, поведенческий тренинг. Специальные методы включают в себя игровые, психоаналитические методы. Эти две группы методов взаимосвязаны.

Таблица

Последствия разлуки и потери для детей различного возраста, помощь детям

Возраст	Задачи развития	Последствия разлучения или потери	Помощь в минимизации травмы
Младенчество	Младенцы развивают чувство защищённости и	Они понимают, что их окружение изменилось. Они	Быть внимательным к потребностям. Свести

	<p>доверия из каждодневного опыта. Их основная работа - развить чувство доверия к другим.</p>	<p>реагируют на разницу в температуре, шуме, изменения окружающих предметов</p>	<p>перемены в распорядке дня к минимуму. Четко следовать режиму. Это позволяет создать у ребёнка ощущение стабильности и безопасности.</p>
<p>Дети, только начинающие ходить и говорить</p>	<p>Они отрываются от матерей, начинают развивать чувство уверенности в своих силах и самоуважения, начинают чувствовать свою способность делать что-то самостоятельно.</p>	<p>Они понимают, что их окружение изменилось. Они реагируют на разницу в температуре, шуме, изменения окружающих предметов</p>	<p>Быть внимательным к потребностям. Свести перемены в распорядке дня к минимуму. Чётко следовать режиму. Это позволяет создать у ребёнка ощущение стабильности и безопасности.</p>
<p>Дошкольники</p>	<p>Развиваются навыки самообслуживания; обычно задают много вопросов; развивают осознание своей личности и становятся более независимыми. Демонстрируют огромный интерес к окружающему миру. Развивают речевые навыки и умения. С трудом понимают причину и следствие.</p>	<p>Им трудно приспособиться к новой ситуации, трудно полагаться на взрослых.</p>	<p>Быть внимательным к потребностям. Свести перемены в распорядке дня к минимуму. Четко следовать режиму. Это позволяет создать у ребенка ощущение стабильности и безопасности.</p>
<p>От 6 до 10 лет</p>	<p>Учёба в школе, развитие моторных навыков и отношения со сверстниками своего пола являются самыми важными задачами. Нравственное развитие включает обострённое чувство того, что есть правильно и неправильно. Становится более настойчивым, проблема справедливости является крайне важной. Взросшая способность понимать и обобщать.</p>	<p>Мешает развитию способности устанавливать и укреплять дружеские отношения. Характерен регресс в сторону более ранних стадий развития.</p>	<p>Нуждаются в объяснении причин потери. Нуждаются в информации о своём прошлом, чтобы понять, кто они есть. Нуждаются в помощи в установлении отношений со сверстниками, в учёбе и определении причин и способов контролировать свои негативные чувства. Дети, пережившие сексуальное насилие, нуждаются в заботе и несексуальных отношениях.</p>
<p>Подростки</p>	<p>Учёба в школе, развитие</p>	<p>Мешает развитию</p>	<p>Нуждаются в</p>

	<p>моторных навыков и отношения со сверстниками своего пола являются самыми важными задачами. Нравственное развитие включает обострённое чувство того, что есть правильно и неправильно. Становится более настойчивым, проблема справедливости является крайне важной. Возросшая способность понимать и обобщать.</p>	<p>способности устанавливать и укреплять дружеские отношения. Характерен регресс в сторону более ранних стадий развития.</p>	<p>объяснении причин потери. Нуждаются в информации о своем прошлом, чтобы понять, кто они есть. Нуждаются в помощи в установлении отношений со сверстниками, в учебе и определении причин и способов контролировать свои негативные чувства. Дети, пережившие сексуальное насилие, нуждаются в заботе и несексуальных отношениях.</p>
--	---	--	--

Перемещение/потеря — это время большого волнения и дискомфорта для детей. Знать об их чувствах и правильно реагировать на них значит поддерживать процесс формирования привязанностей между ребёнком и новой семьёй.

Нужно помнить. Если в детском доме ребёнок, защищаясь от душевной боли, как бы «забывает» многие трагические события из своей жизни, то, оказавшись в ситуации семейных отношений, пытаясь привязаться к семье, он начинает переживать «наводнение» своими травматическими воспоминаниями.

Ребёнок рассказывает и рассказывает, он не может ни остановиться, ни переключиться на что-нибудь другое, рассказывая о таких ситуациях из своей прошлой жизни. Например, о проституировании мамы, алкоголизме родителей, убийствах и суицидах, которые он наблюдал в своей жизни и с которыми обычная семья никогда не сталкивается. Эти рассказы пугают членов семьи, вызывают у них чувство растерянности. Как реагировать в такой ситуации? Лучше всего дать ребёнку выговориться. Не проговоренные воспоминания останутся с ним и превратятся в страхи, с которыми ребёнку будет очень трудно справиться. Желательно выслушать ребёнка, время от времени сочувственно кивая, но, не давая комментариев по поводу содержания его рассказа. Можно обнять ребёнка, если он это допустит. После рассказа необходимо сказать ему, что вы понимаете его, видите, как он расстроен, как ему больно, что вы сделаете все возможное, чтобы помочь ему справиться с этой болью, что он может рассчитывать на вас. Неплохо выделить место в доме и договориться о времени, когда вы можете спокойно поговорить с ребенком.

Нужно помнить. Для приёмного ребёнка крайне важным является, чтобы замещающие родители демонстрировали 24 часа в сутки, семь дней в неделю, что:

- их чувства и эмоции очень важны;
- о них будут заботиться;
- их потребности могут быть выражены и приняты позитивно;
- замещающие родители и другие взрослые могут быть последовательны и им можно доверять.

Тренинговая часть

Цель – просвещение кандидатов в замещающие родители в вопросах реабилитации детей и подростков, переживших вторичный возврат (смену опекунов).

Задачи:

- формирование представления об этапах реабилитации детей и подростков после вторичного возврата;
- формирование понимания роли семьи в создании благоприятных условий для детей после вторичного возврата;
 - формирование навыков конструктивного взаимодействия с ребёнком, перенесшим травматический опыт.

Упражнение «Работа с теоретическим материалом»

Время работы: 30 минут.

Работа с таблицей «Реакция на травму у детей и первая помощь со стороны замещающих родителей». Внимательно прочитайте памятку для родителей «Правильная реакция родителей на травматическое поведение ребенка»

ВОЗРАСТ РЕБЁНКА 3-7 ЛЕТ

Возможное поведение ребенка	Возможные шаги помощи со стороны замещающих родителей
Появляется поведение, соответствующее более раннему возрасту (сосание пальца, энурез, лепетная речь или речь, соответствующая более раннему возрасту ребёнка)	Относиться как к естественному проявлению травмы. Соблюдать чёткий режим дня. Увеличить количество телесных контактов (обнимание, совместное ритмическое раскачивание под песню, которую напевает мама, под ее любые ритмические фразы). Обеспечение поддержкой, отдыхом, комфортной мягкой одеждой. Обеспечение привычной пищей, введение перекусов, возможно временное увеличение количества сладкого.
Беспомощность, которая может проявляться в истериках, упрямстве, в разрушительном поведении.	Лишить ребёнка зрителей, дать возможность успокоиться (можно посадить на "стул успокоения", т.е. на тот стул, который ребёнок по предварительной договоренности будет считать таковым). Немедленно отреагировать на ситуацию, постараться, чтобы ребёнок обратил внимание на взрослого (посмотрел на него), сказать спокойным и серьёзным тоном: "Это нехорошо разбивать (кидаться) игрушками. Посмотри на меня". Сказать, что нужно сделать в данный момент. Например, положи игрушки (вещи). Постараться, чтобы ребёнок ответил: "Да, это нехорошо...". Подсказать ему этот ответ. Похвалить, если ребёнок так и делает. Если поведение не угрожает безопасности ребёнка, то можно встать в проёме двери и подождать пока он успокоится. После каждого эпизода неправильного поведения нужно незамедлительно поговорить с ребёнком о том, что так делать нельзя и почему. Но важно сказать, что Вы понимаете,

	<p>как ему трудно себя контролировать и что Вы поможете ему это сделать, что несмотря на этот эпизод, Вы знаете, что он хороший, любите его. Но ему необходимо научиться контролировать свое поведение.</p> <p>Очень ценным является совместное проведение времени, совместные игры, совместное рисование с ребёнком.</p>
У ребенка много страхов	Новым родителям необходимо повторять ребёнку, что он может положиться на них, что они его защитят, показывают, что нужно делать в такой ситуации.
Познавательные трудности (например, не может понять объяснения)	Терпеливо повторять ребёнку, что именно ему нужно понять. Повторять конкретные разъяснения ожидаемых событий.
Трудности распознавания собственных беспокойств	Новые родители опознают и называют эмоциональное состояние ребенка (я вижу, что ты сейчас беспокоишься, (сердишься и т.д), это естественно, и я тебя понимаю.
Расстройства сна (ночные страхи и кошмары, страх засыпания, страх оставаться одному, особенно в темноте)	Поощрение рассказов о страхах, присутствие при засыпании, не оставлять ребёнка одного, оставлять включенным ночник.
Либо постоянное цепляние за взрослых, стремление к постоянному телесному контакту, либо отказ от телесного контакта	Обеспечение постоянной заботы и ухода (например, заверения, что он будет встречен из детского сада/школы), поддержка телесного контакта со стороны родителей (исключается поддержка сексуализированного поведения), постепенное расширение принятия телесного контакта у детей, которые от него отказываются, поиск замещающего объекта, например, игрушки.
Тревоги, связанные с непониманием смерти; фантазии о «лечении от смерти»; ожидания, что умершие могут вернуться, напасть	Объяснения физической реальности смерти.

ВОЗРАСТ 8-11 ЛЕТ

Возможное поведение ребенка	Возможные шаги помощи со стороны родителей
Поглощенность собственными действиями во время события; озабоченность своей ответственностью и/или виной	Совместное обсуждение событий, помощь в выражении чувств, родитель называет, описывает те чувства, которые испытывал ребёнок, показывает, что в случившемся нет ни вины, ни ответственности ребёнка.
Специфические страхи, запускаемые воспоминаниями или пребыванием в одиночестве	Ребёнок должен знать, что новые родители всегда рядом, могут прийти на помощь.
Ребенок постоянно и навязчиво говорит о событиях (наводнение негативными воспоминаниями), играет в игры, в которых постоянно повторяется одно и то же действие	Разрешение говорить и играть. Понимать, что такие реакции нормальны и ожидаемы. Проявлять сочувствие и терпение. Помочь ребёнку выплеснуть негативные переживания. Можно с помощью совместных игр (например, бой на мечах) или с помощью боксерской груши (пусть бьет по ней, когда разозлится).
Нарушения концентрации,	Терпимое отношение к этим временным проявлениям,

трудности обучения	помощь в обучении, предупреждение учителей о состоянии ребёнка.
Нарушения сна (плохие сны, страх спать одному)	Поддержка в рассказах о снах, объяснения, почему бывают плохие сны, при необходимости присутствие при засыпании.
Нарушенное или нестабильное поведение (например, необычно агрессивное или безрассудное, негативизм)	Помощь в совладании с переживаниями (например, сказать: "Наверное, это тяжело - чувствовать себя таким сердитым")
Страх и чувство изменённости, вызванные собственными реакциями на ситуацию	Помощь в сохранении положительных воспоминаний о том, что ребёнок делал в трудный момент, подчеркивание конкретных фактов в поведении ребёнка, которые показывают, что он справляется со сложной ситуацией.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Поведение	Возможные шаги помощи со стороны замещающих родителей
Взгляд со стороны, стыд и вина (подобно тому, что бывает у взрослых)	Побуждение к обсуждению события, связанных с ним чувств и реалистического видения того, что было возможно сделать
Тревожное осмысление своих страхов, других эмоциональных реакций	Помощь в понимании того, что способность переживать такой страх - признак взрослости
Посттравматические срывы, которые могут проявляться в сексуализированном поведении, воровстве и т. д.	Обращение к психологу
Опасные для жизни правила; саморазрушающее или поведение жертвы	Обращение к психологу
Резкие изменения в межличностных отношениях	Обсуждение возможных трудностей в отношениях со сверстниками и замещающей семьей совместно с психологом

Обсуждение в группе полученных данных по помощи родителей при травме ребёнка.

Домашнее задание:

1) Для ребёнка любого возраста можно сделать «шкатулку потерь»: самодельную коробочку, в которую помещаются вещи, символизирующие потерю. Это даёт возможность организовать ритуал прощания, и в то же время пересмотреть то важное, что он вынес из этих отношений.

2) Если у ребёнка наблюдается синдром годовщины, т.е. переживания горя и утраты возвращаются к ребёнку примерно в то же время (месяц), когда произошло травмирующее событие (ребёнок вдруг опять впадает в ярость или тоску), то можно придумать семейные ритуалы, отдающие должное чувствам ребёнка (дополнительная свечка на торте в день рождения — благопожелания от «той» семьи), некоторым детям важно услышать, что «те родители тоже думают о тебе в этот день».

Упражнение «Ремонт в комнате страха», автор А. Федоров

Цель: работа со страхами, фобиями, паническими атаками

Время работы: 30 минут

Алгоритм работы: Сегодня мы с вами поработаем с вашим внутренним ребёнком. Я попрошу вас вспомнить себя в возрасте 7-12 лет. Вспомните, пожалуйста, свой самый большой страх, свою самую большую тревогу в этом возрасте. Прочувствуйте себя в этом моменте.

Этап 1

Представь себе, что ты заходишь в комнату, где прячется твой страх...

Как ты чувствуешь себя сейчас по шкале от 0 до 10 баллов?

Какие у тебя сейчас ощущения в теле? Опиши, как выглядит Комната Страх? Или как тебе хотелось бы её назвать Обитель, Покои, Чертоги?

Какого цвета стены Комнаты Страх? Это обои или кирпичная кладка? Какие они на ощупь стены Комнаты Страх?

Какие окна Комнаты Страх? Большие или маленькие? Окна закрыты ставнями или зашторены? Каково убранство Комнаты Страх? Какая мебель, опиши подробно! Что еще есть в Комнате Страх дополнительные аксессуары – ковры, вазы, картины, люстра, подсвечники, книги – опиши их подробно!

А теперь возьми лист плотной бумаги и нарисуй на обратной стороне эту комнату очень подробно с деталями черным, темно-серым или простым карандашом!

Что из перечисленного тебе больше всего не нравится? Почему? Объясни мне, пожалуйста, свою неприязнь к этим предметам? С чем это может быть связано в твоей жизни?

А что тебе нравится из убранства этой комнаты?

Хочешь выбросить все, что не нравится тебе? Сделай это!

Опиши, как ты берешь неприятный предмет и выбрасываешь его! Зачеркни все выброшенные тобой предметы на твоём рисунке! Хочешь зачеркнуть весь рисунок? Сделай это!

Как ты чувствуешь себя сейчас по шкале от 0 до 10 баллов? Какие у тебя сейчас ощущения в теле?

Этап 2

Хочешь ли ты сделать ремонт в Комнате Страх?

Представь себе, что у тебя неограниченные возможности, и ты можешь полностью перестроить эту комнату так, чтобы тебе нравилось находиться в ней! С чего бы ты начал? Важно, чтобы это была уже совершенно другая атмосфера!

Расскажи, как теперь выглядит эта комната?

Какие у неё стены, окна, двери, есть ли балкон, куда он выходит, какой вид открывается с балкона?

Какая теперь мебель, аксессуары, картины, ковры, люстра, подсвечники? Есть ли книги? Что это за книги?

А теперь возьми лист плотной бумаги и нарисуй на лицевой стороне эту комнату очень подробно с деталями!

Что из прошлого рисунка ты взял в новый образ Комнаты?

Какое название ты бы дал этой комнате? В названии должно быть отражено чувство! Напиши его на рисунке!

Как ты чувствуешь себя сейчас по шкале от 0 до 10 баллов?

Какие у тебя сейчас ощущения в теле?

Упражнение «Как проявляются травмы прошлого»

Время проведения: 25 минут

Алгоритм проведения: приглашаются три пары добровольцев: первый участник в паре — «ребенок», другой — «родитель». «Дети» по очереди отводятся в сторону и им дается установка, как себя вести. Первому: «У тебя в кулаках зажато нечто очень важное, очень ценное, а может, наоборот, постыдное, что ты никому и никогда не хочешь показывать. Что бы ни происходило, не разжимай кулаков. Для тебя это важнее всего остального». Второму: «Когда-то в твоей жизни случилось что-то страшное, ужасное, что связано для тебя со словом “три”. Если услышишь это слово, значит, тебе грозит опасность, нужно скорее сесть на пол и закрыть голову руками». Третьему: «Не позволяй никому прикасаться к тебе и даже протягивать руки. Ты знаешь, что ничем хорошим это не кончится, поэтому при первой же попытке отбей охоту продолжать: оттолкни, обругай, пошли куда подальше».

Приглашается в круг первый «родитель» и первый «ребенок». Задание «родителю»: «Попросите ребенка похлопать в ладоши, покажите ему, как это здорово, похлопайте вместе!». Участникам дается некоторое время на развитие событий. Игра останавливается в тот момент, когда недоумение или раздражение «родителя» будет максимальным.

Приглашается в круг второй «родитель» и второй «ребенок». Задание «родителю»: «Научите ребенка считать до пяти».

Приглашается в круг третий «родитель» и третий «ребенок». Задание «родителю»: «Ваш ребенок собрался гулять, вы мирно с ним о чем-то болтаете и вдруг заметили, что он неаккуратно повязал шарф, все горло открыто. Поправьте шарф».

Вопросы для обсуждения:

Что родители испытывали, когда пытались поиграть с ребенком, научить его чему-то, проявить заботу, а получили неадекватную реакцию? Что, по мнению участников, происходило? Почему дети так странно вели себя?

«Детям» предлагается рассказать, какие установки ими были получены и какие чувства они испытывали, когда «родители» проявляли непонимание и настойчивость.

Ведущий подчеркивает, что в действиях «родителей» не было ничего заведомо неверного. Любой бывает обескуражен, столкнувшись поведением, мотивы которого совершенно непонятны.

Обсуждение. Одинаково ли воспринимают действия взрослых дети, пережившие травматическое событие, и дети из благополучных семей? Информация ведущего. Ребенок, переживший травматическое событие в жизни, настороженно относится к любым контактам со взрослым. Он старается избегать таких контактов, по-своему трактует любые, на взгляд родителя, безобидные

действия, жесты или слова. Для нормального роста и развития детям необходима крепкая и здоровая привязанность к родителям. Детям, у которых есть проблемы со здоровьем, задержки в развитии, психологические травмы и т. п., привязаться к новым родителям может быть трудно. Это означает, что родителям придется уделять ребенку много своего времени, проявлять терпение, постепенно завоевывать его доверие.

Упражнение «Всегда, иногда, никогда»

Время проведения: 30 минут

Алгоритм проведения: участники сначала индивидуально (10 минут), затем в малых группах (10 минут), затем всей группой (10 минут) совместно решают, что идеальный родитель делает всегда, что он делает иногда, а чего он не делает никогда (можно ограничить перечень пятью пунктами для каждого случая).

После презентации образов идеального родителя участники определяют, насколько их собственное родительское отношение соответствует идеальному.

Рекомендация ведущему: можно совместить данное упражнение с рисованием портрета идеального родителя, а также обсудить образы идеальной матери и идеального отца по отдельности. Обсуждение: ведущему необходимо вовлечь участников в дискуссию о том, действительно ли необходимо стремиться к достижению образа идеального родителя, насколько он является жизнеспособным.

4. Детские страхи. Возможные пути коррекции

Теоретическая часть

В современное время ребёнок подвергается влиянию множества неблагоприятных факторов, которые могут привести к задержке развития потенциальных возможностей личности. Особое влияние на формирование страхов у ребёнка может оказать ситуация вторичного возврата (смены опекуна). В такой ситуации ребёнок попадает в своеобразные экстремальные условия, которые могут привести к избыточной тревоге и страхам.

По мнению А.И. Захарова, страх для ребёнка — это своеобразное средство познания окружающей действительности, которое ведет к более критичному и избирательному отношению к ней. Таким образом, страх может выполнять определённую социализирующую или обучающую роль в процессе формирования личности». Термин «страх» является схожим по значению к термину «тревога». Однако тревога заключается в отрицательном эмоциональном состоянии, возникающем в ситуации неотчетливой опасности и в ожидании плохого развития событий. Состояние тревоги отличается от страха тем, что у неё нет конкретного предмета. Страх же, предполагает существование определенного объекта, человека или события, который пугает. Общее в страхе и в тревоге это эмоциональный компонент, который проявляется в виде чувства беспокойства и волнения, то есть в обоих понятиях отображается восприятие угрозы или отсутствие чувства безопасности.

Большинство детских страхов обусловлено возрастными особенностями развития и носят временный характер. При правильном подходе к пониманию причин их появления, детские страхи исчезают. Однако также существуют

устойчивые невротические страхи. Такие страхи служат симптомом неблагополучия: физическое, психологическое, моральное истощение ребенка; неправильная позиция родителей при воспитании детей, их неосведомленность в психологических и возрастных особенностях своего ребенка, наличие у родителей собственных страхов, конфликтное взаимоотношение в семье; ситуация отвержения или нарушения привязанности.

Такие страхи переносятся детьми болезненно и могут сохраняться долгое время, при этом они искажают личность ребенка, а также отрицательно влияют на развитие его мышления и эмоционально-волевой сферы. В данном случае, ребенку требуется помощь профессионального психолога.

Основные причины детских страхов:

1) Конкретный случай, пугающий ребенка (например: укусила собака). Данные страхи быстрее и эффективнее корректируются. В этом случае не всегда развивается стойкий, заметный страх для окружающих. Так, как это во многом зависит от индивидуальных особенностей характера ребенка (медленная переключаемость внимания, мнительность, низкая самооценка, пессимизм и т.д.).

2) Внушенные страхи. Как правило, их источником являются взрослые (родители, родственники, учителя). Они бывают произвольными, а иногда и с бурными эмоциями, предостерегают ребенка от опасности. При этом, взрослые не обращают внимания на то, что его напугало больше: опасность или реакция на нее взрослого. В итоге ребенку не понятна данная ситуация, но он уже чувствует тревогу. Таким образом, у него возникает страх, который может зафиксироваться и распространиться на дальнейшее поведение в подобных ситуациях. Как правило, такие страхи закрепляются на всю жизнь.

3) Детская фантазия. Бывают случаи, когда ребенок воображает себе предмет страха. Например, в детском возрасте многие боялись темноты, где оживали монстры и призраки. Но каждый ребенок по-своему реагирует на такие вымыслы. Одни сразу их забывают, а у других это может привести к непоправимым последствиям.

4) Внутрисемейные конфликты. Иногда ребенок боится оказаться причиной конфликтов между родителями или чувствует себя виноватым в сложившихся ситуациях.

5) Взаимоотношения со сверстниками. Когда школьный коллектив не принимает ребенка, постоянно конфликтует с ним, тогда у него пропадает интерес к школе, появляется страх быть униженным. Причиной появления страха могут быть и сами дети. Например, один ребенок может запугивать другого разными страшными историями.

6) Неправильное воспитание и деструктивное отношение к ребенку. Детские страхи могут возникнуть как при недостатке внимания родителей (гипоопека), так и при излишней внимательности (гиперопека), а также при жестоком отношении к ребенку.

7) Наличие невроза. Это психологическое расстройство должны диагностировать и лечить медицинские работники. Невроз проявляется через те страхи, которые не являются нормой для данного возраста ребенка. А также очень сильное проявление и переживание страхов. На патологический страх указывают

его крайние способы выражения (например: ужас, эмоциональный шок, потрясения) или затяжное течение, произвольность, полное отсутствие контроля со стороны.

По мнению А.И. Захарова все страхи делятся на две группы: природные и социальные: «Природные страхи основываются на инстинкте самосохранения, а также помимо основополагающих страхов своей смерти и смерти родителей добавляются страхи чудовищ, призраков, животных, темноты, крови, движущегося транспорта, стихии, высоты, замкнутого пространства, глубины, воды, огня, пожара, врачей и т.д.». К социальным страхам относятся: «наказания, страх одиночества, каких-либо людей, страх быть не собой, осуждение со стороны сверстников и т.д.».

Страх является объектом изучения в различных отраслях науки – психологии, философии, психиатрии, физиологии, педагогики и т.д. С целью дифференциации феномена страха от схожих психологических состояний (фобии, посттравматического стрессового нарушения, тревоги) страх определяется как в целом негативное эмоциональное состояние, которое связано с отражением в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия, подразумевающее переживание какой-либо реальной или воображаемой опасности.

В словаре под редакцией Ю.Л. Неймера, страх трактуется как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях угрозы социальному или биологическому существованию индивида и направленное на источник воображаемой и действительной опасности.

В педагогике и психологии и существуют различные классификации страхов. Наиболее полной можно считать классификацию страхов А.И Захарова:

1. По характеру:

- природные страхи — основываются на инстинкте самосохранения;
- ситуативные страхи;
- социальные страхи;
- личностные страхи

2. По степени реальности - реальные и воображаемые.

3. По степени интенсивности – острые и хронические.

А.И. Захаров выделяет семь основных подгрупп страхов:

1) медицинские страхи, связанные с боязнью крови, уколов, боли, врачей, болезней; 2) причинение физического ущерба — страхи неожиданных звуков ,транспортов, нападения, пожара, огня , войны, стихии; 3) страх смерти — своей и родителей; 4) страхи сказочных персонажей и животных; 5) страхи перед сном, страхи кошмарных снов, темноты; 6) социально опосредованные страхи: страх людей , родителей, наказания с их стороны, одиночества, опоздания; 7) пространственные связи: страх высоты, воды, глубины, открытого и замкнутого пространства.

Младший школьный возраст относится к возрасту наибольшей выраженности страхов, что обусловлено не только эмоциональным, сколько когнитивным развитием ребенка, а именно, возросшей глубиной понимания опасности.

Все детские страхи свойственны определённому возрасту, уровню психического развития, но они могут наблюдаться при некоторых заболеваниях, например, неврозах. При прочих равных условиях страхи чаще всего встречаются у мнительных, эмоционально чувствительных детей, чрезмерно опекаемых родителями от любых, часто воображаемых опасностей.

Страхи в дошкольном и младшем школьном возрасте по мнению А.И. Захарова наиболее успешно подвергаются психологическому воздействию.

Психологическая коррекция определяется как «исправление» и оптимизация процесса психического развития личности и предполагает использование естественных движущих сил личностного и психологического развития. Следует учитывать, что психологическая коррекция, осуществляемая психологом, не предполагает исправление недостатков, имеющих органическую основу, и дифференцируем психокоррекцию нормального и аномального развития. Различные способы коррекции детских страхов различного происхождения описаны в психолого-педагогической литературе, такие как психотерапия, психоанализ, арт-терапия, гештальт-терапия, игротерапия.

Для детей 7-11 лет характерно уменьшение эгоцентрической и увеличение социцентрической направленности личности. Социальная позиция школьника налагает на него чувство долга, ответственности, обязанности, тем самым это способствует более активному развитию нравственных сторон личности.

Социцентрическая направленность личности, возросшее чувство ответственности проявляются и в заметном преобладании страха смерти родителей по отношению к «эгоцентрическому» страху смерти себя. Связанные со страхом смерти страхи нападения, пожара и войны продолжают быть выраженными, как и в старшем дошкольном возрасте. Если в дошкольном возрасте преобладают страхи, обусловленные инстинктом самосохранения, то в младшем школьном возрасте превалируют социальные страхи как угроза благополучию индивида в контексте его отношений с окружающими людьми.

Младший школьный возраст — это возраст, когда перекрещиваются инстинктивные и социально опосредованные страхи. Например, такие как страх смерти родителей; страх «быть не тем»; страх разлуки; страх принятия решений, или страх ответственности.

Существует термин «школьная фобия» или дидактофобия, который подразумевает навязчиво преследующий некоторых детей страх перед посещением школы. Нередко речь идет не столько о страхе школы, сколько о страхе ухода из дома, разлуки с родителями, к которым тревожно привязан ребенок, к тому же часто болеющий и находящийся в условиях гиперопеки. Обычно не испытывают страха перед посещением школы, уверенные в себе, любимые, активные и любознательные дети, стремящиеся самостоятельно справиться с трудностями обучения и наладить взаимоотношения со сверстниками.

Школьные страхи являются нормальным сопровождением учебной деятельности. Однако ряд факторов могут привести к тому, что у ребенка сложится комплекс страхов или его страхи, будут настолько сильными, что скажутся на успешности его обучения. Страхи не только лишают ребенка психологического комфорта, радости учения, но и способствуют развитию детских неврозов.

Помимо «школьных» страхов для детей этого возраста типичен страх стихии: урагана, бури, наводнения, землетрясения. Он несчастен, так как отражает еще одну особенность, присущую данному возрасту: так называемое магическое мышление — склонность верить в «роковое» стечение обстоятельств, «таинственные» явления, предсказания и суеверия. В этом возрасте переходят на другую сторону улицы, увидев черную кошку, верят в «чет и нечет», тринадцатое число, «счастливые билеты». Это возраст, когда одни дети просто обожают истории о вампирах, привидениях, а другие их панически боятся. А боязнь покойников и призраков была всегда. Все перечисленные страхи отражают своего рода магическую направленность, веру в необычное и страшное, захватывающее дух и воображение. Подобная вера уже и сама по себе является естественным тестом на внушаемость как характерную черту младшего школьного возраста.

Итак, для младших школьников характерно сочетание социально и инстинктивно опосредованных страхов, прежде всего страхов несоответствия общепринятым нормам и страхов смерти родителей на фоне формирующегося чувства ответственности, магического настроения и выраженной в этом возрасте внушаемости.

Методы и приемы психологической коррекции страхов у детей

Ребёнка, испытывающего страх, отчетливо видно в ходе наблюдения. В его поведении заметна беспокойство и напряженность, избегание источника угрозы и положительный ответ на вопрос о наличии страха. В последнем случае может присутствовать не столько сам страх, сколько опасения по поводу вероятности того или иного события.

Перед тем как проводить коррекционную работу по преодолению страхов, необходимо выяснить, каким конкретно страхам подвержены дети. Страхи, которые проявляются в поведении ребенка, отражают далеко не полную картину его внутренних, часто неотделимых от опасений страхов. Поэтому выяснить весь спектр страхов можно только специальным опросом при условии доверительных отношений, эмоционального контакта с ребенком и отсутствия конфликта.

Но и тогда некоторые дети неохотно делятся лежащими в основе страхов переживаниями, например, смерти и наказания, опасаясь признаться в них родителям. Будет лучше, если о страхах расспрашивает кто-нибудь из знакомых взрослых или специалистов при совместной игре или дружеской беседе. В последующем будет легче и самим родителям уточнить, чего именно и насколько боится ребенок.

Немаловажной составляющей частью работы психолога с детскими страхами заключается в определении страхов и установлении причин. Для выявления детских страхов у каждого психолога существует своя методика. Но в основном все методики очень похожи и основываются на основных типичных особенностях детской психики.

Абсолютно любая методика диагностики детских страхов ставит перед собой цель выявить не только разновидности психологической болезни, но и причину ее возникновения. Одни специалисты используют для этого лепку, другие — рисование, а третьи предпочитают беседы с ребенком. Все вышеперечисленные способы дают эффективные результаты, а при выборе метода необходимо

учитывать ряд возрастных и индивидуальных психологических особенностей каждого ребенка.

Для диагностики психических состояний детей, а именно страхов и тревожности используются различные методики. Это могут быть проективные методики:

- методика А. Прихожан, когда дети придумывают рассказы по картинкам. Эта методика используется в выявлении тревожности у детей возраста 6-11 лет и позволяет выявить общий уровень тревожности;
- проективный тест «Рисунок семьи» представляет богатую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого ребенка;
- проективная методика «Несуществующее животное», данная методика определяет наличие страхов, тревожности, неуверенность в себе;
- проективные методики, предложенные Захаровым «Что мне снится страшное», «Чего я боюсь днем», «Во дворе, на улице» и т.д.;
- проективная методика «Выбери нужное лицо», тест тревожности Темпл-Дорки;
- опросник Филиппа, методика позволяет выявить, что конкретно тревожит того или иного ученика в школе
- опросник страхов А.И. Захарова, направленный на выявление имеющихся страхов у детей;
- методика «Страхи в домиках», предложенная Захаровым (модификация Панфиловой): уточняет и выявляет преобладающие виды страхов;
- методика «Неоконченные предложения» Г.Я. Кудрина помогает получить дополнительные сведения о причинах страхов, выявляет скрытые переживания ребенка.

В психотерапии существует множество методик психологической коррекции страхов. Наиболее простые и эффективные с детьми — это игра, рисование, фантазирование, сочинение историй, сказок и др.

Рисование — творческий акт, который позволяет детям ощутить радость свершений, способность действовать по наитию, быть собой, выражая свободно свои чувства и переживания, надежды и мечты.

Рисование, как и игра, - это не только отражение в сознании детей окружающей действительности, но и выражение отношения к ней, ее моделирование. Поэтому через рисунки лучше понимаются интересы детей, их глубокие, не всегда раскрываемые переживания и учитывается это при устранении страхов.

Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами.

Коррекция посредством игротерапии. В отечественной современной психологии одним из средств коррекции детских страхов является игротерапия. Игра — способ выражения чувств, познания и моделирования окружающей

ребенка действительности. Игра для ребенка — дело серьезное, поэтому и относиться к ней надо соответствующим образом.

В русле игротерапии используют свободную игру и директивную (управляемую). В свободной игре психолог предлагает детям различный игровой материал, провоцируя регрессивные, реалистические и агрессивные виды игр. Регрессивная игра предполагает, возврат к менее зрелым формам поведения. Реалистическая игра зависит от объективной ситуации, в которой ребенок оказывается, а не от его потребностей и желаний. Агрессивная игра — это игра в насилие, войну и т.д. Для организации таких игр используют неструктурированный и структурированный игровой материал.

Использование неструктурированного игрового материала (вода, песок, глина, пластилин) предоставляет ребенку возможность косвенно выразить свои эмоции, желания, так как сам материал способствует сублимации. Структурированный игровой материал включает: кукол, мебель, постельные принадлежности (они провоцируют желание заботиться о ком-то); оружие (способствует выражению агрессии); телефон, поезд, машины (способствуют использованию коммуникативных действий). По своей сути структурированный игровой материал способствует овладению социальными навыками, усвоению способов поведения.

Игры бывают ролевые и предметные, спонтанные и направленные (организованные). Предметная игра строится вокруг предмета, ролевая - на каком-либо образе. Смешанные игры — предметно-ролевые, когда мальчик, катая машинку, воображает себя шофером, а девочка, играющая с куклой, видит себя мамой. В спонтанной игре содержание предопределено самими детьми, в организованной существует определенный набор правил, ограничений, игра направляется взрослыми или сверстниками.

Игра, как и рисование, позволяет лучше понять переживания детей, их интересы, потребности, темперамент, характер. Она помогает ребенку приобрести определенные навыки в той или иной деятельности, в том числе в общении, усвоить социальные нормы поведения, доставляет ребенку удовольствие, повышает жизненный тонус, улучшает эмоциональное и физическое состояние.

Терапевтическая функция игры заключается в том, что в ней травмирующие жизненные обстоятельства переживаются в условном, а значит ослабленном виде и, кроме того, происходит их эмоциональное отреагирование — катарсис. Рисование, фантазирование, сочинение всяких историй можно считать аналогом игры - тоже часто используется в борьбе с детскими страхами.

Цель психологически направленных игр состоит, в первую очередь, в снятии избытка торможения, скованности и страха, возникающих в темноте, замкнутом пространстве, при внезапном воздействии и попадании в новую, неожиданную ситуацию общения. Одновременно это предупреждение неуверенности в себе и застенчивости или их коррекция, если они уже входят в характер ребенка.

В работе со страхами также используют сказкотерапию. Знание психологии сказочных персонажей помогает содержательно построить драматизацию известных сказок с целью объединения детей, преодоления страхов перед сказочными персонажами: Змеем Горынычем, Бабой Ягой, Кощеем, волком. Работа

со сказками часто даётся как домашнее задание родителям, для занятий с детьми дома.

Наряду с вышеперечисленными методиками для преодоления страхов, предлагается использовать в рамках игровой терапии куклотерапию. Цель куклотерапии — помочь детям ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье.

Таким образом, из множества разнообразных приемов и методов психологической коррекции детских страхов самыми распространенными и простыми являются - использование изобразительного творчества и игры.

Тренинговая часть

Цель – просвещение кандидатов в замещающих родителей в вопросах проживания страхов у детей и подростков, переживших вторичный возврат (смену опекунов) и особенностях коррекции детских страхов в условиях их проживания в замещающей семье.

Задачи:

- формирование представления причинах и видах детских страхов, их нормального и патологического проживания ребёнком;
- формирование понимания роли семьи в создании благоприятных условий коррекции страхов у детей.

Упражнение Экспресс-тест «Как соблюдаются в семье условия, предохраняющие ребенка от формирования страхов»

Время проведения: 20 минут.

Алгоритм проведения: ведущий зачитывает утверждения, и если участники с ними согласны, они выполняют определенные движения.

- Я считаю, что современные агрессивные мультки и передачи - один из источников страхов, и не разрешаю ребенку бесконтрольно смотреть телевизор — *Хлопнуть в ладоши*
- Я стараюсь контролировать собственные страхи и не «заражать» ими малыша — *Кивнуть головой*
- Я с целью успокоить никогда не пугаю малыша «Бабаем», милицией, бабой-ягой и не позволяю другим — *Топнуть ногой*
- Я не оставляла своего ребенка до 2 лет на длительное время одного, в том числе на чужих людей — *Положить руки на колени*
- У нас в семье не принято выяснять отношения, провоцировать и решать конфликты в присутствии ребенка — *Погладить себя по голове*
- Я стараюсь поощрять и поддерживать самостоятельность моего малыша, даже если это выглядит неуклюже и мешает мне — *Показать большой палец*
- Я не угрожаю ребенку наказанием и не наказываю его физически — *Спрятать руки*
- Я не запрещаю ребенку свободно выражать свои любые чувства — *Улыбнуться*

- Я никогда не обманываю своего ребёнка, пытаюсь «во благо» ему уберечь его от слез, например не говорю «не будет больно» в больнице — *Хлопнуть в ладоши*
- Я не сочиняю сказочных выдуманных объяснений реальным жизненным ситуациям — *Сказать «Да!»*

Обсуждение в группе: какие способы сохранения здорового отношения к проблемам и страхам используются в вашей семье, а какие вы считаете излишними или неправильными? Какие ещё вы можете добавить лично из опыта своей семьи? Какие чувства вы испытывали, когда видели, что другие члены группы солидарны с вами в выборе, а какие, если видели, что не солидарны?

Вывод: К сожалению, ошибочный стиль воспитания в семье может приводить к невротическим страхам, фобиям — навязчивым страхам, детской тревожности. Если бы каждая мать, ругая ребенка, могла представить, что она превратится ночью в Бабу-ягу, а жестокий отец — в Бармалея, Кощея, они гораздо лояльнее выбирали бы методы воспитания.

Упражнение «Портрет ребёнка, у которого бывают страхи»

Время проведения: 30 минут

Алгоритм проведения: По кругу передается силуэт ребёнка, переживающего страхи: на обратной стороне силуэта находится кармашек, из которого родители достают листочки с описанием «портрета ребёнка, переживающего страхи», зачитывают:

- Ребенок привыкает мелко и часто дышать, голова его уходит в плечи;
- Ребенок приобретает привычку осторожно и незаметно выскальзывать из комнаты;
- У ребенка серьезное, сдержанное выражение лица, опущенные глаза;
- На стуле, как правило, он сидит аккуратно, старается не делать лишних движений, не шумит, предпочитает не обращать на себя внимание окружающих;
- Бывает он избегает контактов со сверстниками и взрослыми;
- Малоинициативен, замкнут;
- При общении такой ребенок почти не улыбается или делает это заискивающе, голова и плечи опущены;
- Характерны и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание;
- Во время проявления тревоги он часто ощущает сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение;
- Часто такой ребенок имеет склонность к вредным привычкам невротического характера: грызет ногти, сосет пальцы, выдергивает волосы, занимается онанизмом — манипуляция с собственным телом снижает у него эмоциональное напряжение, успокаивает;
- Постоянное беспокойство (такого ребенка отличает чрезмерное беспокойство, причем иногда они боятся не самого события, а его предчувствия; часто они ожидают самого худшего);

- Ребенок чувствует себя беспомощным, опасается играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности;
- У него высокие требования к себе, он очень самокритичен. Уровень его самооценки низок, такой ребенок и впрямь думает, что хуже других во всем, что он самый некрасивый, неумный, неуклюжий. Он ищет поощрения, одобрения взрослых во всех делах;
- Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо;
- Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи);
- Раздражительность;
- Нарушения сна

Обсуждение в группе: какие из признаков вы можете выделить у своих детей? Какие наблюдали ранее? Какие есть сейчас? Какие способы изменения состояния ребёнка вы использовали? Оказались ли они эффективны?

Упражнение «Как я пугаю своих детей»

Время проведения: 20 минут

Алгоритм проведения: Родителям предлагается заполнить таблицу. Ведущий обращает внимание, что идеальных родителей не существует, мы все иногда используем те или иные способы влияния на детей, манипулирования ими с целью добиться «правильного» поведения. При заполнении таблицы предлагается быть честным с самим собой, и найти не менее пяти «страшилок», которые использует родитель при взаимодействии со своими детьми.

Мои страшилки для детей	В каких ситуациях я их применяю	Чем позитивным я могу заменить страшилку в этой ситуации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Групповое обсуждение: участникам предлагается по желанию зачитать то, что они записали в своих таблицах. Если участнику трудно найти позитивную замену «страшилке», участники группы могут ему помочь и предложить свои варианты. Найти общие, схожие страшилки, которые используют участники группы. Определить общие ситуации, при которых они применяются.

Упражнение «Сурдоперевод»

Время проведения: 20 минут

Алгоритм проведения: ведущий заранее заготавливает листочки с написанным текстом – разные простые стишки.

Психолог: Предлагаю вам сейчас немного размяться. У кого-то из вас под стульями имеются конвертики, возьмите их. Все конвертики пронумерованы. У кого циферка 1? Выходите в центр. Наша игра называется «Сурдопереводчик» один

читает – он диктор, другой находится рядом и выступает в роли сурдопереводчика – передаёт при помощи мимики и жестов содержание текста. Итак, мы начинаем.

1. Назло неудачам, назло заварухам,
Чтоб ни было с Вами - не падайте духом.
Бывает, что носом, коленками, брюхом,
Что ж, падайте всем, но не падайте духом!

2. К горькому кофе, достань шоколадку,
К горькой минуте — счастливую мысль.
Просто запомни: ВСЕ БУДЕТ В ПОРЯДКЕ.
Просто запомни, что все это ЖИЗНЬ...

3. Когда от боли капает слеза...
Когда от страха сердце бьется...
Когда от света прячется душа...
Когда от горя жизнь вся рвется...
Ты посиди тихонько в тишине...
Закрой глаза, и понимая, что устала...
Сама себе скажи наедине...
Я буду счастлива! Во чтобы то ни стало!!!

Психолог: Вы большие молодцы! Спасибо всем и дикторам и сурдопереводчикам.

Всех людей, которые в своей жизни исполняют роль «неудачника» можно поделить на три группы:

Ежики в тумане – блуждают с закрытыми глазами, и бредут по жизни, не имея ни малейшего представления о том, куда идут.

Ходящие по кругу – они каждый день выполняют одни и те же стереотипные действия, ведут одинаковые разговоры, работают на одной и той же работе, их интересы и ценности не меняются десятилетиями.

Обломовы (скрытые безработные бомжи) — лежат на диване в спальне своего спокойствия, прикладывая все усилия, чтобы их не трогали и не напрягали – им и так хорошо.

Попробуйте задать себе серьезный вопрос: «К чему я хочу прийти в конце жизни? Чего я должен достигнуть годам к сорока-пятидесяти? Может быть, я смогу это сделать прямо сейчас?».

Разумеется, поставить перед собой цель – еще не значит ее достигнуть.

Так что хорошо бы каждый вечер, взглянув на себя в зеркало, вспомнить: что конкретно было сделано сегодня для достижения своей цели? А что не было? Как это исправить?

Помните: чтобы стопроцентно добиться задуманного, надо заранее все спланировать и активно действовать!

5. Агрессия. Мирное разрешение конфликта. Коррекция агрессивного поведения

Теоретическая часть

Изучение и профилактика негативных явлений в поведении людей в любом обществе является проблемой первостепенной важности. Актуальность проблемы определяется широтой распространенности в последнее время нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста: побегов из дома, воровства, намеренной лживости, прогулов школы, актов вандализма, разрушений чужой собственности, нападений на людей, случаев физического и сексуального насилия, жестокости по отношению к людям или животным, суицидального поведения.

Общим в происхождении названных нарушений главным образом является агрессивность в различных формах ее проявления, а также негативизм в поведении, приводящие к социальной и психологической дезадаптации. В основе нарушений, сопровождающихся агрессивным поведением и негативизмом, как правило, лежат психологические и социально-психологические факторы. К первым относятся нарушения в мотивационной, эмоциональной, волевой и нравственной сферах личности ко-вторым - негармоничное семейное воспитание.

Проявления агрессии у детей в рамках традиционных условий воспитания, в условиях их обычной жизни, прежде всего, отмечается пагубная роль агрессии, которую она играет в становлении личности, превращая ее либо в потенциального агрессора, либо в потенциальную жертву всех настоящих и будущих конфликтов. Менее заметно, но не менее пагубно деформирующее влияние агрессии на общее развитие всех высших психических функций.

Детская агрессивность трансформируется в агрессивность в зрелые годы. Вот почему так важно постараться погасить агрессивное поведение детей, научить их управлять своими импульсами.

Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения. Другими словами:

- агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;
- в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;
- жертва должна обладать мотивацией избегания подобного обращения с собой.

Нужно разделять агрессию и агрессивность. Агрессия — это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба. Агрессивность — относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения.

В психологических теориях, объясняющих природу агрессивности, существует отличные друг от друга подходы.

1. Инстинктивный. В человеке существует два наиболее мощных инстинкта: сексуальный и инстинкт смерти (З. Фрейд). Первый — рассматривался

как стремления, связанные с созидательными тенденциями в поведении человека: любовью, заботой, близостью. Второй — несет в себе энергию разрушения, его задачей является «приводить все органически живущее к состоянию безжизненности» - это злоба, ненависть, берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и у всех живых существ. Чем больше количества агрессивной энергии имеется в данный момент, тем меньшей силы стимул нужен для того, чтобы агрессия выплеснулась вовне.

Слабым местом теории инстинктов является предопределённость способов управления агрессией: считается, что человек никогда не сможет справиться со своей агрессивностью. И поскольку накапливающаяся агрессия непременно должна быть отреагирована, единственной надеждой остается направление её по нужному руслу. Например, сторонники теории инстинктов считают, что наиболее цивилизованной формой разрядки агрессии для человека является конкуренция, занятия физическими упражнениями и участие в спортивных соревнованиях.

2. Биологический. Рассматривается два совершенно разных вида агрессии. Это оборонительная, «доброкачественная» агрессия, которая служит делу выживания человека; она имеет биологические корни и затухает, как только исчезает опасность или угроза жизни.

Другой вид представляет «злокачественная» агрессия — это деструктивность и жестокость, которые свойственны только человеку и определяются различными психологическими и социальными факторами.

Ко второй группе относятся люди с негативным эмоциональным состоянием, которое является реакцией на напряженную, стрессовую ситуацию или психическую травму, либо представляют собой следствие неудачного разрешения каких-то личных проблем или трудностей. Здесь различают социализированное антиобщественное поведение и несоциализированное агрессивное поведение. В первом случае — это люди, низкого морально-волевого уровня регуляции поведения, не имеющие ярко выраженных психических расстройств и легко адаптирующиеся к различным социальным условиям. Во втором — для характеристики нарушений поведения нужны медицинские критерии, так как речь в этом случае идет о клиническом проявлении заболевания. Здесь можно рассматривать факторы наследственности, генетическое влияние, особенности нервной системы, биохимические факторы, заболевания головного мозга.

3. Фрустрационный (Дж. Доллард). Теория возникла как противопоставление концепциям инстинктов. Агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс. Согласно его воззрениям, агрессия — это не автоматически возникающие в организме человека инстинкты, а реакция на фрустрацию: попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия.

4. Социальное научение. Теория утверждает: агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации. На социализацию агрессии оказывают влияние два основных фактора:

Наблюдение соответствующего способа действий. Теория социального научения – это, в первую очередь, изучение человеческого поведения, ориентированного на образец. Сюда же относится проблема влияния на агрессивность детей видео и телепрограмм с сюжетами насилия. Считается, что сцены насилия на экране и фильмы ужасов делают ребенка более агрессивным и жестоким.

Социальное подкрепление. Теория социального научения считает, что другим важным элементом этой теории является характер подкрепления агрессивного поведения со стороны окружающих. Под подкреплением обычно понимается какое-либо действие, призванное усилить определенную реакцию.

Наблюдение и подкрепление агрессии со временем развивает у человека высокую степень агрессивности как личностной черты. Точно также наблюдение и подкрепление неагрессивного поведения развивает низкую степень враждебности.

В настоящее время теория социального научения является одной из наиболее популярных. Во-первых, она является достаточно эффективной в предсказании агрессивного поведения, особенно, если есть сведения об агрессоре и ситуации социального развития. Во-вторых, располагает некоторыми методическими средствами коррекции агрессивного поведения детей.

Условное деление агрессивности

- *по направленности на объект:* на внешнюю характеризующуюся открытым проявлением агрессии в адрес конкретных лиц (прямая агрессия) либо на безличные обстоятельства, предметы или социальное окружение (смещенная агрессия), а также на внутреннюю (ауто), характеризующуюся выражением обвинений или требований, адресованными самому себе;

- *по способу выражения:* на произвольную, возникающую из желания воспрепятствовать, навредить кому-либо, обойтись с кем-то несправедливо, кого-нибудь оскорбить, а также на непроизвольную, представляющую собой нецеленаправленный и быстро прекращающийся взрыв гнева или ярости, когда действие не подконтрольно субъекту и протекает по типу аффекта;

- *по конечной цели:* на инструментальную (*конструктивную*), когда действия имеют позитивную ориентацию и направлены на достижение цели нейтрального характера, а агрессия используется при этом лишь в качестве средства (здесь рассматривают индивидуальную — инструментальную — своекорыстную и бескорыстную, а также социально-мотивированную инструментальную — асоциальную и просоциальную агрессию), а также на *враждебную (деструктивную)*, когда в действиях прослеживается стремление к насилию, а их целью является нанесение вреда другому человеку;

- *по форме выражения на:*

а) физическую агрессию — предпочтительное использование физической силы против другого лица;

б) вербальную агрессию — выражение негативных чувств как через форму или через содержание словесных ответов;

в) негативизм — оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства; это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов;

- по характеру: частый, эпизодический.

Параметры тяжести агрессивных проявлений

Чем сложнее аффективная патология ребенка, тем больше возможностей возникновения фрустрирующих ситуаций. Среди них — крайняя ограниченность способов самостоятельного контакта ребенка с окружающими; постоянная тревожность и наличие, стойких локальных страхов; неадекватность самооценки и т.д.

Агрессивные действия могут быть, очевидно, спровоцированы определенными «фрустраторами», однако интенсивность и форма их проявлений могут не соответствовать причинам, их спровоцировавшим. В наиболее грубых случаях трудно выявить причину возникновения агрессии, которая выглядит совершенно неадекватной формой реагирования на ситуацию.

В ряде случаев возникшая ситуативная реакция может закрепляться и формировать стойкие влечения к агрессивным действиям, что приводит к серьезной дезадаптации ребенка в его взаимодействиях с окружающим. Это вызывает отрицательные реакции со стороны окружающих и в свою очередь еще больше усиливает ситуацию фрустрации, провоцирующую вновь и вновь агрессию ребенка.

В частях случаев ребенка можно отвлечь от агрессии, переключить на замещающую конструктивную деятельность или ввести агрессивное действие в ее контекст, подчинить ее контролю. В других более тяжелых — ребёнок настолько поглощен непосредственно самим переживанием совершаемого агрессивного действия, что в этот момент недоступен контакту, и любое вмешательство со стороны окружающих усиливает его моторное и аффективное напряжение, гнев, ярость.

В более легких случаях агрессия выражается в вербальной форме, в более тяжелых — это проявления физической ауто- и гетероагрессии, представляющие реальную опасность как для самого ребенка, так и для окружающих.

Здесь оценка может быть неоднозначной. С одной стороны, осознание ребенком своих агрессивных проявлений свидетельствует о больших возможностях его личностного развития. С другой стороны, сформировавшиеся агрессивные установки ребенка являются дополнительным препятствием к его социализации и требуют специальных длительных психокоррекционных воздействий.

Возможные способы снятия агрессивного проявления

При попытке воздействия на агрессивное состояние ребёнка необходимо, прежде всего, тщательно проанализировать какую функцию она выполняет в каждой конкретной ситуации, каковы её пропорции среди других проявлений активности ребёнка и динамики её возникновения. Таким образом, тактика воздействия на агрессивного ребёнка должна строиться в зависимости от природы его агрессивного поведения.

1. Подавление — жёсткое пресечение действий и поступков ребёнка, с целью заглушить неблагоприятное состояние. Педагог пытается силой своего авторитета положить конец проявлениям агрессии, заглушить её и, заняв господствующее положение, подчинить себе. Но это приводит ребёнка в ещё более угнетённое

состояние. При этом ситуация развития ребёнка не изменяется. Педагог фиксирует своё внимание только на негативных проявлениях и не учитывает состояние ребёнка в данный момент.

Применение подавления оправдано и целесообразно, когда негативные проявления ребёнка грозят нанести вред его здоровью, или возникает угроза для его жизни, или возможен ущерб его здоровью и жизни другого.

2. Вытеснение — способ вызывать другое, более благоприятное состояние и тем самым заменить агрессивное переживание. Он используется с целью устранения отрицательных проявлений через включение ребёнка в деятельность. Педагог манипулирует состоянием ребёнка, не учитывая его переживаний. Внутренний и межличностный конфликт остаётся.

Вытеснение используется, когда неблагоприятное состояние уже не является ситуативным, а приближается к асоциальному поведению, но приостановить данные негативные проявления нет возможности в силу сложившихся обстоятельств, индивидуальных особенностей, динамики состояния.

3. Игнорирование — приём, при котором агрессивное состояние якобы не замечается (оттянутое внимание). Способ применяется с целью постепенного угасания накала неблагоприятного состояния.

Игнорирование оправдано, когда агрессивное состояние приближается к спаду, наблюдается угасание негативных эмоций, но если агрессивное состояние находится в апогее своего развития, использование данного способа исключается.

4. Санкционирование (ограничение временем) — способ, предполагающий разрешение и право ребёнка на проявление негативного состояния (раздражительность, грусть, скука). Способ используется в целях постепенного исчерпания сильного переживания и его постепенного угасания. Санкционирование оправдано, если не наносит ущерба самому ребёнку и окружающим, а обращение к резкому пресечению было бы вредным для его развития.

Данный метод исключается, если ребёнок находится в состоянии злости, гнева, ненависти.

5. Концентрация на положительное — универсальный способ, состоящий в переориентации и сосредоточении внимания на позитивном в самом субъекте (ребёнке) и объекте (другом человеке, животном, предмете), против которого было направлено агрессивное действие. Цель этого способа — научить ребёнка саморегуляции, самоконтролю, установлению равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения человека.

При попытке влияния на агрессивное поведение ребёнка нужно чётко понимать, что такие способы как подавление и вытеснение не учитывают состояния ребёнка. Игнорирование и санкционирование направлены только на учёт особого состояния. Концентрация на положительное позволяет ребёнку учиться управлять своими переживаниями, способствует актуализации самосознания, это даёт основания считать способ более приемлемым при психотерапевтическом воздействии на ребёнка.

Управление агрессией и превентивные меры

Вплоть до самого недавнего времени внимание исследователей было направлено главным образом на выяснение причин агрессии, а не на поиск средств ее предотвращения или редуцирования. Столь неутешительное положение дел можно объяснить широким распространением, с одной стороны, убеждения в том, что нам уже известны наиболее эффективные способы предотвращения агрессивных действий - наказание и катарсис; и, с другой - представления о том, что агрессию можно редуцировать путем элиминации факторов, способствующих ее проявлению. Однако ни то, ни другое не согласуется с имеющимися эмпирическими данными.

1. Наказание. Грозящее наказание действительно может служить эффективным средством предотвращения агрессии, но лишь в том случае, если агрессивное действие и наказание разделяет небольшой промежуток времени; если агрессор не находится в состоянии крайнего озлобления; если наказание, которого он может ожидать за агрессивное действие, достаточно сурово; если вероятность применения наказания действительно высока и если выгода от совершения агрессивного действия не слишком велика.

Действительное наказание также может удерживать агрессора от последующего совершения агрессивных действий, но лишь в том случае, если реципиент считает наказание вполне заслуженным, если оно следует сразу же за совершением агрессивных действий и приводится в исполнение с соблюдением всех установленных правил.

2. Катарсис. Гипотеза о существовании катарсиса предполагает, что если приведенному в ярость индивиду дать возможность «спустить пары» в социально приемлемой форме, то это приведет к ослаблению переживаемых им негативных эмоций и тем самым снизит вероятность того, что в дальнейшем он прибегнет к социально опасным формам агрессии. Существующие данные подтверждают первое из этих предположений: участие в различных формах агрессивных взаимодействий, включая сравнительно безобидные, может приводить к резкой разрядке эмоционального напряжения. Данные, подтверждающие вторую часть «катарсической» гипотезы, то есть положение о том, что если индивид, испытывающий в настоящий момент гнев или злобу, своевременно даст выход своей агрессии, то это снизит вероятность совершения им в будущем серьезного правонарушения, менее убедительны. Подобный эффект может давать только совершение индивидом нападения непосредственно на того, кто послужил источником его гнева или раздражения. Кроме того, достигнутое таким образом снижение агрессивности может быть весьма непродолжительным. Итак, следует признать, что действенность катарсиса как средства снижения агрессии в прошлом сильно переоценивалась.

3. Воздействие моделей неагрессивного поведения. Многие ситуации, в которых чувствуется напряжение или содержится угроза, можно разрядить, если вовлеченные в них лица демонстрируют сдержанное поведение, призывают не идти на крайние меры или делают то и другое вместе.

Демонстрация моделей сдержанного, неагрессивного поведения может зачастую оказаться весьма эффективной, для того чтобы сравнительно тривиальные

и кратковременные инциденты не стали искрами для возникновения полномасштабных и длительных актов насилия.

4. Когнитивные методы контроля агрессии: атрибуции, смягчающие обстоятельства и оправдания

Атрибуции. На агрессию, как и на другие формы социальных взаимодействий, сильное влияние оказывают различные когнитивные факторы. Так, характер реакции индивидуума на провоцирующие действия других людей в значительной степени будет зависеть от совершаемых индивидуумом атрибуций, то есть от того, какое причинностное объяснение получают действия, квалифицируемые индивидуумом как провокация. С наибольшей вероятностью агрессия возникает в тех случаях, когда провокативность поведения других людей расценивается индивидуумом как злоумышленная и преднамеренная.

Смягчающие обстоятельства и оправдания. Информирование о наличии смягчающих обстоятельств — например, сообщение о принудительности чьего-либо участия в провокационных действиях может оказаться весьма эффективным способом снизить агрессивность ответной реакции на подобные действия. Если подобное информирование носит упреждающий характер, то ответная реакция на провокационные действия, когда они все-таки совершаются, может оказаться практически беззлобной. Часто эффективным способом предотвращения негативных последствий агрессивного взаимодействия может послужить попытка оправдать агрессора, дать причинное объяснение его агрессивному поведению, грубо нарушившему наши ожидания.

5. Индукция несовместимых реакций

Довольно эффективным способом предотвращения агрессии является также индукция несовместимых реакций, то есть реакций, несовместимых с гневом или открытой агрессией.

Эмпатия: тот метод оправдывает себя только в тех случаях, когда агрессоры до этого не подвергались сильному раздражению. Если же агрессоры перед этим подвергались сильным провокациям, попытки уменьшить агрессию посредством прямой обратной связи со стороны жертвы могут сыграть противоположную роль и только усилить интенсивность действий, которые собирались предотвратить.

Юмор и смех. В некоторых случаях смех может быть лучшим из лекарств, когда дело касается агрессии. Однако, чтобы произвести такой благоприятный эффект, сюжеты юмористических материалов не должны своей основой иметь враждебность или агрессию. В противном случае влияние юмора как способа подавить агрессию может быть полностью утрачено.

Индукция несовместимых реакций способна существенно ослабить конфликт в учебном процессе. В такой ситуации эффективным средством индукции несовместимых реакций может послужить неожиданный подарок, ненавязчивая похвала.

6 Тренинг социальных умений: как научиться, не создавать себе проблемы

Одна из главных причин того, что многие люди постоянно попадают в проблемные ситуации, невероятно проста: у них просто не хватает базовых социальных умений. Например, они не знают, как ответить на провокации других,

чтобы потушить пламя гнева, а не раздуть его еще больше. Точно так же они представления не имеют о том, как проинформировать других о своих желаниях, и очень расстраиваются, когда реакции людей не совпадают с их ожиданиями.

К счастью, существуют различные способы обучения людей (как детей, так и взрослых) таким умениям. Более того, овладение ими резко снижает вероятность быть втянутыми в агрессивные взаимоотношения.

Способы, позволяющие расширить репертуар социальных умений

Моделирование. Этот способ предполагает демонстрацию лицам, не имеющим базовых социальных умений, примеров адекватного поведения. После показа разных моделей поведения, приводящих к достижению намеченной цели, у участников тренинга зачастую наблюдается улучшение собственного поведения.

Ролевые игры. Этот метод предлагает лицам, проходящим тренинг социальных умений, представить себя в ситуации, когда требуется реализация базовых умений. Это дает им возможность проверить на практике модели поведения, которым они научились в ходе моделирования или родственных с ним процедур.

Установление обратной связи. Во время этой ступени тренинга социальных умений (которая может сочетаться с ролевыми играми и даже с моделированием) с индивидами устанавливается обратная связь в виде реакций - как правило, позитивных - на их поведение. Они поощряются или даже вознаграждаются за желательное и адекватное социальное поведение. Напротив, положительное подкрепление отсутствует, если они обращаются к прежним, неприемлемым моделям поведения.

Перенесение навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку. Почти на всех тренингах социальных умений значительное внимание уделяется тому, чтобы все, чему научились участники, нашло свое отражение в реальных жизненных ситуациях. Иногда эти программы завершаются тем, что их участников учат общим принципам - принципам, которые уместны всегда и везде. Кроме того, прилагаются немалые усилия к тому, чтобы занятия во время тренинга и учебные ситуации содержали как можно больше элементов, характерных для реальной жизненной обстановки. Немало также делается для того, чтобы разнообразить учебные ситуации, чтобы повысить вероятность обобщения.

Тренинговая часть

Упражнение «Портрет агрессивного ребенка»

Время проведения: 30 минут

Алгоритм проведения: мозговой штурм

Цель: повышение эффективности работы группы, развитие эффективного взаимодействия родителей с детьми.

Выполняется в подгруппах (3-4).

Инструкция: Сейчас каждой подгруппе будет выдана карточка «Портрет особого ребенка», на которой перечислены индивидуальные особенности различных групп детей. Участники каждой подгруппы совместно выбирают черты, которые свойственны агрессивным детям, могут дополнить получившийся список.

Таким образом, составляется портрет агрессивного ребенка. На обсуждение каждой подгруппе дается 15 минут. Затем каждая подгруппа зачитывает составленную характеристику, после чего проводится общее обсуждение.

Упражнение «Мир глазами агрессивного ребенка»

Время проведения: 20 минут

Алгоритм проведения

Ведущий: агрессивные дети часто имеют склонность приписывать враждебные намерения другим детям, с которыми они общаются, даже если последние не собираются совершить по отношению к ним никаких агрессивных поступков. Такая личностная характеристика получила название предвзятой атрибуции враждебности, проекция.

Упражнение проводится в кругу. Один из участников выполняет любое действие (неагрессивное) (встает, кладет ногу на ногу, выходит в центр круга и т.д.), сидящий рядом с ним, комментирует это действие с позиции агрессивного ребенка, остальные участники могут предлагать свои варианты, например: «Ты встал, потому что хочешь толкнуть ногой мой стул...» и т. д.

Обсуждение: Какая роль ближе: «агрессора» или «невинной жертвы»? Бывали ли в похожих ситуациях, приписывая враждебные действия людям, которые, возможно, были не намерены их выполнять. Может ли родитель с помощью этих знаний предотвратить агрессивное поведение или конфликтную ситуацию? Как именно?

Упражнение «Правило коммуникации»

Время проведения: 20 минут.

Алгоритм проведения:

Ситуации для рассмотрения (работа в парах, тройках) Это упражнение коммуникативный инструмент, позволяющий найти не агрессивные способы выражения своего недовольства.

Любой человек вступает в общение из 3-х позиций. Родитель-Взрослый-Дитя.

Родительская позиция — это совокупность записей в коре головного мозга, оставленных нашими воспитателями. Плюсы этой позиции:

- защищает ваше тело;
- приспособливает к социуму (усвоение этических норм);
- когда есть экстремальные ситуации

В индивидуальном общении родительская позиция не эффективна.

Минусы:

- ограничивает ваше развитие;
- программирует;
- создает барьеры в общении, т.к. в общении используются приказы, оценки, нравоучения, морализация, советы.

У родительской позиции есть свои словечки:

- обязан
- должен

- надо

Детская позиция — совокупность истинных чувств и желаний. А чего я действительно хочу и чувствую.

Взрослую позицию в общении формируем мы сами. В этой позиции используется рациональный анализ происходящего, основанный на собственном опыте.

1. Взрослый делает выбор и несет ответственность за свой выбор.
2. Отслеживает свои чувства, желания, побуждения.

Проявление взрослой позиции в общении:

1. Взрослый общается на равных, он одинаково относится ко всем.
2. Взрослый говорит от своего имени.

- я считаю

- я думаю

- я полагаю

- мне кажется

3. Взрослый не заставляет другого защищаться.

4. Взрослый владеет Я-сообщением.

В какую позицию посылается сообщение из той же позиции ожидается ответ. Я-сообщение используется тогда, когда у вас эмоционально-напряженная ситуация.

Я-сообщение состоит из нескольких пунктов.

1. описываете ситуацию

2. говорите о своих чувствах (мне обидно, мне трудно, я раздражаюсь, меня это злит...)

3. ищем конструктивный выход из ситуации

пример высказываний:

- я хочу,

- я верю,

- что тебе мешает и т.п.

Далее идет описание действий:

1. Вы приходите домой и опять натываетесь на разбросанные вещи своего ребёнка...

2. Ваш повзрослевший ребёнок говорит вам, чтобы вы не вмешивались в его личную жизнь...

3. Моя начальница снова обозвала меня бездельницей и лентяйкой...

(другие варианты)

Варианты ответов от групп.

Упражнение «Прямой эфир»

Время проведения: 40 минут

Цель: научиться понимать проблемы ребенка, посмотреть на них со стороны.

Алгоритм проведения: Выполняется в подгруппах (3-4).

Инструкция: Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в передаче «Как помочь ребенку». Вы должны дать телезрителям рекомендации, которые будут способствовать их эффективному общению с агрессивными детьми.

Первая подгруппа адресует свое выступление родителям, вторая — педагогам, третья — директорам и завучам школ (заведующим детских садов). Время в эфире — 5 минут. Вести передачу может как один представитель подгруппы, так и несколько.

Участники подготавливаются к «эфиру» 15 минут. Затем каждая подгруппа «показывает» свой вариант передачи в «прямом эфире».

6. Организация безопасной среды. Межведомственное взаимодействие в обеспечении эффективного реабилитационного процесса детей после вторичного возврата

Теоретическая часть

Каждый родитель задается вопросом о том, какие нужны условия воспитания своего ребенка. Какую тактику лучше применять – строгость или снисходительность, стоит ли наказывать ребенка, на что необходимо полагаться в процессе воспитания – на свои чувства или на веление разума. Вопросы подобного плана волнуют многих родителей и это вполне объяснимо, однако стоит отметить, что они далеко не первостепенной важности. Эти вопросы свидетельствуют о неуверенности родителей в правильности проводимого воспитания, что не может не сказываться на самом воспитательном процессе.

Условия воспитания ребенка таковы, что нужно помнить, что под воспитанием не стоит понимать исключительно моменты непосредственного воздействия на ребенка путем поучений, поощрений, наказаний или похвалы. Гораздо большее воздействие на воспитательный процесс для детей оказывает поведение родителей, хотя сами родители могут до конца этого и не осознавать. Форма разговора между родителями, услышанная малышом, может оказать на него намного большее воздействие, чем поучения, которыми Вы можете лишь вызвать чувство отвращения. Гораздо больший эффект может дать мимолетная, но уместная улыбка на его слова или действия или сказанное мимоходом слово.

Посудите по себе – что осталось запечатленным в памяти с детства, если убрать отдельно взятые случаи. Чаще всего Вы вспоминаете атмосферу родного дома, где проходило Ваше детство, наполненное множеством не столь значительных событий, или же вспоминаются страхи, которые существовали в детском сознании и были связаны с множеством тогда еще не понятных событий. Так вот, именно атмосфера дома – спокойная или напряженная, радостная или переполненная опасений – имеет наибольшее влияние на развитие ребенка и непременно откладывает свой отпечаток на его дальнейшее развитие и становление как личности.

Атмосфера в семье, как уже известно, зависит от взаимоотношений между ее членами, и от того каким способом они общаются между собой, от этого зависят условия воспитания. Достаточно много дружных семей, в которых участие в решении того или иного вопроса принимают все ее члены, считаются с мнением каждого и не пытаются подавить инициативы со стороны какого-либо члена семьи. В таких семьях атмосфера теплая и дружелюбная, есть возможность поделиться с близкими своими переживаниями и найти соучастие при решении каких-либо проблем. Такая семья не закрывает глаза на существующие противоречия, а

пытается наладить их и найти оптимальный выход для всех. В таких семьях всегда говорят, что и как думают, нет необходимости во лжи. Каждый член семьи проявляет участие к проблемам и переживаниям другого - это важный момент условий воспитания. Здесь царит атмосфера смеха и юмора, именно юмора, а не колкого сарказма в его различных проявлениях, не принято осуждать поведение других. В такой семье родители являются образцом подражания для детей, они всячески поддерживают друг друга и не подрывают авторитет в глазах детей. В такой семье принято делиться и своими впечатлениями вне семьи, так как ее члены уверены в том, что семья его поддержит и поможет.

Это не говорит, что в таких семьях не бывает проблем - жизненные трудности, как условия воспитания, так или иначе, отражаются на каждой семье. Значительные изменения происходят с вырастанием детей, а соответственно и старением родителей. Отношения в семье так же изменчивы, как и погода в природе – один день может быть ясным, а другой – пасмурным, а бывают на семейном горизонте и грозы. Тем не менее, каждая семья характеризуется определенным климатом, присущим ей, что и откладывает определенный отпечаток на социальном, эмоциональном и других аспектах воспитания ребенка.

С социальной точки зрения дети лучше развиваются в условиях воспитания, когда ставят себя на место человека, которого считают авторитетом для себя в нежности, ласке, мудрости. Заботе, проявлении любви. Если ребенок видит эти черты в своих родителях, то проводит параллель, отождествляя себя с ними и во многом стараясь быть похожим на них. И чтобы действительно стать примером для своего ребенка, необходимо пользоваться соответствующим авторитетом в его глазах. Но здесь есть важный момент – авторитетность должна быть естественная и ни в коем случае не навязанная ребенку. Он должен осознанно и добровольно понимать, что хочет быть похожим именно на своих родителей. В младенчестве неоспоримым авторитетом для ребенка выступает мама, так как именно с ней он проводит большую часть своего времени. Чуть повзрослев, ребенок начинает понимать, что оба родителя просто дополняют друг друга и одинаково важны. Поэтому самым важным моментом в воспитании ребенка является органичность семейных отношений – отношения между родителями, а также единое мнение и цели в воспитании ребенка. Нельзя, чтоб один родитель строил свой авторитет за счет подрыва мнения ребенка по поводу другого родителя.

Соответственно, от этого зависит и роль, и восприятие наказаний в процессе условий воспитания. Многочему ребенок учится, когда ему дают возможность ясно понять и осознать, что именно правильно, а что – не очень либо совсем не правильно. Делать это можно путем похвал, поощрений, признания его достижений или другими одобрительными способами, если ребенок сделал что-то правильно, но в случаях, когда он поступает неправильно, необходимыми становятся такие меры воздействия, как критика, несогласие с его поведением или мнением, а иногда и наказание. Опыт показывает, что дети, которых хвалят и поощряют за хорошие и правильные поступки, но не наказывают за неправильные гораздо медленнее и с трудом учатся всему необходимому. Наказания такого плана вполне обоснованы и вполне резонно вписываются в воспитательный процесс в целом.

Но здесь есть одно правило, которое необходимо соблюдать – положительные эмоции в воспитании должны существенно преобладать над негативными, поэтому, гораздо чаще хвалите и поощряйте ребенка, вместо того, чтоб наказывать и порицать. Многие родители об этом правиле либо не знают, либо о нем забывают. Многие боятся испортить ребенка лишней похвалой, считая его хорошие поступки должным поведением и не замечая усилий, которые требовались малышу для их соблюдения или выполнения. Родители склонны наказывать ребенка за практически каждую плохую отметку в школе, но даже незначительный успех стараются не видеть и недооценивают стараний ребенка. Это немаловажный момент в условиях воспитания. Гораздо резоннее было бы обратное поведение – хвалить ребенка за успехи и стараться не заострять внимание на его неудачах.

Наказывать ребенка нужно буквально сразу же за тем или иным поступком (скорее проступком), которое заслуживает наказания. Ребенок должен знать, за что его наказали, иначе нет смысла в таком наказании, более того, оно может даже принести вред.

Наказание не должно нарушать любые контакты между родителями и ребенком. Не стоит прибегать к физическим формам наказания (не берем во внимание незначительные и скорее символические шлепки в младенческом возрасте), так Вы лишь проявите свое бессилие, как воспитателя. Такие меры способны разбудить в детях стыд и унижение, и вовсе не направлены на развитие самодисциплины. Дети, к которым применяют подобные меры наказания, обычно ведут себя правильно только в присутствии взрослых, а в моменты, когда их нет рядом - поведение меняется кардинальным образом.

Чтобы развить в ребенке сознательность, гораздо эффективнее использовать наказания психологического плана – пусть он поймет, что с ним не согласны, что при подобном поведении он не может рассчитывать на Вашу благосклонность и симпатию, что на него сердятся. Такие условия воспитания также считаются приемлемыми. Если разбудить в нем чувство вины, то это может стать сильнейшим регулятором его поведения, в независимости от того, под Вашим надзором он или нет. Но важно знать меру, так как чрезмерное чувство вины неуместно, так как может повлиять на активность в поведении ребенка. Как бы Вы не наказывали ребенка, необходимо помнить, что ребенок не должен почувствовать унижения своей личности, а также отвергнутости со стороны родителей. И хоть без наказаний в воспитании обойтись нельзя, но и прибегать к ним нужно с особой осторожностью.

В воспитании немаловажную роль играет также степень сопереживания родителями поступками ребенка. Родители должны разделять с ребенком все его переживания – и радостные, и не очень. Одни родители знают о своих детях практически все, в то время как другие – практически ничего. Есть также категория родителей, которые не замечают душевных травм ребенка, а когда они оборачиваются трагедиями – то непрестанно удивляются происшедшему. Другая крайность, когда родители практически принуждают ребенка к доверительным отношениям, а в случае, если считают, что ребенок утаил что-то от них, то воспринимают это как неблагодарность со стороны ребенка и могут даже обижаться на него за это. Такое поведение родителей порождает в ребенке чувство,

как будто его лишили прав на что-то личное и сокровенное. В ходе исследования одна девочка очень хорошо отобразила это чувство, когда на просьбу нарисовать свою семью она изобразила на бумаге мать, роющуюся в ее личных вещах.

Дети склонно очень реалистично изображать поведение родителей, особенно в типичных ситуациях, происходящих практически ежедневно, что отображает семейную атмосферу. Когда детей просят нарисовать рисунки на тему «Семейный отдых в выходной день», то результаты получаются различными – одни рисуют дружную семью, гуляющую вместе, и где все держатся за руки, другие – дружную семью, чем-то занятую за столом, а на рисунках третьих проявляются угрозы, битье, грубость различной формы. А еще часто дети рисуют себя одинокого в комнате, где кроме него нет больше людей или они есть, но заняты чем-то совершенно другим и им не до него.

Сегодня все чаще можно встретить семью, в которой воспитывается один ребенок, в то время как раньше это было большой редкостью. С одной стороны, воспитание одного ребенка – легче, так как можно уделить ему должное внимание, не нужно делить свою любовь на двоих детей, он не ощущает чувства ревности. Однако со стороны ребенка такое положение не очень благоприятное, так как ему не хватает жизненного опыта, а общение с другими детьми восполняет эту нехватку далеко не в полной мере.

В семьях, где воспитывается несколько детей, обычно ситуация несколько сложнее, чем в семье, где растет один ребенок. Но такая сложность во взаимоотношениях очень важна для детей, она способствует социальному созреванию каждого ребенка из большой семьи. А при более конкретных обстоятельствах может стать причиной повышения удовлетворенности родителей, сказываясь позитивным образом на их личностях. Когда ребенок растет с сестрами и (или) братьями, то они одновременно учатся таким важным элементам жизни, как взаимопомощь, обучаемость (он сам учится чему-то у них либо учит тех, кто младше него), приходит осознание насколько сотрудничество выгоднее соперничества и ссор, приходит понимание того, что есть не только «я», а есть еще и «мы», необходимость деления – как игрушками, так и любовью родителей. В семье, где несколько детей, они растут вместе и учатся не быть эгоистами по жизни.

Это влияние на воспитание и развитие конечно положительно, но не столь значительно, чтоб однозначно утверждать о том, что дети. Которые одни в своих семьях, значительным образом отстают в социальном развитии от сверстников из семей с несколькими детьми. Ведь большая семья также сталкивается и с некоторыми конфликтными ситуациями, которые никогда не встают в семьях с одним ребенком. И не всегда родителям удастся вместе с детьми найти правильное решение такой проблемы. В первую очередь, это ревность, которая обязательно существует между братьями и сестрами. Просто большинство умеет ее преодолевать и находить методы урегулирования отношений - как с родителями, так и братьями и сестрами. Не всегда это проходит безболезненно (в моральном плане) и иногда для этого необходимо, чтоб прошло определенное время.

Подобные проблемы чаще всего возникают в семьях, где родители склонны сравнивать детей между собой, выделяя одного как наиболее умного (милого, лучшего и т.п.). Часто в детских ссорах родители делают виноватым старшего

ребенка, считая, что он должен проявлять разумность. В случаях, когда ребенка постоянно сравнивают с братом и сестрой, причем сравнение одинаково не в его пользу, а тем более валят на него вину за все происшествия, то в нем может зародиться и развиваться чувство несправедливости, и даже гнева, направленного на того, кто конкретно к нему относится таким образом.

Бывает, что родители считают, что поводов для ревности не будет, если детям давать одинаковое количество сладостей, подарков, игрушек. Но подарки и другие вещи выступают всего лишь поводом для зависти, а не причиной ее возникновения. Гораздо важнее проявлять такую же справедливость в вопросах похвал и симпатий по отношению ко всем детям. Это касается и вопросов наказания, если наказывать – то всех виноватых одинаково. Нужно также не стараться подчеркивать положение ребенка в семье (старший или младший), так как это также может стать причиной целого ряда проблем. Естественно, что старшему ребенку необходимо доверять больше обязанностей, но вместе с тем нужно не забывать о похвалах и признании его авторитета.

Важно следить за тем, чтобы обязанности не приносили ущерб интересам ребенка и были ему под силу. Старший ребенок может таить обиду на младшего за то, что должен носиться с ним, а если остается с ним наедине – может даже осознанно обижать младшего. В отместку старшему брату или сестре, младшие тогда начинают больше жаловаться родителям на старших детей – практически по каждому пустячному случаю.

В подобных ситуациях родителям необходимо проявлять дипломатичность. Необходимо объяснить детям, что те моменты, которые им кажутся невыгодными в связи с существованием сестры или брата, вполне можно компенсировать выгодами от их наличия, акцентировать внимание на таких выгодах. Очень плохо, когда детские ссоры перерастают в гораздо большие конфликты между родителями, сопровождающиеся упреками друг друга в неумении правильно воспитывать детей и снисхождении по отношению к одному из детей. Это чревато возникновением враждебных группировок внутри одной семьи, ведь обвинение одного человека другим в том, что он очень плохо что-то делает, это прямой путь к вызову чувства и обиды, и как результат – резкой ответной реакции. Ничем хорошим это обычно не заканчивается. Наилучшим образцом хорошего отношения между детьми в одной семье являются их родители, живущие в мире и согласии. Отношения внутри семьи учат детей к правильному сосуществованию, к проявлению дружбы, сотрудничества и любви.

Межведомственное взаимодействие является исходным средством, способствующим систематизации деятельности и объединению усилий межсекторного партнерства по решению проблем сопровождения замещающих семей и профилактики вторичного сиротства. Обусловленность необходимости межведомственной организации работы объясняется тем, что в ее рамках проблема решается комплексно, с учетом разных точек зрения и с использованием комплексных ресурсов.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их

прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы.

Индивидуальная работа по реабилитации ребёнка после вторичного возврата представляет собой систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих психической травматизации и переживанию негативного опыта, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с семьями, принявшими такого ребёнка на воспитание.

При раскрытии содержания понятия индивидуальной реабилитационной работы возникает необходимость рассмотрения следующих понятий: социализация, реабилитация и социально-реабилитационный процесс.

Социализация определяется как процесс адаптации и интеграции человека в общество путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам; как процесс полной интеграции личности в социальную систему. Сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация.

Адаптация понимается как процесс приспособления человека к условиям социальной среды. Саморазвитие видится как преодоление противоречий в стремлении к достижению духовной, физической и социальной гармонии. Самореализация рассматривается в двух аспектах: как проявление внутренней свободы, обусловленной осознанием своих духовных и физических возможностей; и как адекватное управление собой в изменяющихся социальных условиях.

Реабилитация может рассматриваться как система мер, направленных на решение задач достаточно широкого диапазона – от привития элементарных навыков до полной интеграции человека в обществе. Реабилитация также рассматривается и как результат воздействия на личность, ее отдельные психические и физические функции.

В отличие от адаптации, которая трактуется как приспособление с использованием резервных возможностей организма, реабилитация понимается как восстановление, активизация. В процессе реабилитации компенсаторный механизм используется для преодоления существующего порока, а в процессе адаптации – для приспособления к нему.

Таким образом, реабилитация – это система мер, имеющих своей целью возвращение человека к активной жизни в обществе и сохранению его физического, психического и морального благополучия. Этот процесс является непрерывным, хотя и ограничен временными рамками.

По содержанию следует различать виды реабилитации детей после вторичного возврата и семей, принявших их на воспитание:

- социально-бытовую,
- социально-медицинскую,
- социально-психологическую,
- социально-педагогическую,
- социально-трудовую,
- социально-правовую.

Социально-бытовая реабилитация определяет установление нормальных условий жизни подростка и его семьи, направлена на овладение им необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, на обеспечение ребёнка и семьи причитающимися им денежными выплатами.

Социально-медицинская реабилитация направлена на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетнего и его семьи. Она включает разнообразный набор мероприятий – от воспитания санитарно-гигиенических навыков до оказания специализированной медицинской помощи.

Социально-психологическая реабилитация направлена на проведение диагностики несовершеннолетнего и его семьи, выявление и анализ причин и источников деформации в развитии несовершеннолетних, психического напряжения, кризисных ситуаций и негативных влияний на условия жизни, поиск средств и способов их устранения, а также оказание своевременной, квалифицированной, комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям, направленной на восстановление, коррекцию психических функций и состояний.

Социально-педагогическая реабилитация – это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в общество; на овладение положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования.

Под социально-трудовой реабилитацией понимают проведение мероприятий по обучению доступным профессиональным навыкам, оказанию помощи в трудоустройстве, организации помощи в получении профессионального образования или профессии. Кроме того, социально-трудовая реабилитация направлена наладить качественное общение несовершеннолетних со взрослыми, приобщить их к труду, учить испытывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.

Социально-правовая реабилитация предполагает просвещение ребёнка после вторичного возврата и его семьи по правовым вопросам, защиту его законных интересов и прав. Социально-правовая реабилитация направлена на оказание юридической помощи в оформлении документов, на осуществление по отношению к несовершеннолетним мер социальной поддержки, помощи в составлении и подаче жалоб на неправомерные действия (или бездействия) организаций и учреждений, нарушающих или ущемляющих законные права несовершеннолетних, проведение социального патронажа.

Таким образом, социальная реабилитация – это процесс восстановления способности ребёнка после вторичного возврата к жизнедеятельности в

социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам.

Социально-реабилитационный процесс, как и любой другой процесс, в качестве системы состоит из определенных компонентов, таких как цель, содержание, технологии, результат.

Социально-реабилитационная работа может осуществляться двумя способами: 1) взаимодействие в рамках технологий, индивидуальные беседы, консультации; 2) интерактивные формы и методы организации социально-реабилитационной деятельности.

Важны оба способа, но все-таки необходимо отметить, что наиболее эффективный результат социальной реабилитации можно получить при использовании интерактивных форм и методов организации социально-реабилитационного процесса. Индивидуальная деятельность, организованная в рамках интерактивных форм и методов, является более продуктивной и выполняет роль подготовки к общению, отстаиванию своей точки зрения, самостоятельному принятию решения, т.е. способствует социализации. Под интерактивными методами социальной реабилитации понимаются методы, основанные на взаимодействии ребенка после вторичного возврата и членов семьи, принявшей его на воспитание с другими детьми, родителями и другими субъектами социально-реабилитационного процесса.

Данные методы позволяют детям и подросткам самостоятельно решать трудные проблемы, создают потенциально большую возможность переноса знаний и опыта различных видов деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, творческой и др.) из моделируемой ситуации в реальную; позволяют получать выигрыш во времени, являются психологически привлекательными и комфортными для несовершеннолетних.

Использование интерактивных методов исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим, что очень значимо для подросткового возраста, когда давление расценивается как унижение достоинства.

Данные методы социальной реабилитации детей после вторичного возврата и семей, принявших их на воспитание, основаны в том числе на использовании игровых форм и методов организации социально-реабилитационной деятельности.

Все исследователи игры отмечают то обстоятельство, что в игровом взаимодействии участник игры каким-то стихийным образом нащупывает способ разрешения настигшего его противоречия, и именно возможность разрешить конфликт через игру заставляет его вновь и вновь к ней обращаться. Игра обретает вид искусственной конструкции противоречий реальной жизни и является культурно представленным, зафиксированным (неоднократно описанным) и передаваемым «по наследству» способом разрешения конфликтов. Она имеет преимущества в разрешении представленного в ней конфликта за счет его концентрации во времени и пространстве.

Игра рассматривается как один из основных видов деятельности человека, как удивительный феномен его существования. Игра – вид деятельности человека в условиях ситуаций, которые направлены на воссоздание и усвоение

общественного опыта, в процессе которого совершенствуется самоуправление поведением.

В рамках классификации, имеющей в основании виды цели, можно выделить следующие группы интерактивных методов: передача социального опыта в виде знаний, информации (лекции, беседы); изменение отношения к окружающему миру (дискуссии, ролевые игры, дебаты, шоу-технологии); обучение социальным навыкам (тренинги, ролевое моделирование). Приведенные здесь интерактивные формы и методы организации социально-реабилитационного процесса являются действенной составляющей социально-педагогических, социально-реабилитационных и ювенальных технологий.

Тренинговая часть

Упражнение «Мир детский и мир взрослый»

Время проведения: 30 минут

Цель: приобретение навыков анализа причин поведения подростка, исходя из позиции ребенка.

Алгоритм проведения

Ведущий: Как вы думаете, каковы причины разной организации восприятия окружающего мира ребёнка и взрослого, что указывает на импульсивность, эмоциональность, кажущуюся нелогичность детских поступков, детский натурализм и т.п.? (Стимулировать групповую дискуссию, ответы записывать на доске или флип-чате, 10 минут)

Вот какие особенности детского и подросткового мира (в сравнении с миром взрослых) могут быть названы:

- отсутствие сложившихся взглядов;
- быстрота перевоплощения;
- эмоциональность;
- высокая изменчивость;
- необремененность бытовыми заботами;
- открытость;
- импульсивность;
- вовлеченность;
- большая слитность с внешним миром;
- жизнь настоящими (происходящими сейчас) событиями.

Ведущий: Мы часто исходим из положения, что дети должны нас и окружающий мир понимать так же, как взрослые, но это величайшее заблуждение. Дети делают свои выводы, учитывая при этом не только то, что мы им говорим, но и то, что мы при этом делаем, как ведем себя с другими людьми. Наш личный пример является подчас более воспитывающим, чем любые нравоучения.

Часто родителю кажется, что ребенок плохо себя ведет нам «назло», стремясь «насолить» родителю, однако так бывает далеко не всегда. В основе любого нежелательного поведения ребенка могут лежать следующие цели:

- привлечение внимания;

- борьба за власть;
- месть;
- демонстрация несостоятельности, или избегание неудачи;
- потребность в принадлежности к группе (необходима группа – зона успеха);
- потребность в самостоятельности (список того, что вы запрещаете – выбор, что позволите);
- сепарация от семьи.

А теперь я попрошу вас разбиться на пары, и в каждой паре обсудить последнюю ситуацию взаимодействия с вашим ребёнком, которая вызвала негативные эмоции, конфликт, и определить, какую же цель преследовал ваш ребёнок, и какой механизм взаимодействия с ним в этой ситуации был бы наиболее эффективным (10 минут).

После обсуждения в парах предлагается групповое обсуждение: изменился ли взгляд на конфликтную ситуацию после определения цели поведения ребёнка, удалось ли найти новое решение в ситуации, что было особенно сложным при выполнении упражнения (10 минут).

Упражнение «Без маски»

Время проведения: 20 минут

Алгоритм проведения

Ведущий раздает заранее подготовленные карточки, на которых написано начало предложений, участники должны их продолжить. После того, когда все ответят, эти карточки передаются по кругу по часовой стрелке до тех пор, пока все родители не продолжат каждое предложение.

«Особенно мне нравится, когда...»,

«Мне бывает...»,

«Думаю, что самое важное для моего ребенка...»,

«Мой ребенок...»,

«Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...»,

«Стыдно, когда я...»,

«Думаю, что самое важное для меня, как для родителя...»,

«Мне особенно приятно...»,

«Мне бывает неловко перед ребенком, когда...»,

«Особенно меня...»,

«Что мне хотелось бы изменить в себе, так это...»,

«Когда...»,

«Иногда ребенок не понимает меня, потому что я...»,

«Раздражает то, что я...».

По итогам упражнения групповое обсуждение: какие вопросы вызвали наибольшее затруднение, на какие было легко ответить, легко ли признавать за собой родительские ошибки.

Упражнение «Список поощрений и наказаний»

Время проведения: 20 минут

Алгоритм проведения

Ведущий предлагает родителям заполнить таблицу, в которой они отражают, какие поощрения и какие наказания используют при воспитании своих детей:

Поощрение	Наказание

По окончании заполнения родители по желанию делятся своими записями с группой.

Ведущий: А теперь вспомните себя детьми и заполните ещё одну таблицу:

Желаемые поощрения	Самое страшное наказание

А теперь сравните обе таблицы, чем они у вас схожи, в чём разница?

Групповая дискуссия:

- Что эффективнее: поощрение или наказание?
- Нужны ли наказания? Какие?
- Какие чувства испытываете при поощрении?
- Какие чувства испытываете при наказании?

Упражнение «Ленты»

Время проведения: 20 мин

Цель: демонстрация важности умения взаимодействовать

Ведущий выбирает шесть участников и разделяет их на две команды по три человека. Команды становятся плечом к плечу, ноги среднего игрока привязываются к ногам крайних игроков. Задача команд по сигналу ведущего в течение одной минуты собрать в сидящих в зале как можно больше вещей. Важно! Центральный участник собирает вещи, а крайние задают направление. Разговаривать между собой нежелательно. Когда минута заканчивается, команды останавливаются и получают вторую задачу – разнести все назад. После этого участникам развязывают ноги.

Процесс обсуждения:

1. Что чувствовали те, кто стоял в центре?
2. Что чувствовали те, кто стоял по бокам?
3. Как группа отнеслась к командам, или предоставлялась помощь?

А теперь представьте, что человек стоит посередине – это ребенок, двое, стоящие по бокам – родители или родители и учителя. Ребенок при поддержке взрослых собирает «дары общества», впитывает то, что ему давали, но потом он вырос и пришло время отдавать. Отдающий ребенок? То, чем он был награжден в детстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Поменялось ли отношение к тому, что происходит, к заданию?
2. Что изменилось?

Упражнение «Снежинка индивидуальности»

Время проведения: 15 минут

Алгоритм проведения

Упражнение, которое показывает, что все мы разные (все делают задание и потом показывают, что у всех разные снежинки, т.е. каждый - индивидуален). Ведущий раздает всем участникам одинаковые по размеру и цвету квадратики бумаги и берет сам. Дает инструкцию, что все должны без вопросов выполнять задание вслед за тренером. Отворачивается от группы и поэтапно дает задание, одновременно выполняя его сам:

1. Сверните листок бумаги пополам.
2. Оторвите верхний правый угол.
3. Еще раз сверните лист и оторвите верхний левый угол.
4. Вновь сверните бумагу и оторвите нижний правый угол.
5. В последний раз сверните бумагу и оторвите нижний левый угол.

После этого ведущий поворачивается к аудитории и просит всех развернуть свои «снежинки», поднять их и показать всем. Ведущий: «Попробуйте найти копию своей «снежинки». Ее нет! – Точно также нет одинаковых детей (подростков, людей). Все мы индивидуальны!

«Оренбургский платок» – все снежинки прикрепляются на доску в форме платка, который может согреть (мамин платок)

Возвращаемся к «снежинке» и рассматриваем вопрос о том, что сложность взаимопонимания возникает из-за того, что восприятие у всех разное.

7. Принятие ребёнка после вторичного возврата

Теоретическая часть

Возврат ребенка после неудачного семейного жизнеустройства, оставляет отпечаток на всей дальнейшей судьбе такого ребенка. Стоит отметить, что данная категория детей никогда не была объектом специального изучения, так как она вообще не выделялась в отдельную клиентскую группу, а ее потребности в помощи не рассматривались в качестве специфических.

В настоящее время ситуация изменилась. Обратной стороной политики деинституционализации детей-сирот стала их массовая передача в замещающие семьи, нередко не только не подготовленные к приему детей, но и просто не являющиеся ресурсными по ряду объективных причин. Поспешность в этом процессе, отсутствие опыта у лиц, занимающихся передачей детей на семейное устройство, увеличили количество детей, возвращенных из замещающих семей в специальные учреждения, а перед наукой и практикой возникла задача: разработать и внедрить систему помощи «возвращенным» детям. Безусловно, подобная система может быть создана только на основе исследования особенностей и потребностей данной категории детей.

Отказ от приемного ребенка, как правило, связан с серьезными переживаниями замещающих родителей по поводу собственной некомпетентности и своего бессилия, невозможности справиться с поведением ребенка. Сам ребенок, страдающий от многочисленных «разломов привязанностей», испытывает

значительные трудности при интеграции в новую семью. Он идентифицирует себя с проблемным членом семьи, из-за которого происходят все неприятности, и в результате приемный ребенок и семья начинают провоцировать друг друга на конфликты и отторжение. Это актуализирует у ребенка нарушенное поведение, а у семьи – желание отказаться от приема. Проблемы подросткового кризиса у детей, с которыми трудно справиться любой семье, у семьи замещающей зачастую становятся той последней каплей, которая запускает и актуализирует механизмы отторжения, и дети оказываются «за бортом» семьи. В российской практике таких детей, как правило, уstraивают в сиротское учреждение.

Несмотря на печальный исход, ребенок в замещающей семье получает опыт семейного воспитания, который, безусловно, оказывает влияние на формирование его личности. И чем дольше он живет в семье, тем больше впитывает в себя ее нормы и механизмы адаптации, в значительной степени отличающиеся от аналогичных в сиротском учреждении. Возвращение в коллектив интерната становится для ребенка стрессовой, а нередко и травматической ситуацией, а реакция самих детей на этот стресс, а также педагогов и других воспитанников может усугубить их состояние и оказать негативное воздействие на развитие личности и социализацию.

Чтобы оказать эффективную адресную помощь этим детям, необходимо ответить на ряд вопросов. Какие дети возвращаются из замещающих семей? Как влияет на состояние и социализацию ребенка отказ от него замещающей семьи и помещение в учреждение для детей-сирот? Какова динамика интеграции таких детей в учреждение? Есть ли различия в некоторых аспектах личностного развития «возвращенных» детей и постоянных воспитанников, которые не имели опыта жизни в замещающей семье?

Исходя из анализа личных дел, детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, можно выделить следующее:

В рамках анализа социально-демографических характеристик возвращенных детей выявлена устойчивая взаимосвязь между воспитанием в замещающей семье братьев или сестер и отказом семьи от замещающей семейной заботы. Это можно объяснить, с одной стороны, склонностью таких детей к образованию коалиций в структуре замещающей семьи, а с другой тем, что сама семья нередко воспринимает их как коалицию и отказывается от всех детей сразу. Воспитание в одной семье детей-сирот, не связанных родственными узами, в меньшей степени способствует отказу от детей.

Каждый шестой возвращенный ребенок согласен на помещение в другую замещающую семью. Несмотря на свое желание вернуться, только часть детей имеет возможность поддерживать отношения с замещающими семьями.

Каждый третий воспитанник (чаще всего это характерно для бывшей родственной опеки) встречается с кем-нибудь из замещающей семьи, а каждый пятый — обращается к ней за помощью.

Сравнительный анализ некоторых аспектов личностного развития «возвращенных» детей и постоянных воспитанников.

Воспитатели отмечают, что в целом замещающая семья позитивно влияет на личностное развитие детей. Педагоги, знавшие детей до помещения в семью, увидели в них существенные изменения.

Прежде всего — это повышение самооценки собственной эффективности, т.е. способности успешно действовать в той или иной ситуации, что позволяет подросткам развиваться и не сдаваться при сложностях.

Воспитатели отмечают и повышение эффективности у детей на уровне реального поведения, также наблюдаются и повышение уровня эмпатии в отношениях с окружающими.

Таким образом, можно сделать предположение, что наиболее значимые характеристики сиротского симптомокомплекса, которые акцентируются в интернатных учреждениях, были нивелированы в замещающей семье.

Сравнительный анализ показателей персональной идентичности у детей-сирот, возвращенных из замещающих семей, и постоянных воспитанников показал, что первые обладают более высокой глобальной самооценкой, т.е. в большей степени принимают собственную индивидуальность, чаще ориентированы на внутренний контроль в противовес внешнему и лучше осознают свои личностные границы. Они выше оценивают и свою школьную компетентность, умение и способность учиться, воспринимают себя более привлекательными внешне.

Возвращенные дети в большей степени готовы к трудовой деятельности и не видят себя только в роли «ученика» и «воспитанника», как это свойственно интернатным детям.

Последние, в свою очередь, отличаются от «возвращенных» детей большей зависимостью от правил и ориентированностью на внешний контроль. Опрос возвращенных подростков показал и то, что они в большей степени, чем постоянные воспитанники, ориентированы на создание семьи.

Сравнительный анализ уровня мотивации к достижениям в группах «возвращенных» детей и постоянных воспитанников показал, что значимые отличия достигнуты по таким показателям, как «избегание неуспеха» и «позитивное отношение к успеху».

Поведение возвращенных детей в меньшей степени окрашено негативной оценкой собственных достижений, они в меньшей степени испытывают страх перед неудачей, и они могут проявлять большую инициативу в новых начинаниях.

Как известно из многочисленных исследований, воспитанники сиротских учреждений для того, чтобы адаптироваться в них, вырабатывают особые механизмы приспособления, которые приводят к желаемому результату – ребенок адаптируется к жизни в детском доме, но эти навыки становятся препятствием для дальнейшей социализации. В рамках привычной среды детского дома они чувствуют себя более спокойными и удовлетворенными жизнью по сравнению с возвращенными из семьи детьми.

Сравнительный анализ уровня удовлетворенностью жизнью у постоянных воспитанников и возвращенных детей показал, что у последних уровень неудовлетворенности значительно выше. Для сравнения: на неудовлетворенность жизнью указал каждый пятый постоянный воспитанник (22,2%) и чаще, чем каждый второй (68%) - возвращенный подросток.

У возвращенных детей-сирот выявлена достаточно высокая степень (выше среднего) выраженности депрессивных проявлений (тест М. Ковак). Для этих детей характерен постоянно сниженный фон настроения, значительные сложности в выстраивании межличностных отношений, особенно в учреждении. При этом у девочек диагностирован более высокий уровень депрессии по сравнению с мальчиками.

Показатель такого компонента личности, как «жизнестойкость» у детей «возвращенных» оказался значительно ниже нормы.

Для всех детей, переживших вторичный возврат, характерно переживание чувства отвергнутости, убежденность в невозможности найти для себя нечто интересное и стоящее, влиять на происходящее, развиваться за счет принятия собственного опыта. Низкая жизнестойкость является общей характеристикой всех детей-сирот.

Оценка динамики поведения детей, возвращенных из замещающих семей

Анализ динамики нарушений, поведения подростков после возвращения из семьи показал, что в учреждениях у них наблюдается явный регресс в личностном развитии.

Анализ нарушений в поведении на 1-м этапе (сразу после возвращения) показал, что дети находились в состоянии острой травмы, обусловленной горем и утратой. При этом девочки переживали ее тяжелее, чем мальчики. А подростков явно не хватало сил ни справиться с возникшей ситуацией, ни препятствовать ее развитию. Они переживали состояние бессилия и невозможности контролировать эту ситуацию. Воспитатели наблюдали у детей сниженное настроение, слезливость. Подростки пытались оправдать свое возвращение в учреждение в глазах окружающих, подменяя реальность собственными фантазиями, что нередко явно противоречило очевидному.

Возвращенные дети явно нуждались в помощи, постоянно стремились привлечь к себе внимание любыми способами и нередко путем нанесения травм себе. Они были либо перевозбуждены и излишне агрессивны, либо заторможены и излишне пассивны. У них наблюдались серьезные проблемы со сном или засыпанием, их мучили различные страхи, чрезмерная тревога. Они навязчиво старались заниматься улучшением своего внешнего вида, а некоторые пытались убежать и вступить в контакт со своей бывшей компанией, снять тревогу с помощью алкоголя.

Через год появились явные признаки регрессивного поведения, что выразилось в возвращении к примитивным способам реагирования.

Дети (в основном, девочки) стали плаксивыми и капризными, склонными к истерикам. Значительно снизилась мотивация к обучению, какой-либо самостоятельной деятельности. Поведение становилось все более пассивным и зависимым, явно снизилась способность к сосредоточению.

Сузился круг интересов, появилась настороженность в отношении нового опыта, пессимистическое программирование результатов своей деятельности, а также снизилась успеваемость и общая эффективность. В поведении подростков

стали наблюдаться и такие регрессивные формы поведения, как «манерничанье» и «кривляние», вредные привычки, характерные, в основном, для маленьких детей (сосание пальцев, кручение волос и др.). Дети становились все более раздражительными и отчужденными, погруженными в собственные переживания.

После 2-3х лет после возврата на первое место часто выдвигается постоянная готовность к агрессии, в т.ч. и вербальной. Выявляется явная тенденция к аффективному реагированию, обиде, проекции собственных негативных переживаний на других. Дети находятся в замкнутом кругу постоянных конфликтов со сверстниками, учителями, воспитателями. Особенно плохо выстраиваются отношения с другими воспитанниками сиротского учреждения. Внешние конфликты выполняют функцию транквилизаторов, то есть благодаря им, у возвращенных подростков улучшается сон, снижается уровень беспокойства по поводу собственной внешности, уменьшается склонность к фантазированию.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Дети, возвращенные в учреждения после неудачного семейного жизнеустройства, обладают более высокими показателями личностного развития, чем воспитанники, не имеющие опыта жизни в замещающей семье;

2. В ходе интеграции детей после вторичного возврата наблюдается явная негативная динамика в их социализации;

3. Можно выделить три основных этапа в динамике интеграции возвращенных детей и подростков после вторичного возврата на основании изменений в их состоянии и поведении:

- 1-й этап (сразу после возвращения): дети переживают состояние острой травмы, потери семьи;

- 2-й этап (через 1 год после возвращения): характеризуется примитивными способами реагирования;

- 3-й этап (через 2-3 года после возвращения): выстраивание психологических защит, характерных для воспитанников детских домов;

4. Дети, возвращенные в учреждения после неудачного семейного жизнеустройства, нуждаются в специализированной психолого-педагогической помощи в соответствии с выделенными этапами их интеграции в новую семью.

Принятие в семью ребёнка после вторичного возврата требует особого подхода и внимания к потребностям как ребёнка, так и семьи.

Для ребёнка вторичный возврат может быть серьёзной психотравмирующей ситуацией, которая накладывает отпечаток на всю его дальнейшую жизнь. Таким детям приходится самостоятельно справляться со своим горем, разрушенными надеждами и осознанием своей ненужности.

Для семьи опыт вторичного возврата также травматичен: это сформированные отношения, которые внезапно разорвались, и чувство собственной беспомощности в событиях, которые привели к возврату.

Некоторые факторы, которые могут помочь подготовиться к приёму ребёнка после вторичного возврата:

- опыт приёмных семей;
- стрессоустойчивость родителей;

- реальный взгляд на ситуацию, ожидания к ребёнку не должны быть завышенными;
- чёткая иерархия в семье;
- гибкость и сплочённость семьи;
- наличие внутренних и внешних ресурсов;
- готовность к сотрудничеству.

Для получения дополнительной помощи рекомендуется обратиться к специалистам, которые помогут решить конкретные задачи, например, поработать с травмой, сформировать позитивную картину мира, спланировать мероприятия по установлению эмоционально тёплых отношений.

Тренинговая часть

Упражнение «Войди в круг»

Время проведения: 20 минут

Алгоритм проведения:

Ведущий просит двух человек из числа участников выйти за дверь. Остальные участники группы становятся в круг, взявшись за руки. Ведущий дает им следующую инструкцию: участники – звенья круга, должны впустить или не впустить участника, который войдет в помещение в свой круг. Условием является единогласное, согласованное решение всех участников, составляющих круг. Так, например, сигналом для принятия в круг нового члена может послужить быстрое сжатие руки соседей по кругу. Не желание же пускать в круг может быть выражено двойным сжатием рук друг другу. Круг сохраняет молчание на протяжении всего выполнения задания, вне зависимости от действий участника, не принадлежащего к кругу.

Участники, оставшиеся за дверью, приглашаются в комнату по одному. Сначала приглашается один из двух человек, ранее выбранных и покинувших помещение. Ему дается краткая инструкция: «Вам необходимо попасть в круг любым способом». Дополнений инструкция не имеет. На все вопросы ведущий просто повторяет ранее данную инструкцию. После того, как участник попал или не попал в круг, ему предлагается стать наблюдателем со стороны. Затем приглашается второй человек и получает такую же инструкцию. Игра повторяется. После завершения участники обсуждают выбранную стратегию и собственные чувства.

В этом упражнении, как правило, используют две стратегии: либо физическое воздействие на участников, стоящих в кругу, либо уговоры, договоренности, обещания и т.д. В контексте темы занятия ведущий может провести аналогию между агрессивными, слишком активными действиями в целях желания попасть в круг любой ценой и жизненными ситуациями, когда нарушаются границы кого-то из членов семьи (например, когда родители проверяют карманы, читают личные переписки, записи в индивидуальных дневниках своих детей). Также группа даст обратную связь. Особенно яркое и эмоциональное обсуждение бывает тогда, когда участники выбирают противоположные стратегии поведения.

Упражнение «Великан и карлик»

Цель: применение техник «я-сообщение» и активного слушания, тренировка в выработке навыка по выстраиванию границ.

Время проведения: 30 минут

Алгоритм проведения:

Участники делятся на пары (желательно, чтобы были малознакомы). Рассказ ведущего. «Жил-был великан. Он любил охотиться, добывать все необходимое для жизни из леса и в горах, много трудился и очень любил свою работу. Рано утром он отправлялся по своим делам, а поздно вечером возвращался в свой дом, который тоже очень любил. У него был красивый дом с большими комнатами и белыми пушистыми коврами, по которым великан очень любил ходить. Но больше всего на свете великан любил маленького человечка – карлика, который всегда ждал его по вечерам и очень скучал без него. Карлик тоже очень любил великана, но у этого карлика был один маленький недостаток - он всегда пачкал белые пушистые ковры великана...».

Задание: Определить в парах роли, кто будет великаном, а кто карликом. Великану договориться с карликом, чтобы тот перестал пачкать белые ковры, затем поменяться ролями и снова повторить упражнение. После обсудить упражнение друг с другом.

Примечание. Инструкцию можно давать в двух вариантах:

1) на диагностику умений, и тогда — без акцента на применении техник;
2) на тренировку в использовании техник, и в этом случае озвучиваем, что договариваться нужно с использованием активного слушания и «Я-высказываний».

После завершения обсуждения. Примерные вопросы:

- В какой роли было комфортней?
- Удалось ли договориться?
- Какая стратегия поведения была использована в ролях?
- Что помогало и что мешало во взаимодействии друг с другом?
- Чувства и переживания в роли карлика?
- Чувства и переживания в роли великана? - Что ценного можно взять для себя из этого упражнения?

Домашнее задание: проанализировать собственные жизненные ситуации, в которых наличие или отсутствие границ сыграло важную роль.

Упражнение «По воле короля!»

Время проведения: 30 минут

Алгоритм проведения:

Ведущий предлагает группе выбрать «короля» или «королеву» (из реквизита можно соорудить маленькую корону из картона или взять готовую диадему). Глава выдуманного государства имеет права управлять своей страной по своему усмотрению. Остальные участники группы представляют собой «народ». «Народ» приходит к «королю» с просьбой разобраться в различных ситуациях (ведущий заранее прописывает ситуации на карточках). Примеры ситуаций:

«Ваше Величество! В нашей деревне поймали вора, который обворовал каждый второй дом! Что прикажете с ним делать?»

«Ваше Величество! Кузнец второй месяц не выходит на работу, говорит, что болеет, но на днях его видели с друзьями в местном трактире! Разберитесь!»

«Ваше Величество! Соседняя деревня повадилась к нам с угрозами, что изведут наш скот! Что делать» и т.п.

В данном упражнении важно отследить какие стили «правления» выбирают участники, их манеру принимать решения и т.д. В роли «короля» лучше всего побывать каждому из участников, или же по желанию.

В конце упражнения обязательно обсуждение, в ходе которого выясняются наиболее эффективные стратегии управления.

Упражнение «Шесть платочков»

Время проведения: 20 минут

Алгоритм проведения:

Приглашается один доброволец, который будет играть роль ребенка. Затем рассказывается следующая история. Ты мой маленький ребенок. Мы спешим с тобой в детский сад. А ты очень энергичный, любознательный, задающий кучу вопросов ребенок.

1.

- Мама, а что там такое, посмотри! – говоришь ты.

- Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой! Перестань глазеть! – я тебе отвечаю. (Добровольцу завязываются глаза первым платочком).

2. Мы бежим дальше, и я встречаю по дороге свою подругу и быстро обмениваюсь с ней последними новостями. Ты внимательно слушаешь, а потом говоришь:

- Мама, а кто такой дядя Юра?

- Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще ты чего уши развесила, как не стыдно! Закрой свои уши! (Завязываются вторым платочком уши).

3. Я прощаюсь с подругой, и мы с ребенком бежим дальше.

- Мам, а меня Машка ждет в детском садике, которая...

- Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем! Можешь ты помолчать! Закрой рот! (Завязывается третьим платочком рот).

4. Ребенок уже молчит, но начинает на ходу поднимать какую-то веточку.

Я кричу:

- Что у тебя за руки, что ты их все время куда-то суешь, не можешь без этого! Выброси сейчас же! Убери руки! (Завязываются руки четвертым платочком).

5. Но тут ребенок начинает скакать, задирать ноги. Я в ужасе кричу на неё.

- Ты где этому научилась? Это что такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно! (Завязываются пятым платочком ноги).

6. Ребенок начинает хныкать. Я кричу на неё:

- Что реवेशь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю? Нечего реветь! Позоришь меня! Я кому сказала – перестань реветь, ты слышишь меня! (Завязываю платком сердце)

Краткий итог и обсуждение. Спросить у «ребенка» и участников, какой платок хочется развязать в первую очередь и почему? Что чувствовал и о чем думал

«ребенок» на протяжении всего действия? Вот в какое состояние мы вгоняем своего ребенка, преследуя благородные цели воспитания. Ребенку невыносимо слышать такие слова от мамы и папы, да и от других людей. Что тогда делать? Как себя вести? Что предпринять? Психологи рекомендуют обнимать своего ребенка несколько раз в день: 4 раза – необходимо просто для выживания, а для хорошего самочувствия, интеллектуального развития – 12 раз в день.

8. Ресурсы замещающей семьи, необходимые для принятия детей после вторичного возврата

Теоретическая часть

Материальная база семьи

Перед приёмом ребёнка в семью необходимо создать стратегический запас, «финансовую подушку безопасности», чтобы в первые месяцы новой жизни семья могла чувствовать себя защищенной. Многие мы можем спланировать заранее, но некоторые моменты будут понятны только после того, как ребёнок попадёт к вам домой: как скоро он сможет пойти в детский сад или школу, насколько серьёзны проблемы с его здоровьем, будет ли у вас возможность работать/подрабатывать или воспитание ребёнка заберёт все ваши силы.

Индивидуальные ресурсы каждого члена семьи

Ресурсы личности потенциального замещающего родителя – это те жизненные опоры, которые находятся в распоряжении человека, и которые позволяют ему обеспечивать основные потребности для себя и ребёнка.

Важно ещё до того, как вы приступите к поиску ребёнка посетить профильных специалистов, взять под контроль хронические заболевания и, в конце концов, просто выспаться и немного отдохнуть. Родитель с хорошим самочувствием и в бодром расположении духа – важное условие реабилитации ребёнка. Важно, чтобы кандидат вступал на путь приёмного родительства не из последних сил, а в добром здравии.

Прохождение специальной подготовки по дополнительным модулям – важный и нужный пункт. Но за время обучения невозможно объять необъятное и подготовиться ко всем мыслимым трудностям. Поэтому важно настроить себя на встречу с некоторыми неожиданностями и быть готовым обращаться за помощью к специалистам, коллегам-усыновителям, к вашим родным и близким. Важно понимать, что принятие ребёнка — это только начало «обучения». И ни одна самая прекрасная Школа не может научить сразу всему. Это только «начальная школа», дающая алфавит и основы арифметики. Дальше придётся учиться на живой семье, преодолевая собственные розовые очки, меняясь под нужды конкретного ребёнка.

Сложнее всего бывает посчитать такой важный ресурс, как время. Многие приёмные родители говорят о том, что на первых порах ребёнок всегда требует больше времени, чем у нас есть. Это связано с тем, что семья не сразу адаптируется к появлению нового члена, и даже когда не нужно обслуживать нужды ребёнка,

учить его, лечить и развлекать, родитель всё равно «мониторит» жизнь «новенького», что отнимает массу времени и сил.

Возраст для органов опеки и попечительства может представляться антиресурсом. «Вы слишком молоды и не справитесь» или, наоборот, «Куда вам уже?». Тем не менее, нужно уметь находить и формулировать те плюсы, которые даёт возраст. Вы молоды, энергичны, можете не спать по ночам? Отлично, значит, у вас хватит сил на прогулки с ребёнком, ночные укачивания. Вы мобильны и готовы экспериментировать. Вам «уже за...»? Замечательно, значит, вы уже знаете, что не обязательно куда-то бежать и во всём участвовать, можно грамотно распределить ответственность и полномочия, привлечь специалистов и грамотно руководить процессом воспитания ребёнка. К тому же, у вас, скорее всего, уже есть стабильное материальное положение, жизненный опыт и, возможно, опыт воспитания кровных детей.

Неплохо актуализировать все ваши умения, знания, которые можно приложить к процессу воспитания приёмного ребёнка. Воспитали кровного ребёнка – значит, знаете о потребностях и особенностях развития детей. Работали с детьми, занимались волонёрской деятельностью – значит, имеете представление о детских коллективах. Также полезно вспомнить, как много всего вы уже умеете: искать необходимые товары и услуги, налаживать контакты с лечебными и учебными заведениями, получать квалифицированную помощь специалистов и т.д., и посмотреть на потребности будущего ребёнка через призму этих умений.

Открытость новому опыту и способность принимать помощь в нужный момент – важные критерии адаптивности семьи, помогающие ей не завязнуть в собственных проблемах, а всегда пытаться найти оптимальное решение.

И, пожалуй, не стоит забывать об источниках поддержки и самоподдержки. Приём ребёнка в семью – энергозатратное мероприятие. Важно заранее продумать способы восстановления сил. Для кого-то это будет спорт, для кого-то рукоделие, для кого-то возможность выспаться в тишине, а кому-то будет необходимо «слить эмоции» в интернете. Важно заранее распределить домашние обязанности между членами семьи, выделить «личное время», обговорить с близкими объёмы и направления помощи.

Сетевые контакты семьи (семейные и экстрасемейные связи)

Важным ресурсом являются так называемые сетевые контакты семьи: широкий и узкий круг знакомств. Ресурс семьи, принимающей ребёнка, повышается, если в такой круг входят люди, компетентные в вопросах воспитания детей, семейного устройства, специалисты по «детским» вопросам и люди, способные оказать эффективную поддержку родителям. Родственники и друзья семьи, которые помогают преодолеть или выдержать жизненные трудности — это сильный ресурс.

Также важно определиться с кругом специалистов, с которыми придётся контактировать. Если у ребёнка стоит серьёзный медицинский диагноз, лучше заранее запастись контактами профильных врачей в вашем регионе. Если ребёнку требуется педагогическая помощь, сопровождение логопеда или дефектолога, подыскать специалиста, почитать отзывы об их работе.

Вероятно, может понадобиться консультация и поддержка психолога или юриста, поддержка и совет других приемных родителей. Главное — не бояться обращаться за поддержкой и знать, что есть люди, которые пережили то, что тревожит вас в данный момент.

Тренинговая часть

Упражнение «Мои ресурсы»

Время проведения: 20 минут

Алгоритм проведения:

У каждого участника на столе лежит 7 пустых карточек, на которых они должны написать свои ресурсы. И далее отправляются в «путешествие к мудрецу».

Ведущий: Представьте, что раздается телефонный звонок и на другом конце провода вам предлагают отправиться к мудрецу, который знает обо всем на свете. У него вы можете спросить всё что угодно. Вы соглашаетесь. Покупаете билет на самолет, но он стоит одно ваше качество (участники отдают по одной карточке своего ресурса). И вот билет на самолет в ваших руках, вы в аэропорту, производится посадка, долгий перелет и вы на месте. Вы выходите из аэропорта и ловите такси, но за такси вы также должны отдать еще одно свое качество (отдают еще одну карточку). Такси вас привозит на место назначения, где вас ждет проводник, услуги проводника тоже стоят ваше качество (отдают карточку). Вы с проводником начинаете свой путь, идете день, идете два, ваши запасы еды и воды истощились, тогда ваш гид ведет вас в магазин, где еда и вода стоят еще 2 ваши карточки, отдаете их. Еще два дня и две ночи ведет вас проводник сквозь непроходимые леса и вот вы на месте, перед вами хижина мудреца, вы заходите в нее, но за мудрость его вам нужно заплатить, отдайте еще одну карточку. За эту плату мудрец вам раскрывает очень важную для вас тайну, и вы отправляетесь домой с самым главным и важным для вас качеством (ресурсом).

Обсуждение результатов, морали сказки. Сложно ли было отказываться от своих ресурсов. По желанию участники озвучивают свои ресурсы.

Упражнение «Через пять лет»

Время проведения: 20 минут

Алгоритм проведения:

Ведущий: Предлагаю вам выполнить упражнение, которое позволит взглянуть на жизненные проблемы в более широком контексте, сопоставив их с собственным будущим. Кроме того, оно дает повод задуматься, какая деятельность для нас действительно важна, а о чем через несколько лет мы даже и не вспомним.

Ведущий просит участников составить список наиболее важных дел или проблем, занимающих их в данный период жизни. Когда список составлен, участникам предлагается представить себе, что они стали старше на пять лет, и

подумать об этих делах и проблемах «задним числом» — так, как, будто с тех пор уже прошло пять лет. Раздумывая над этим, надо ответить на следующие вопросы (вопросы записаны на флипчате):

- Что именно вы сможете вспомнить об этой проблеме?
- Как она влияет на то, как складывается ваша жизнь теперь, по прошествии пяти лет?
- Если бы такая проблема сейчас встала перед вами, как бы вы стали ее решать?

Упражнение «Идеальный день»

Время проведения: 30 минут

Алгоритм проведения:

Представьте себе идеальный мир, в котором Вам хорошо, Вас ничего не беспокоит. Вы проснулись.

1. Что Вы ощутили после пробуждения?

2. Чем бы занялись первым делом?

3. Чем продолжился бы ваш день?

4. Детально опишите день вашей идеальной жизни, как бы он прошел?

5. Какие чувства вызывает у вас ваша идеальная жизнь?

6. Чем она отличается от реальности? Что это говорит о вашей жизни и желаниях сейчас?

Помните! Если кажется, что «все плохо» - это значит, что Вы потеряли доступ к своим ресурсам. Но не сами ресурсы. Ресурсы есть всегда. Надо просто заняться их поисками.

Упражнение «Ларец желаний»

Время проведения: 15 минут

Алгоритм проведения:

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения.

Участникам предлагается достать из ларца листы, на которых написано, что их ожидает сегодня или что им, нужно сделать в ближайшее время.

Варианты:

- В ближайшее время тебе особенно повезет!
- Жизнь готовит Вам приятный сюрприз!
- Наступило время сделать то, что ты постоянно откладываешь на потом!
- Люби себя такой, какая ты есть – единственную и неповторимую!
- Обязательно сделай себе подарок, ты это заслуживаешь!
- Что бы ты не делала, радость, и спокойствие всегда будут рядом!
- Ближайший месяц твой! Работа или отдых – решать тебе!
- Все твои желания и мечты реализуются, поверь в это!
- Не веришь в сказку? А зря... что-то чудесное и волшебное готовит тебе вселенная!
- Просто необходимо устроить себе праздник, позвать хороших друзей!
- Давно не уделяла себе времени? Салон красоты или просто ароматная ванна порадуют тебя!
- Не бойся своих желаний, их исполнение дает новые жизненные ресурсы!
- А часто ли ты довольна своими поступками? Если нет, то обязательно найди повод гордиться собой!
- Загляни внутрь себя, там есть все то, что тебе так импонируют в других людях!
- Ты нужна, тебя любят, тобой восхищаются и гордятся, дорожи этим!

3. Внутри каждого человека есть хотя бы одно малюсенькое позитивное качество, рассмотри его!

По окончании участникам предлагается обсудить те чувства и эмоции, которые у них появились при прочтении посланий.

Завершающая притча:

В одной стране жил мудрец, который был всю жизнь счастливым и жизнерадостным и его никогда не видели грустным и печальным. Когда же он состарился и умирал, к нему пришёл один из учеников спросил его:

— Мы всю жизнь видели вас смеющимся, Учитель. Как вам удалось всю жизнь не грустить и печалиться?

Мудрец ответил ему так:

- Когда-то, когда я был как и ты молодым, я спросил у своего мастера об этом. Тогда было мне 17 лет, и я чувствовал себя несчастным, казалось весь мир отвернулся от меня. На что услышал такой ответ: «Мой друг! В молодости я, как и ты, был таким же печальным. И вдруг понял: «Это МОЙ выбор и это МОЯ жизнь!!!»

Просыпаясь с тех пор каждое утро, я спрашиваю сам себя: «Что ты выбираешь печаль или радость сегодня?»

И, как-то так получается всегда, что Я ВЫБИРАЮ РАДОСТЬ!!!

9. Привязанность и разлука

Теоретическая часть

Привязанность это есть психологическое понятие, ее можно определить, как тонкая нить связующая ребенка и взрослого, который о нем заботится. Однако забота не только в физиологическом уходе за ребенком, но и психологическом – создание комфортных для ребенка условий. Очень важно, чтобы ребенка эмоционально принимали, особенно мама.

Дети, которые остались без мамы страдают нарушением привязанности, дети, которых предавали дважды (а то и больше), страдают вдвое-втрое сильнее. Та тонкая, хрупкая нить между ними и эмоционально значимым взрослым оборвалась.

Что внутри у ребенка? Хаос и внутренний дискомфорт, который проявляется в отрицательном поведении либо появляется эмоциональная депривация. Эмоциональная депривация состояние, которое возникает в тех случаях, когда человеку не предоставляется возможности удовлетворить свои базовые, жизненные потребности в течение того времени и в той мере, в какой ему это необходимо, в том числе потребность в любви, контакте с родителями.

Приемные родители сталкиваются с трудностями в результате нарушения у ребенка привязанности. Только любовь, забота и ласка поможет сформировать у ребенка привязанность к приемному маме и папе. Очень важны тактильные действия: поглаживания и объятия. Такой стиль поведения в отношениях между приёмными родителями и ребёнком позволит поддерживать постоянный эмоциональный контакт.

Со временем у ребёнка возникнет привязанность и будет становиться более прочной. В различные периоды взросления ребёнка важны соответствующие условия для формирования и развития его личности.

Так в период развития от 3-5 лет ведущий вид деятельности это игра. Ребёнок познаёт окружающий мир посредством приобщения к нему через образы и представления, которые даёт ему взрослый, поэтому для установления более крепкой эмоциональной привязанности очень важно занимать ребёнка игрой, в том числе и развивающей, формировать у него ключевые представления о мире и окружающей среде.

Это могут быть различные игры с карточками с изображением животных или растений, которые нужно соотнести с цветом или формой им соответствующей. В простую игру тоже можно внести элемент познания. Например, бросать мячик и вести счёт от 1 до 10. Всё это и многие другие воспитательные приёмы позволяют наладить контакт между приёмными родителями и ребёнком и сделать их присутствие в его жизни её значимой составляющей.

На формирование привязанности может уйти разное количество времени. Всё зависит от частности случая и от того насколько приёмные родители понимают эмоциональные потребности ребёнка в соответствии с возрастом и уровнем предыдущей привязанности к родным родителям.

Если предыдущая эмоциональная связь была прочной и ребёнок тяжело переживает утрату и расставание с родителями, то приёмным родителям понадобится достаточно терпения и сил для того, чтобы дождаться, когда у ребёнка закончится период адаптации к новым условиям и он станет психологически стабилен и готов к налаживанию новой эмоциональной привязанности.

В связи с различного рода депривациями у ребёнка могут возникнуть проблемы с адаптацией. Ещё одной причиной может являться насилие, пережитое детьми (физическое, сексуальное или психологическое).

Дети, пережившие насилие в семье, тем не менее, могут быть очень привязаны к своим жестоким родителям. Дети, которые подвергались жестокому обращению в течение многих лет и с раннего возраста, могут ожидать такого же или сходного дурного обращения в новых отношениях и могут проявлять некоторые из уже усвоенных стратегий для того, чтобы справиться с этим.

Так же одной из причин может стать пренебрежение. Пренебрежение – это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре (под уходом подразумевается удовлетворение не только физических, но и эмоциональных потребностей).

Сильное влияние на формирование привязанности оказывает внезапное или болезненное разлучение с родителем (из-за его смерти, болезни или госпитализации и т.д.). Ситуация неожиданной разлуки является весьма болезненной для ребенка в любом возрасте. При этом, наиболее тяжелой для ребенка оказывается ситуация вторичного возврата. Едва сформировавшаяся привязанность к приёмным родителям снова прерывается, в результате чего ребёнок переживает сильнейшую психологическую травму.

Частые переезды или перемещения ребенка могут также отразиться на формировании привязанности. Почти для всех детей переезд – очень непростой период в жизни. Однако наиболее сложным этот период является для детей старше 5-6 лет. Им трудно представить, что нужно куда-то ехать, они не знают, будет там хорошо или плохо, чем будет их жизнь на новом месте отличаться от старой. На новом месте дети могут чувствовать себя потерянными, они не знают, смогут ли найти там друзей.

Проявления нарушения привязанности можно определить по ряду признаков.

1) Сниженный фон настроения. Вялость. Настороженность. Плаксивость.
2) Устойчивое нежелание вступать в контакт с окружающими, выражающееся в том, что ребенок избегает контакта глаз, незаметно наблюдает за взрослым, не включается в предложенную взрослым деятельность, избегает тактильного контакта.

3) Агрессия и аутоагрессия. Стремление обратить на себя внимание плохим поведением, демонстративным нарушением правил, принятых в доме.

4) Провокация взрослого на нехарактерную для него яркую эмоциональную реакцию (гнев, потеря самообладания). Добившись такой реакции взрослого, ребенок может начинать вести себя хорошо. Для родителей в этом случае необходимо научиться чувствовать момент провокации и использовать свои способы совладания с ситуацией (например, посчитать до 10 или сказать ребенку, что не готов сейчас общаться).

5) Отсутствие дистанции в общении со взрослыми. «Прилипчивость» к взрослому. Дети, перенесшие вторичный возврат, часто демонстрируют прилипчивость к любому новому взрослому в своем окружении.

6) Соматические нарушения.

Готовность замещающего родителя давать эмоциональное тепло и принимать ребенка таким, какой он есть — являются определяющими для достижения успеха в формировании привязанности ребенка к новой семье.

Включение ребенка в новую семью означает вовлечение его в ее ритуалы и обычаи, которые могут отличаться от его собственных. Качество отношений с другими членами семьи и их готовность принять ребенка и эмоциональная открытость также привязанности. Но являются самым необходимым важным фактором формирования является интеграция привязанностей — прежних и вновь возникающих, проработка отношений ребенка к своему прошлому и родителям. Семья с такой проблемой может не справиться и требуется организованная помощь специалистов службы.

Таким образом, условием адаптации и социализации будет являться помещение ребенка в новую семью и организация воспитательного пространства, позволяющего в процессе взаимодействия и взаимопринятия ребенка и семьи компенсировать негативные последствия травм, сформировать новую привязанность и создать условия для успешного развития ребенка.

Нарушенная идентичность

Идентичность можно определить как знание того, из каких разных частей состоит наша личность, это принятие себя, необходимое для того, чтобы успешно продвигаться по жизни с ощущением собственной целостности.

Сумма знаний о себе как результат анализа собственного жизненного опыта концентрируется в виде ответов на вопросы «Кто я?», «Какой я?». Но отношение к этому знанию, принятие себя, возникает благодаря соотнесению с системой социальных координат, нормами и ценностями той семьи и того общества, в котором живет человек. Рождаясь, ребенок физически отделяется от матери. Однако вплоть до подросткового возраста семья служит «психологической утробой», эмоционально питая и защищая ребенка.

У ребенка чувство «Я» вырастает из чувства «МЫ», и для него вопрос «Кто я?» по сути значит «Чей я?». Ощущение принадлежности – это альтернатива одиночеству, источник жизненных сил: «Я — их, я нужен, меня любят — Я ЕСТЬ».

Принадлежность семье не только определяет самовосприятие, но и задает вектор направления жизненного пути: «Откуда я?» - «К чему я иду?». Дети, перенесшие вторичный возврат, оказываются в ситуации чрезмерно ранней социальной эмансипации от семьи. И их психологическая жизнеспособность не выше физической жизнеспособности ребенка, родившегося значительно раньше срока.

Разлука с семьей приводит не только к разрыву отношений привязанности, но и к перемене социального и психологического статуса. С утратой основных ориентиров (семья и ближайшее окружение) нарушается восприятие себя и собственной жизни – оно приобретает неустойчивый и фрагментарный характер, в результате чего создается ощущение неадекватности. При этом положение детей из неблагополучных семей оказывается более выигрышным, чем у детей из домов ребенка: даже плохая реальность лучше, чем совсем ничего.

Знание о своих предках и своей семье, чувство принадлежности помогает человеку понять, каково его место в истории этой семьи и в жизни в целом, это знание тесно связано с понятиями «долг» и «смысл жизни», оно позволяет определить жизненные задачи и осознать значимость собственного жизненного пути.

Сохранение важных для ребенка связей с другими людьми, допустимых привычек, личных, в том числе памятных, вещей, восстановление жизненной истории самого ребенка и сбор сведений о его семье (составление «Книги жизни») частично смягчают боль потери и способствуют формированию идентичности.

При этом необходимо помнить, что идентичность ребенка несет в себе как положительные, так и отрицательные черты его кровной семьи. Этим объясняется частое стремление к воспроизведению детьми поведенческих моделей, принятых в кровной семье. Дело не только в научении («все мы склонны поступать с другими так, как когда-то поступали с нами»), но и в своеобразном подтверждении лояльности, верности своей родной семье со стороны ребенка. Дети, разлученные с родителями, которых они помнят, страдают не только от разлуки, но и потому, что не получили «родительского благословения» на свой дальнейший путь, разрешения жить счастливо и убеждения в том, что они не виноваты в разрыве с семьей.

Очевидно, что никакая психотерапия не сможет эффективно помочь, если одновременно с ней в жизни ребенка не появится новая семья. Опыт показывает, что позитивные изменения в поведении ребенка происходят постепенно, и вопрос времени – очень серьезный. Достаточно помнить, сколько времени ребенок «учился жизни» в кровной семье, чтобы не ждать от него быстрых результатов. Принятие личности ребенка, укрепление привязанности с ним, терпеливое поощрение развивающихся положительных черт, поддержка и предоставление альтернативных, социально адекватных моделей поведения постепенно приводят к тому, что новый опыт усваивается и начинает приносить плоды.

Тренинговая часть

Упражнение «Услышать ребенка»

Время проведения: 30 минут

Алгоритм проведения:

В игре принимают участие четыре родителя, исполняя роли подростка, его отца, матери и бабушки. Предлагается следующая ситуация: «Ребенок приходит злой из школы, забрасывает свой портфель в самый дальний угол комнаты и кричит: «Не пойду я больше в эту школу! Там математичка ко мне цепляется! Я сам эту контрольную сделал, а она говорит - списал! Сказала: «Завтра прийти с родителями к директору» и т.д.

Родителям-актерам тихо даются следующие установки к использованию ролей:

- «ребенок» злится, дерзит, очень эмоционально протестует, приводит различные аргументы своей правоты и т.д;

- «отец» демонстрирует авторитарный стиль поведения (давление на ребенка, крик, угрозы и т.п);

- «мать» принимает роль гиперопекающего родителя (постоянно оправдывает ребенка, ругается из-за него с мужем; обвиняет учителя в несправедливости и т.д);

- «бабушка» демонстрирует хаотический, непоследовательный стиль поведения (в замешательстве; боясь остаться в немилости у сына или у снохи, поддерживает то одного, сомневается в своих словах; не может точно сформулировать суть проблемы и свои советы, и т.д);

Зрителям (остальным родителям) дается задание наблюдать, за всем происходящим, отслеживать плюсы и минусы в разговоре родителей со своим ребенком, отметить наиболее распространенные ошибки в общении с детьми.

Проигрывание ролевых игр, в ходе которых психолог помогает участникам более ярко продемонстрировать неконструктивность данных тактик поведения.

Обсуждение ситуации начинается с обращения к «актерам»:

1. Что вы чувствуете сейчас?
2. Что вы чувствовали, исполняя свою роль?
3. Какие выводы вы для себя сделали?

Упражнение «Семья»

Время проведения: 20 минут

Алгоритм проведения:

1) Несколько участников (5-7 человек и более), исполняющих роли различных членов семьи, выходят и берут за руки, образуя круг; кто-то периодически тянет всех на себя, кто-то приходит в круг, кто-то может уйти (комментарий ведущего: «в семью могут приходиться новые члены, кто-то ее покидает; люди живут вместе, но это еще не семья»).

2) Когда прослеживаются корни семьи, появляются традиции (потопайте ножками – ощутите «корни») появляются прочные эмоциональные связи (можете сблизиться в центре; отойти как можно дальше друг от друга, чуть-чуть отклониться назад, не отпуская рук) – это уже настоящая семья -устойчивая и дружная.

3) Если мы имеем дело с воспитанием ребенка, оно не всегда бывает лёгким, а может быть даже проблемным («ребенок» виснет на руках «родителей», других «родственников»; прыгает, может сесть на сцепленные руки. Двое соседей по обе стороны от «ребенка» - это «родители». Ведущий спрашивает у «родителей»: «Как вам?» (тяжело, но семья еще стоит; родителям достаётся больше всего проблем, но и другим становится не сладко).

4) А бывает, когда кто-то из членов семьи выбывает: или из семьи, или из процесса воспитания (участники через одного выходят из круга, «ребенок» продолжает всех изводить ведущий: «Нелегко воспитывать ребенка, а если этот ребенок еще и с трудом поддается воспитанию, тогда совсем туго приходится членам семьи»).

5) А сейчас прошу всех опять встать в круг. Смотри на ноги стоящих, представьте членов своей реальной семьи и вклад каждого. Почувствуйте эту силу-силу круга, силу семьи. Наберитесь силы у этого круга. Периодически передавайте это своим детям через просматривание семейных альбомов, соблюдение традиций и ритуалов вашей семьи. В заключение ведущий просит обменяться впечатлениями тех, кто стоял в кругу и тех, кто наблюдал за происходящим.

Итог ведущего: «Круг — это символ формирования привязанности, единения членов семьи. Если родители не смогли создать этих чувств, ребенок чувствует себя лишним. В таком случае может вырасти, так называемый, «эмоциональный инвалид».

Упражнение «Ладонка»

Время проведения: 20 минут

Алгоритм проведения:

Тихо звучит спокойная музыка. Ведущий просит всех присутствующих закрыть глаза и положить свои руки на колени ладонями вверх. Один человек подходит к любому другому, кладет свои ладони на его ладони, после чего садится на его место, а тот, кому положили ладони на ладони продолжает упражнение и подходит к следующему участнику. Упражнение выполняется молча, без комментариев.

По окончании упражнения ведущий просит поделиться ощущениями и впечатлениями тех, к кому подошли во время упражнения («Как изменялось ваше состояние?») и тех, к кому не подошли («А вы что чувствовали?»).

Чему учит нас это упражнение?

Итог ведущего: «Для детей очень важно почувствовать прикосновение, внимание к себе взрослых. Когда ладони одного человека прикасаются к ладоням другого, происходит контакт двух людей: и третьего нет, никто не может вмешаться в контакт родителя с ребенком — ни второй родитель, не бабушка, ни другие дети. Конечно, этот контакт не должен быть направлен против кого-то третьего, иначе это приведет к формированию невротической личности ребенка!

Кроме согласованности воспитательных тактик в семье, еще должны быть выстроены диадические отношения: у мамы и папа, у папы с ребенком, у мамы с ребенком.

Упражнение «Солнце любви»

Время проведения: 20 минут

Алгоритм проведения:

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Упражнение «Пирамида»

Время проведения: 10 минут

Алгоритм проведения:

Все садятся в круг. Ведущий говорит: Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем нашу любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свою работу. Расскажите и вы, кого и что вы любите (следуют рассказы).

А теперь давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит и класть свою руку поверх моей. (все участники выстраивают пирамиду). Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая пирамида получилась у нас. А все потому, что мы любимы и умеем любить сами.

10. Социальная адаптация детей, после вторичного возврата. Построение образов будущего. Профориентация

Теоретическая часть

На первый взгляд, в современном мире у молодежи гораздо больше преимуществ и возможностей по сравнению с прошлыми поколениями: им открыт весь мир в сети интернет, они могут посещать очно и дистанционно самые разные

семинары и мастер-классы, постоянно учиться и совершенствовать свои навыки, могут общаться через соцсети и форумы с лучшими мировыми специалистами и просить у них совета.

С другой стороны, слишком большой поток информации создает путаницу и пресыщение, искажает реальную картину мира. Подростку зачастую кажется, что можно не учиться и не работать, стать блогером и получать большие деньги просто так. Подросток без семейной поддержки в этом бурлящем информационном пространстве оказывается еще более уязвимым.

Дети, лишённые родительской любви и заботы, находятся в особой зоне риска: им не на кого опереться, не на кого рассчитывать, не у кого спросить совета. А главное, у них перед глазами нет модели личностного и профессионального роста и развития.

В числе проблем, с которыми сталкиваются подростки, перенесшие вторичный возврат, можно выделить следующие:

1. Выбор места учебы после школы зачастую осуществляется не по желанию подростка, а по наличию бюджетных мест, по проходному баллу.

2. Учебная программа многих училищ и колледжей, особенно тех, где есть места для нашей категории подростков, оторвана от реальной жизни. Подростков заведомо учат тому, что на работе никогда не пригодится: технологии уже шагнули вперед, многие профессии просто обречены на исчезновение в ближайшие 5–10 лет.

3. Как следствие, у подростков нет понимания мира современных профессий и траекторий своего развития. Рынок труда сильно изменился за последнее время, человек должен постоянно учиться и развиваться, в течение жизни он может несколько раз менять направление работы. Старая схема «образование – диплом – стаж 25 лет на одном месте – медаль, почет и пенсия» уже не работает.

4. Подростков нигде не учат так называемым soft skills: умению общаться в коллективе, планировать, принимать решения, презентовать себя и свою работу, предотвращать и разрешать конфликты и т.д. А именно эти навыки в современном бизнесе ценятся подчас выше профессиональных. При найме сотрудников компании все чаще исходят из того, что они сами обучат человека всему, что нужно знать о профессии, а вот научить быть членом команды – гораздо сложнее.

5. Дополнительным барьером для личностного и профессионального развития является, как ни парадоксально, социальная гарантия от государства – повышенное пособие на бирже труда, на которое имеют право все выпускники детских домов после окончания обучения и признанные впервые ищущими работу.

На практике это означает то, что подростку выгодно нигде не работать до 20–22 лет, чтобы не потерять право на повышенное пособие, выплачиваемое в течение полугода.

Что будет по истечении этого периода – как будто бы никого не волнует. Немалые деньги потрачены очень быстро, и молодой человек остается без опыта работы, без навыков, без связей с работодателями, без возможности нормального трудоустройства. Следствием всех этих проблем является сниженная мотивация подростка, отсутствие желания учиться и развиваться. В результате, не имея поддержки, не имея опыта работы и трудоустройства, молодой человек в течение 5–10 лет после выпуска из детского дома часто меняет работу, нигде не может

задержаться дольше, чем на полгода, постепенно опускается по социальной лестнице. В такой ситуации быстро находятся «наставники» из другой сферы – организованной преступности, торговли наркотиками, секс-услуг. Асоциальное поведение, нарушение закона, неспособность содержать свою семью и повторение детьми сиротского сценария.

Значимость профессиональной реализованности и состоятельности важен не только для отдельного индивида, но и для государства и социума в целом. Граждане, которые ответственно и осознанно подходят к выбору своей профессии и в дальнейшем успешно реализуют полученные профессиональные навыки в работе, позволяют государству строить успешную и экономику и прогнозировать рост экономической состоятельности государства.

Профессиональное развитие личности складывается из нескольких компонентов, постепенно и последовательно вытекающих друг из друга. Первым компонентом выступает профессиональное самоопределение, которое предполагает способность индивида с осознанным выбором своей будущей профессии на основании собственных склонностей и способностей. Вторым компонентом выступает профессиональная подготовка, которая включает в себя получение профессиональных знаний, умений и навыков, получаемых индивидом в ходе обучения в различных учреждениях профессиональной направленности. Третий компонент профессионального развития личности – социально-профессиональная адаптация, то есть процесс включения и приспособления к трудовой деятельности, новым условиям работы, новому коллективу. И, наконец, завершающим компонентом профессионального развития личности является профессиональное совершенствование и мастерство, которое формируется в ходе профессиональной деятельности постоянно на протяжении всей жизни индивида как профессионала.

Все компоненты профессионального развития личности взаимосвязаны и вытекают один из другого, формируя личностный и профессиональный рост индивида. Профессиональное развитие личности является значимым компонентом психологического развития личности как таковой, профессиональная успешность и состоятельность часто дают чувство реализованности в жизни, повышают самооценку и позволяют самореализоваться в жизни.

Таким образом, формирование профессиональной ориентации у подрастающего поколения является значимым направлением психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. На процесс профессионального самоопределения ребёнка влияют различные факторы, субъективные и объективные: социальные, бытовые, экономические, политические. И оказывать помощь в формировании профессиональной ориентации следует с учётом всех этих факторов.

Дети, воспитываемые в замещающих семьях, имеют свои специфические социально-психологические особенности, которые, соответственно влияют на формирование профессиональной ориентации. Категория детей, которые воспитываются в замещающих семьях достаточно разнородна: дети могут попадать в семьи в разном возрасте, из различных учреждений, пережив в своей различные травмирующие ситуации.

В результате исследований (Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Л.Н. Серебренникова, М.И. Рожков, Е.С. Жильцова) установлено, что на формирование профессионального самоопределения и профессиональной направленности влияют различные факторы. Во-первых, значимым фактором является возраст помещения ребёнка в замещающую семью. Чем старше ребёнок, который попадает на воспитание в замещающую семью, тем сложнее происходит его социально-психологическая адаптация к жизни семье. Часто такие дети оказываются совершенно дезадаптированными в социальном и бытовом плане, имеют девиантное поведение, сниженную мотивацию к профессиональному обучению, отсутствие жизненных целей и перспектив.

Не секрет, что значительная часть приёмных детей имеет ограниченные возможности здоровья, вызванные проблемами интеллектуальной задержки либо отсталости и/или хронические соматические заболевания. Часто такие дети социально депривированы вследствие длительного нахождения в неблагоприятной социальной среде (изначально воспитываются в неблагополучных семьях, семьях, где родители страдают алкоголизмом либо наркоманией, часто подвергаются насилию).

Ещё одним фактором, который отрицательно влияет на возможности социальной адаптации и формирования профессионального самоопределения приёмных детей – длительное пребывание в социально-реабилитационных центрах либо детских домах. Такие дети не участвуют в домашних делах, не вносят посильный вклад в ведение домашнего хозяйства, не умеют планировать собственные траты и грамотно расходовать средства, они привыкают к иждивенческому образу жизни и в дальнейшем ожидают, что все возникающие в их жизни трудности и препятствия будут разрешать взрослые либо перекладывать ответственность на близлежащее окружение.

И, наконец, нельзя не учитывать когнитивные способности и физические данные детей, воспитывающихся в замещающих семьях. Такие дети часто имеют ограниченные возможности здоровья, сниженный интеллект (легкая умственная отсталость) либо задержку психического развития. Данная категория детей имеет сниженные познавательные способности, нарушение внимания (снижен объём, концентрация, повышена переключаемость), снижение памяти, речевые проблемы. Именно поэтому выбор профессий, которым может обучаться ребёнок после окончания школы значительно снижается и ограничивается. Что, при этом, не исключает необходимости формирования профессиональной ориентации ребёнка с учётом его особенностей.

Выявлены следующие особенности образа будущего у детей, перенесших вторичный возврат:

1. Часто такого образа просто нет: он плохо выстроен, слабо структурирован, представления и размышления ребенка о своем будущем идет по пути наименьшего сопротивления (например, учиться там, где ближе, куда вообще примут с аттестатом с невысоким средним баллом). Это приводит к тому, что выбор учебного заведения, специальности обучения и профессии происходит, исходя из минимальных притязаний. Часто выбор профессии основан на необоснованных фантазиях, поэтому в процессе обучения происходит разочарование в выбранной

профессии и нежелание работать по специальности. В связи с чем, человек в будущем сталкивается с трудностями в трудоустройстве и жизнеустройстве, имеет меньше шансов на успешную социализацию.

2. В другом варианте, образ будущего может быть очень ярким, четким, позитивным и привлекательным, но абсолютно нереалистичным, сильно идеализированным. Он скорее выполняет защитно-компенсаторную функцию. Интересно, что в этот образ могут включаться и родительские фигуры ребенка, которые в данный момент отсутствуют в его жизни, например, находятся в местах лишения свободы. Ребенок может говорить, например, «я же все равно люблю своих родителей, я хочу, чтобы они жили со мной».

3. Еще одна важная особенность образа будущего заключается в том, что он частично или полностью не связан в сознании ребенка с его действиями здесь и сейчас. Поэтому ребенок может не делать ничего, чтобы достичь этого образа в реальности. Или даже, наоборот, совершать огромное количество необдуманных, вредных для себя и других, поступков, руководствуясь логикой сиюминутных удовольствий. Часто у детей наблюдается отсутствие перспективного мышления, направленного в будущее.

Каковы же причины выстраивания именно такого образа будущего:

1) В жизни и ближайшем окружении может не быть подходящей фигуры для идентификации, например, может не хватать информации о жизни, способностях и талантах родителей, может быть много негативной информации о них или информации может не быть совсем. Такое отсутствие информации может быть связано с тревогой опекунов, что если о родителях рассказывать, то ребенок обязательно повторит их ошибки. По факту, все происходит совсем наоборот, ребенок поразительным образом начинает вести себя сходно со своими отсутствующими родителями именно тогда, когда на сознательном уровне у него никакой информации о них.

2) Ранняя травматизация ребенка, например, смерть близких, жестокое обращение с ребенком, пережитое психологическое и физическое насилие приводят человека к состоянию выживания, когда фокус внимания полностью концентрируется на благополучии здесь и сейчас, в связи с чем и происходит выключение перспективного мышления. Также выбор профессии может происходить на фоне травматических переживаний. Например, юноша может решить стать военным или полицейским и еще больше заблокировать эмоциональную сферу в своей дальнейшей жизни. Кроме этого, на фоне травматизации, ребенок может выбрать антисценарий родительского поведения, что может иметь свои преимущества и недостатки.

3) Низкая самооценка, неуверенность в себе, ощущение неполноценности тоже значительно осложняют формирование позитивного образа себя и своего будущего. Часто это может быть связано с отсутствием позитивной обратной связи, эмоциональной поддержки и чрезмерной критики со стороны близких. Например, стараясь развить у девочки желание и интерес к поддержанию порядка в доме, обучить ее навыкам самообслуживания, ее старшая сестра, выступающая в качестве опекуна, постоянно придирается, использует негативные эпитеты в ее

адрес, игнорирует те случаи, когда девочка действительно старается помочь ей по хозяйству.

4) Ограниченный опыт замещающих родителей, их неуверенность и слишком сильная тревога также ограничивают ребенка в выборе дальнейшего жизненного пути. В таких случаях опекуну проще отправить ребенка по своим стопам, не отдавая отчета в том, что ребенок может быть склонен и способен к совершенно другим вещам.

Методы и техники психологической работы с целью коррекции образа будущего у детей, после вторичного возврата

В процессе работы с детьми рекомендовано использовать следующие методы:

- активное воображение, символ-драма и арт-терапия;
- когнитивно-поведенческий подход;
- сказкотерапия и нарративная психотерапия.

В частности, можно говорить о таких техниках работы, как:

- представление и детализация образа себя через 5-10 лет с последующим рисованием этого образа;

- символ-драматический мотив «Надел земли» (подростку предлагается представить, что у него есть неограниченный надел земли и он может его освоить так, как он хочет);

- представление образа Дома с последующим сочинением истории про этот Дом и рисованием образа;

- исследование любимых сказок ребенка с целью выявления и коррекции ведущих сценариев жизни, сочинение своих историй и сказок, например, с участием любимых героев ребенка;

- выстраивание причинно-следственных связей в сознании ребенка между его действиями здесь и сейчас и будущим завтра методами когнитивно-поведенческой психотерапии;

- обсуждение и совместное исследование истории семьи и родителей ребенка, поиск ресурсов в их жизненном опыте, особенно когда этот жизненный опыт негативно окрашен в глазах ребенка и в глазах его замещающих родителей.

Тренинговая часть

Упражнение «Цветок вопросов»

Время проведения: 20 минут

Алгоритм проведения:

У нас есть необычный цветок. На каждом лепестке вопрос. Я предлагаю вам выбрать лепесток и ответить на вопрос.

- Знает ли Ваш ребёнок о вашей профессиональной деятельности?
- Знает ли Ваш ребёнок, кем работают (работали) его дедушки, бабушки?
- Знаете ли Вы, кем хочет стать Ваш ребёнок?
- Кем бы Вы хотели видеть своего ребёнка в будущем?
- Как и во что играет Ваш ребёнок дома? От чего это зависит?

Вывод: по ответам можно понять, что Вы уделяете внимание профессиональному самоопределению и построению будущего своих детей.

Упражнение «Тест предельных смыслов»

Цель: сформировать представление участников о высших целях и смыслах своей жизнедеятельности, показать связь текущих и глобальных целей и смыслов.

Необходимый материал: листы формата А4 (по 3-5 штук для каждого участника), карандаши или фломастеры, скотч на бумажной основе.

Время проведения: 30 минут

Алгоритм проведения:

1. У вас в руках три листа бумаги. Пронумеруйте в любом из углов эти листы (чтобы потом не было путаницы).

2. Возьмите лист бумаги № 1 и крупно в середине листа напишите печатными буквами ответ на вопрос: «ДЛЯ ЧЕГО ВЫ ПРИШЛИ НА ЭТОТ ТРЕНИНГ? ЧТО ВЫ ХОТИТЕ ЗДЕСЬ ПОЛУЧИТЬ? Какая ваша цель ЗДЕСЬ?»

3. Хорошо. Написали. Теперь возьмите первый лист в левую руку, прочитайте, что там написано, и на листе № 2 напишите ответ на другой вопрос: «А ЗАЧЕМ ЛИЧНО ВАМ НУЖНО ТО, ЧТО НАПИСАНО НА ЛИСТЕ № 1?»

4. Написали. Можете догадаться, что я вас попрошу сделать сейчас? Да, теперь возьмите лист № 2 в левую руку, а на следующем чистом листе снова напишите ответ на вопрос: «А ЗАЧЕМ ИМЕННО ВАМ НУЖНО ТО, ЧТО НАПИСАНО НА ЛИСТЕ № 2?»

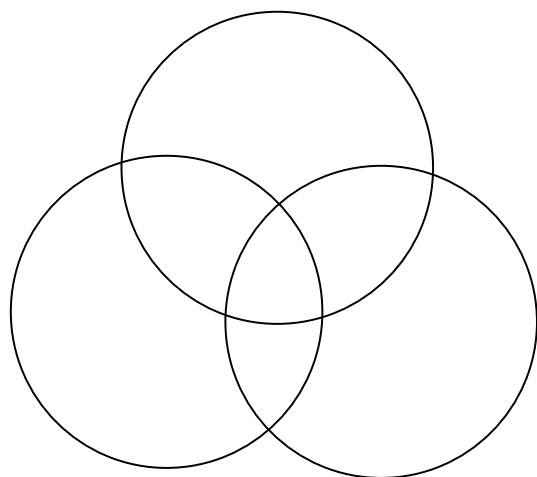
5. Кому нужен еще один чистый лист (четвертый)?

6. А кому нужен пятый лист? Кто еще не дошел до самого высшей» (предельного) смысла?

7. Теперь возьмите свои листы, скотч и прикрепите листы на этой доске по зонам. Здесь (слева) будут висеть только листы № 1, здесь (справа) — все ваши листы № 2 и т. д.

8. Почитайте все записи вашей группы. Где больше отличий — в зоне первых листов или зоне третьих? Что вы чувствовали во время упражнения?

Затем ведущий рисует на доске три пересекающиеся круга и объясняет значение каждого компонента.



- ХОЧУ — это пространство желаний, целей, интересов, стремлений.

- МОГУ — это пространство способностей, талантов, состояние здоровья.
- НАДО — это пространство запросов от ближайшего окружения, ожиданий социума, потребностей государства.

Оптимальный выбор будущего лежит на пересечении трех пространств (трех кругов), но достичь этого очень сложно. Однако это именно то, чему мы должны научить своих детей.

Упражнение «Жил-был у бабушки серенький козлик...»

Цель: научить участников находить свою долю ответственности за принятые решения.

Время проведения: 30 минут

Алгоритм проведения:

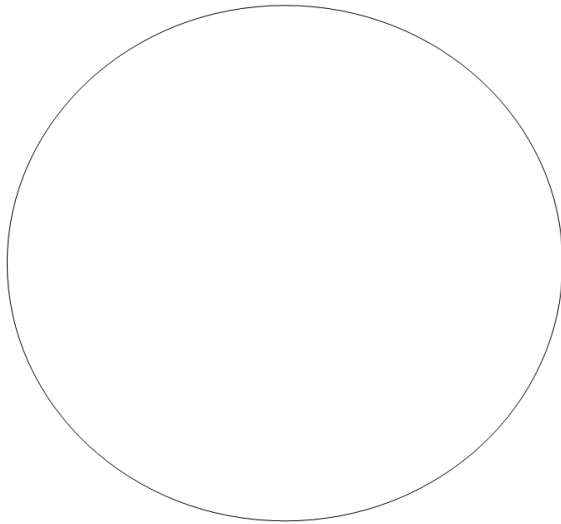
Работа в подгруппах.

Жил-был у бабушки серенький козлик... Всем известно, что потом с ним приключилось. Кто в ответе за то, что остались от козлика рожки да ножки? Виноват ли сам козлик, что отлучился в дремучий лес? А может, виноват злой Серый Волк, задравший с голодухи несчастное животное? Некоторые уверены, что за ситуацию полностью отвечает та самая бабушка, которая отставила козлика без присмотра... Вы согласны?

Попробуйте выразить свое мнение в виде графической диаграммы. Например так:



А теперь давайте нарисуем для себя диаграмму ответственности за принятие решения, связанного с выбором профессии.



Кто отвечает за решение и, в каком объеме:

Родители

Дети

Учитель

Психолог

Друзья

Домашнее задание: вместе с детьми вечером нарисуйте еще раз диаграмму ответственности при выборе профессии.

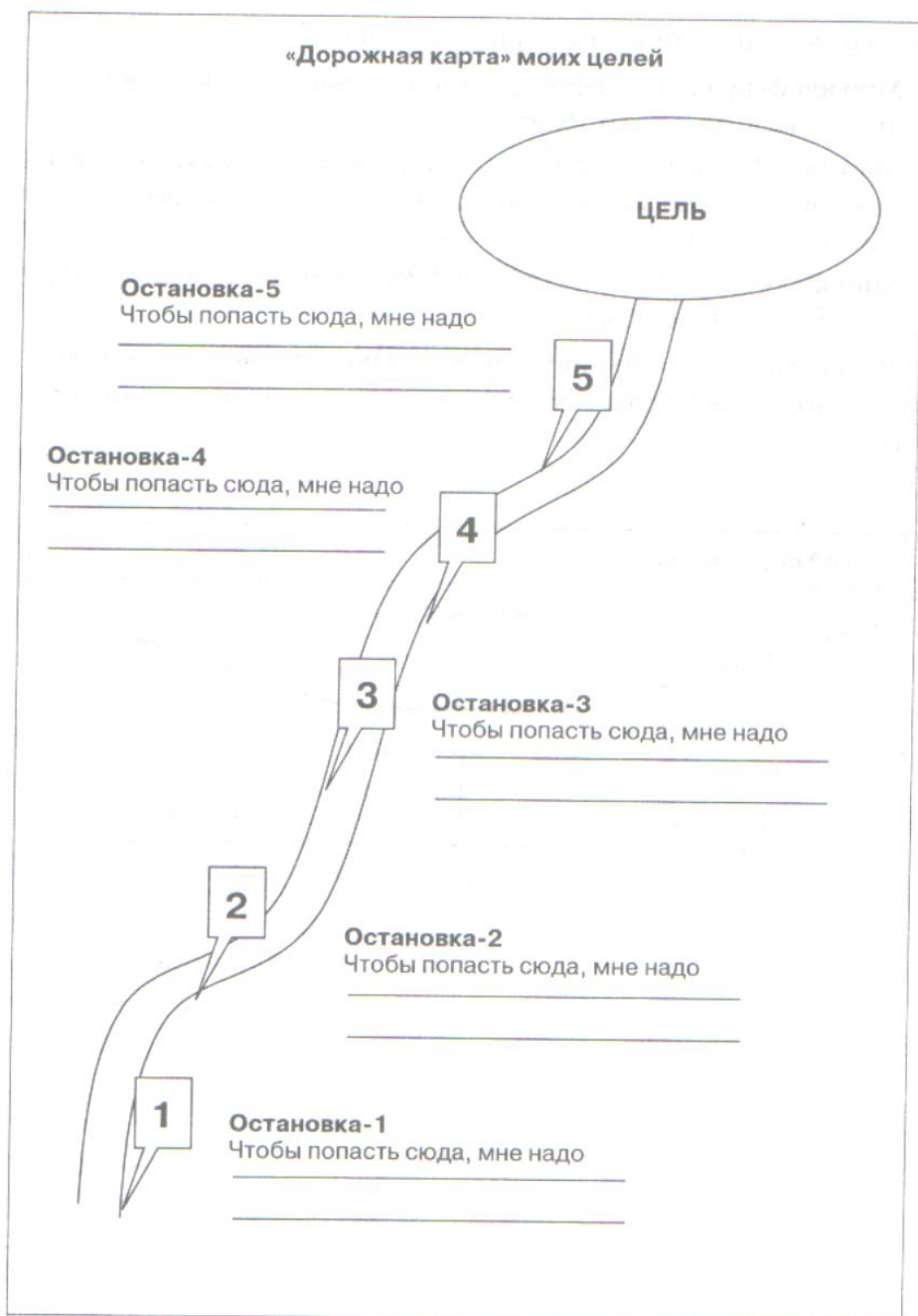
Упражнение «Дорожная карта»

Цель: осознание промежуточных этапов и возможных путей достижения своей профессиональной цели.

Время проведения: 20 минут

Алгоритм проведения:

Необходимый материал: готовый бланк «Дорожной карты»



Инструкция участникам

Откройте свои раздаточные материалы на странице с заголовком «Дорожная карта».

Сформулируйте жизненную цель, важную для образа будущего вашего ребенка. Запишите её сверху на листе (конечную остановку вашего пути).

Продумайте и запишите в «дорожную карту» вашего ребенка остановки.

Разделитесь на пары и расскажите партнеру о своем пути к профессиональной цели. Попробуйте совместно разработать альтернативный (другой) путь к той же самой цели. Отрадите этот другой путь на своей карте.

Домашнее задание: нарисуйте «дорожную карту» совместно со всеми членами семьи и обсудите варианты каждого. Найдите альтернативные решения.

III БЛОК. ИТОГОВЫЙ

Раздел 11. Итоговая аттестация

К аттестации допускаются обучающиеся, посетившие 100% занятий (лекции, тренинги, индивидуальные консультации, предусмотренные Программой).

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования, в результате которого выдается свидетельство о прохождении подготовки по программе дополнительного модуля.

**Структурированное интервью для граждан,
принимающих в свою ребёнка после вторичного возврата**

Время начала интервью _____

Время окончания интервью _____

1. Общая информация

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Предыдущая фамилия _____

Информация о родительской семье (отец, мать, братья, сестры) _____

Дата рождения _____ Пол м ж

Домашний адрес _____

Телефон _____

Место работы (в данное время) _____

Должность _____

Ваш режим работы _____

Где и кем Вы работали ранее _____

Место работы, стаж _____

Какое значение для Вас имеет работа?

Получаете ли вы удовлетворение от работы?

Как Вы оцениваете материальное положение Вашей семьи в настоящее время?

Как составляется и ведется бюджет в вашей семье?

Как Вы оцениваете свое умение распоряжаться деньгами?

Если одному из членов семьи придется уйти с работы, как Вы предполагаете преодолеть финансовые затруднения?

Если никто из членов Вашей семьи не собирается уходить с работы, то кто будет воспитывать ребенка?

Какие учебные заведения Вы окончили? (включая школу)

Укажите даты окончания и полученные специальности

Предполагаемый режим работы (после появления в семье ребенка)

Разговорный язык в семье _____

Национальность \ культурная принадлежность _____

Как Вы проводите свое свободное время?

Ваши увлечения, хобби

Сколько на это тратится времени?

Способности, интересы (какие? когда?)

Кто Ваши товарищи по интересам?

Как Вы предпочитаете проводить отпуск?

Как Вы обычно проводите лето?

Какие в Вашей семье есть семейные традиции, праздники?

Как они отмечаются?

Ваше отношение к спиртным напиткам?

Есть ли какие-то мероприятия, в которых принимает участие вся семья?

Какие особенности своего характера Вы можете назвать?

Назовите, пожалуйста, свои сильные стороны

обеспечения его безопасности?

Как и кем в вашей семье поддерживается порядок?

Кто обычно и какой домашней работой занимается?

В последнее время в СМИ часто показывают сюжеты о жестоком обращении с детьми.

Что Вы думаете по этому поводу?

Как Вы считаете, какое последствие для дальнейшего развития детей может оказывать вторичный возврат ребёнка из семьи

3. Семейное положение

Ваш семейный статус (нужное подчеркните): в зарегистрированном браке; в незарегистрированном браке; в разводе; нет постоянного партнера.

Продолжительность Вашего брака

Как Вы оцениваете семейные отношения в Вашей семье? (допустим, по 10-балльной системе)

Чем Вы гордитесь в вашей семье?

Есть ли в Вашей семье лидер?

Есть ли в вашей семье трудности?

Как вы справляетесь с разногласиями, проблемами?

Как поддерживаете друг друга?

Состояли ли Вы ранее в другом браке?

да

нет

Если да, то когда был расторгнут?

Есть ли дети от другого брака?

да

нет

Если да, то кто их воспитывает?

Какие контакты с ними в настоящее время вы поддерживаете?

Какие контакты планируете?

Знают ли они о предполагаемом устройстве детей?

Как к этому относятся?

Есть ли в Вашей семье традиции воспитания мальчиков, девочек?

Есть ли в Вашей семье традиции воспитания детей

Планируете ли вы в дальнейшем рождение своего ребенка?

4. Психолого-педагогическая подготовка

Имеете ли Вы опыт проживания с детьми (родными, не родными), какой?

Как Вы оцениваете свой родительский потенциал?

Как Вас воспитывали в детстве?

Какие методы воспитания Ваших родителей Вы хотели бы изменить?

Кто из членов Вашей семьи будет вам помогать в воспитании детей?

Как они будут помогать?

Если есть опыт воспитания детей, то...

что бы Вы хотели сохранить при воспитании новых детей? Что изменить?

Как Вы справляетесь с трудностями поведения ребенка?

Как поддерживается дисциплина в семье?

Какие методы наказания ребенка вы используете?

Кто принимает решение о наказании?

Как Вы считаете, сможете ли Вы в любой момент оставить свои дела и заняться ребенком (детьми)?

Сможете ли Вы признаться ребёнку (детям) в ошибке, совершенной по отношению к нему

Получится ли у Вас извиниться перед ребенком (детьми) в случае Вашей неправоты

Сможете ли Вы рассказать ребенку (детям) поучительный случай из Вашего детства, представляющий Вас в невыгодном свете?

С какой литературой по воспитанию детей Вы знакомы?

Нужны ли Вам дополнительные знания по воспитанию детей после вторичного возврата?

да нет

Когда Вы в первый раз задумались взять детей после вторичного возврата на воспитание?

По какой причине вы берете детей после вторичного возврата на воспитание?

Какую поддержку Вы ожидаете получить от уполномоченной Службы после размещения ребенка в семье?

Ожидаемая помощь уполномоченной Службы?

- Подбор ОУ (школы, д/с)
- Жилищные вопросы
- Материальную помощь
- Больничный лист по уходу за ребенком
- Транспорт (проездной билет)
- Медицинское сопровождение
- Каникулы, летний отдых

- Психологическое сопровождение

5. Пожелание семьи относительно проживания ребенка

Усыновление (удочерение)

Опека

Попечительство

Приемное родительство

Патронатное воспитание

6. Информация о несовершеннолетних детях, проживающих с Вами

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Пол	Дата рождения	Кем приходится	Тип образовательной организации

Если есть дети в семье, знают ли они о предполагаемом устройстве?

Знают ли близкие о Вашем намерении взять детей после вторичного возврата на воспитание?

Как к этому относятся?

Какое участие они принимают в подготовке к приходу детей?

Какие примут на себя обязанности?

7. Другие дети

7.1. живущие отдельно

№	Фамилия, имя,	Пол	Дата	Кем	Место
---	---------------	-----	------	-----	-------

п/п	отчество		рождения	приходится	нахождения

7.2. возможно, умершие

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Пол	Дата рождения	Кем приходится	Дата и причина смерти

8. Другие члены семьи, проживающие с Вами

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Пол	Дата рождения	Кем приходится

Какие у Вас отношения с Вашими детьми?

Чье мнение для Вас особо значимо?

С кем Вы будете советоваться в трудной ситуации?

(система поддержки: родственники, друзья, соседи, церковь, др.)

9. Какие из перечисленных ниже событий, возможно, произошли с Вами за последние два года?

Рождение ребенка	
Неудавшиеся попытки стать биологическими родителями	
Ожидание ухода или уход взрослых детей из семьи	
Тяжелая болезнь члена Вашей семьи	

Смерть близкого (родного) человека	
Смерть ребенка	
Развод	
Потеря (смена) работы	
Смена места жительства	
Другие события, повлиявшие на Вашу жизнь:	

Если какие-либо из перечисленных событий происходили, то когда это было?

Как Вы считаете, Вы преодолели эти жизненные трудности?

Кто Вам помогал в этот период?

10. Характеристика детей, которых Вы хотели бы принять на воспитание в свою семью

Можете ли принять в семью детей, о родителях которых ничего неизвестно?

Сможете ли принять детей другой культурной принадлежности?

Возраст детей от _____ до _____

Число детей, которых Вы можете принять на воспитание в свою семью

2 3 более

Пол м ж не имеет значения

Можете ли Вы принять в семью детей, которые имеют:

- **1 группу здоровья** (относится к здоровым детям) да нет
- **2 группу здоровья** (отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, не ограничивающие возможность обучения или труда) да нет
- **3 группу здоровья** (имеет хронические заболевания, не ограничивающие возможность обучения или труда) да нет
- **4 группу здоровья** (имеет тяжелые хронические заболевания, частично ограничивающие возможность обучения или труда) да нет

В случае согласия указать тип нарушения

- | | | |
|---|-----------------------------|------------------------------|
| - с нарушением слуха | да <input type="checkbox"/> | нет <input type="checkbox"/> |
| - с нарушением зрения | да <input type="checkbox"/> | нет <input type="checkbox"/> |
| - с нарушением речи | да <input type="checkbox"/> | нет <input type="checkbox"/> |
| - с нарушением опорно-двигательного аппарата | да <input type="checkbox"/> | нет <input type="checkbox"/> |
| - с ЗПР | да <input type="checkbox"/> | нет <input type="checkbox"/> |
| - с нарушением поведения и общения | да <input type="checkbox"/> | нет <input type="checkbox"/> |
| - с умственной отсталостью | да <input type="checkbox"/> | нет <input type="checkbox"/> |
| - с комплексными нарушениями | да <input type="checkbox"/> | нет <input type="checkbox"/> |
| - 5 группу здоровья (имеет тяжелые хронические заболевания, ограничивающие возможность обучения или труда) | да <input type="checkbox"/> | нет <input type="checkbox"/> |

Какие качества, особенности поведения детей считаете неприемлемыми для себя

Ваше отношение к неожиданным проявлениям, таким как:

- кража

- самовольный уход из дома

- отказ от обучения в школе

- конфликт между сиблингами

- отказ одного из сиблингов исполнять семейные правила и обязанности

Можете ли принять детей, родители которых не лишены родительских прав?

да нет

Можете ли принять детей, не имеющих жилья?

да нет

Согласны ли Вы на контакты детей с кровной семьей?

да нет

Будете ли вы рассказывать детям о том, что они приёмные?

еще не решено буду не буду

Протокол промежуточной аттестации граждан, желающих принять в свою семью детей после вторичного возврата

Тема: Реабилитация детей, после вторичного возврата. Поддержка семьи в процессе реабилитации, предупреждение появления ошибочной позиции родителей при отрицании переживаний ребенка

- 1 Вторичный возврат ребёнка из приёмной семьи травматичен для:
 - А) самого приёмного ребёнка
 - Б) приёмных родителей
 - В) других членов замещающей семьи
 - Г) все ответы верны

2. Причины вторичного возврата:
 - А) Подростковый возраст ребёнка; состояние здоровья ребёнка; «не сошлись характерами»
 - Б) Отвержение ребёнка; пренебрежение потребностями ребёнка; постоянная критика ребёнка
 - В) Наличие сиблингов, воспитывающихся в разных семьях; материальные проблемы семьи; наличие родственников, не готовых к принятию ребёнка

3. Основная мишень травматизации ребёнка при вторичном возврате:
 - А) Когнитивная сфера
 - Б) Поведенческий компонент личности
 - В) «Я» ребёнка
 - Г) Социальные связи, сформировавшиеся в процессе проживания в семье

4. Стадии проживания горя:
 - А) Шок, принятие, торговля, депрессия, гнев
 - Б) Гнев, депрессия, шок, торговля, принятие
 - В) Шок, гнев, депрессия, торговля, принятие

5. Какие методы работы используются на диагностическом этапе работы с ребёнком после вторичного возврата:
 - А) арт-терапевтические технологии
 - Б) актуализация ресурсов ребёнка
 - В) использование психодиагностического инструментария

6. Какие методы работы используются на реабилитационном этапе работы с ребёнком после вторичного возврата:
 - А) арт-терапевтические технологии

- Б) актуализация ресурсов ребёнка
- В) использование психодиагностического инструментария

7. Какие последствия от разлуки у детей младенческого и раннего возраста:

- А) мешает возможности устанавливать и укреплять дружеские отношения
- Б) им трудно приспособиться к новой ситуации и полагаться на взрослых
- В) они понимают, что изменилась окружающая среда, реагируют на изменившиеся шумы, звуки, предметы, людей

8. Какие последствия от разлуки у детей дошкольного и младшего школьного возраста

- А) мешает возможности устанавливать и укреплять дружеские отношения
- Б) им трудно приспособиться к новой ситуации и полагаться на взрослых
- В) они понимают, что изменилась окружающая среда, реагируют на изменившиеся шумы, звуки, предметы, людей

9. Какие последствия от разлуки у подростков:

- А) мешает возможности устанавливать и укреплять дружеские отношения
- Б) им трудно приспособиться к новой ситуации и полагаться на взрослых
- В) они понимают, что изменилась окружающая среда, реагируют на изменившиеся шумы, звуки, предметы, людей

10. Как правильно реагировать взрослым, когда ребёнок начинает рассказывать, всё, что с ним происходило во время травматического опыта:

- А) нейтрально принимать информацию
- Б) внимательно и бережно слушать, выражая сочувствие и поддержку
- В) ярко выражать своё эмоциональное состояние, чувство гнева или тревоги по поводу произошедшего

Протокол промежуточной аттестации граждан, желающих принять в свою семью детей после вторичного возврата

Тема: Организация безопасной среды. Межведомственное взаимодействие в обеспечении эффективного реабилитационного процесса детей, после вторичного возврата

1. Наибольшее влияние на воспитание ребёнка оказывают:
 - А) грамот чередование наказаний и поощрений
 - Б) личный пример родителей
 - В) ограничение во времени использования компьютера и видеоигр
 - Г) контроль за социальным окружением ребёнка

2. Какие формы наказания приемлемы при воспитании ребёнка
 - А) незначительное физическое наказание (шлепки по попе, подзатыльники)
 - Б) психологическое давление и угрозы
 - В) наказание лишением общения
 - Г) ограничение в развлечениях на время и выражение личного эмоционального недовольства поступком ребёнка

3. Какие органы и системы входят в систему межведомственного взаимодействия и профилактики:
 - А) КДНиЗП, органы опеки и попечительства, образовательные организации, здравоохранение, службы сопровождения замещающих семей
 - Б) правоохранительные органы, система здравоохранения, органы опеки и попечительства
 - В) образовательные организации и система здравоохранения

4. Что включает в себя индивидуальная работа по реабилитации ребёнка после вторичного возврата
 - А) необходимый комплекс медицинских и образовательных услуг
 - Б) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих психической травматизации и переживанию негативного опыта, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с семьями, принявшими такого ребёнка на воспитание
 - В) обучение утраченным навыкам социальной коммуникации и социальной адаптации ребёнка

5. Какие виды социальной реабилитации необходимы для ребёнка, перенесшего вторичный возврат:
- А) социально-бытовая
 - Б) социально-психологическая
 - В) социально-медицинская
 - Г) социально-педагогическая
 - Д) все вышеперечисленные
6. Какой вид способ социально-реабилитационной работы является наиболее эффективным:
- А) взаимодействие в рамках технологий, индивидуальные беседы, консультации
 - Б) интерактивные формы и методы

Протокол промежуточной аттестации граждан, желающих принять в свою семью детей после вторичного возврата

**Тема: Социальная адаптация детей, после вторичного возврата.
Построение образов будущего. Профориентация**

1. Основные проблемы при профессиональной ориентации подростков, перенесших вторичный возврат являются:
 - А) отсутствие возможностей выбора учреждения из находящихся на территории проживания; ограничение в собственном выборе из-за отсутствия понимания своих способностей
 - Б) высокий интеллектуальный потенциал; высокая конкурентность по сравнению с другими подростками
 - В) отсутствие понимания мира современных профессий и траектории своего пути; отсутствие навыков soft skills
2. Компоненты профессионального развития личности:
 - А) профессиональные знания, профессиональные умения, профессиональные навыки
 - Б) профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, социально-профессиональная адаптация
 - В) профессиональный выбор, профессиональное обучение
3. Образ будущего у детей, перенесших вторичный возврат:
 - А) слабо структурирован и не связан с действиями ребёнка «здесь и сейчас»
 - Б) имеет чёткий план и цели
 - В) сформирован в соответствии с возрастным развитием ребёнка
4. Отсутствие идентификационного образца для образа будущего ребёнка является
 - А) фактором, не влияющим на образ будущего
 - Б) фактором, который оказывает незначительное влияние на образ будущего и может быть проигнорирован
 - В) важным фактором, который деформирует образ будущего ребёнка
5. Влияет ли отсутствие опыта замещающих родителей, их родительская тревога и неуверенность на формирование образа будущего ребёнка
 - А) влияет отрицательно
 - Б) влияет положительно
 - В) не влияет

**Протокол итоговой аттестации (собеседования) граждан, желающих
принять в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей,
прошедших подготовку по программе дополнительного модуля**

«__» _____ 202__ год

№ _____

Гражданин _____
(фамилия, имя, отчество)

в период с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г. прошёл
обучение по Программе подготовки лиц, желающих принять в свою семью детей-
сирот, оставшихся без попечения родителей к программе по подготовке лиц,
желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без
попечения родителей _____

_____,
(наименование организации)

находящемся по адресу: _____
_____,
(адрес организации)

в количестве 32 академических часов.

Содержание собеседования:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Ответственный секретарь: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Заключение аттестационной комиссии: _____
(успешно пройдена/неудовлетворительная сдача)

Аттестационная комиссия:

Должность _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

С моих слов записано верно _____ / _____ /

(подпись) (расшифровка подписи)

С результатами итоговой аттестации ознакомлен(а)
_____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)