

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ МО «ЦИСС»

/И.Б. Войтас/

« 19 октября » 2024 г. № 508-ИИ



**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ К ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН
К ПРИЁМУ В СЕМЬЮ РЕБЁНКА ПОСЛЕ ВТОРИЧНОГО ВОЗВРАТА
(СМЕНЫ НЕСКОЛЬКИХ ОПЕКУНОВ)**

г.о. Красногорск, 2024

«Дополнительный модуль к программе подготовки граждан к приёму в семью ребёнка после вторичного возврата (смены нескольких опекунов)» – Московская область, 2024 – 112 с.

Авторы-составители:

Данилова С.С., зам. директора ГБУ МО «Центр инноваций социальной сферы»

Андреева А.А., к.п.н., клинический психолог, педагог-психолог ГБУ МО «Центр инноваций социальной сферы»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ К ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН К ПРИЁМУ В СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ПОСЛЕ ВТОРИЧНОГО ВОЗВРАТА (СМЕНЫ НЕСКОЛЬКИХ ОПЕКУНОВ)

1. Программа подготовки граждан к приему в семью ребенка, после вторичного возврата (смены нескольких опекунов)

Общие положения

Цель программы: психологическая, педагогическая и социальная подготовка граждан к приему в семью детей, после вторичного возврата.

Задачи программы:

- формирование представлений об особенностях эмоционального и физического состояния детей, сменивших несколько опекунов/семей, и связанных с принятием их в семью изменениях семейной системы;
- формирование социальных, педагогических, психологических и юридических компетенций для создания безопасной среды, успешной адаптации в новых условиях и социализации, образования и развития детей, после вторичного возврата;
- ознакомление будущих приемных родителей с различными вариантами взаимодействия с различными организациями социальной, медицинской и образовательной сферы при реабилитации/сопровождении детей, после вторичного возврата;
- определение готовности граждан к приему в семью детей, после вторичного возврата;
- формирование у замещающих родителей активного и сознательного отношения к воспитанию детей, после вторичного возврата.

Программа подготовки граждан к приему в семью детей, после вторичного возврата (смены нескольких опекунов), оставшихся без попечения родителей включает в себя:

- общие положения,
- учебно-тематический план,
- содержание программы.

План состоит из трех блоков:

- подготовительный (1 час – тренинг, 2 часа – индивидуальные консультации),
- учебный (10 часов – лекции, 12 часов – тренинги, 6 часов – консультации),
- итоговый (1 час – консультации).

Всего 32 академических часа: 10 часов лекционных занятий, 13 часов тренинга, 9 часов индивидуального консультирования.

Форма проведения подготовки: очная

В начале курса с каждым обучающимся индивидуально проводится структурированное интервью в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема детей, после вторичного возврата, в семью, ресурсов семьи. А

также материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию детей, после вторичного возврата.

В учебный блок Программы включены лекции, тренинги и индивидуальные консультации. Индивидуальное консультирование реализуется в процессе освоения программы по запросу лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в рамках разделов программы.

В качестве самоконтроля используются промежуточные тесты, позволяющие оценить знания по разделам Программы.

К аттестации допускаются граждане, посетившие 100% занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования в конце всего курса подготовки, в результате которого выдается свидетельство о прохождении подготовки по программе дополнительного модуля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации	
I БЛОК. Подготовительный		3		1	2	
1.	Введение в курс подготовки граждан, к приему в семью детей, после вторичного возврата.	1		1		
	Структурированное интервью «Готовность семьи к приему детей, после вторичного возврата»	2			2	Индивидуальное собеседование
II БЛОК. Учебный		28	10	12	6	
2.	Причины возвратов, смены опекунов.	3,5	2,0	1,5		
3.	Реабилитация детей, после вторичного возврата. Поддержка семьи в процессе реабилитации, предупреждение появления ошибочной позиции родителей при отрицании переживаний ребенка.	3,5	1,0	1,5	1,0	Самоконтроль (промежуточное тестирование)
4.	Детские страхи. Возможные пути коррекции.	2	0,5	1,5		
5.	Агрессия. Мирное	3	0,5	1,5	1,0	

	разрешение конфликта. Коррекция агрессивного поведения.					
6.	Организация безопасной среды. Межведомственное взаимодействие в обеспечении эффективного реабилитационного процесса детей, после вторичного возврата.	2,5	2		0,5	Самоконтроль (промежуточное тестирование)
7.	Принятие ребенка, после вторичного возврата.	4	1,5	1,5	1,0	
8.	Ресурсы замещающей семьи, необходимые для принятия детей, после вторичного возврата.	3	0,5	1,5	1,0	
9.	Привязанность и разлука.	3,5	1,0	1,5	1,0	
10	Социальная адаптация детей, после вторичного возврата. Построение образов будущего. Профорientация.	3	1,0	1,5	0,5	Самоконтроль (промежуточное тестирование)
III БЛОК. Итоговый		1			1	
11	Итоговая аттестация	1			1	Индивидуальное собеседование
	Итого:	32	10	13	9	

Содержание программы подготовки граждан к приему в семью ребенка, после вторичного возврата, оставшегося без попечения родителей

I БЛОК. Организационно-подготовительный

Раздел 1. Введение в курс подготовки граждан к приему в семью ребенка, после вторичного возврата.

Структурированное интервью «Готовность семьи к приему детей, после вторичного возврата»

Актуальность, содержание, цели и этапы проведения программы «Готовность семьи к приему детей, после вторичного возврата»

Содержание, особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и индивидуальных консультаций обучающихся.

Формы устройства в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности замещающих родителей.

II БЛОК. Учебно-ознакомительный

Раздел 2. Причины возвратов, смены опекунов

Родственная опека. Эмоциональное выгорание или возраст опекуна. Болезнь родителя или ребенка. Употребление ребенком ПАВ, девиантное поведение подростка. Жестокое обращение с детьми. Маркеры неблагополучия: агрессивный настрой опекуна, закрытость семейной системы, уклонение от сопровождения, отрицательные результаты диагностики, девиантное поведение подопечных, сигналы от образовательных учреждений, депрессивная позиция опекуна, беспомощная позиция опекуна.

Раздел 3. Реабилитация детей, после вторичного возврата. Поддержка семьи в процессе реабилитации, предупреждение появления ошибочной позиции родителей при отрицании переживаний ребенка.

Реабилитация – комплекс мероприятий, направленный на восстановление утраченных функций. Комплексный командный подход к процессу реабилитации. Этапы реабилитации. Роль семьи в создании благоприятных условий для реабилитации детей, после вторичного возврата. Отрицание родителями наличия переживаний у ребенка – ошибочная позиция.

Раздел 4. Детские страхи. Возможные пути коррекции.

Страхи детей, после вторичного возврата. Виды и причины появления страхов. Испуги и неврозы. Причины усиления детских страхов. Тревожный сон. Ночные кошмары. Непрошенные воспоминания. Мероприятия по коррекционной работе с тревожностями и страхами.

Раздел 5. Агрессия. Мирное разрешение конфликта. Коррекция агрессивного поведения.

Детская агрессия. Вспышки ярости. Способы для мирного разрешения конфликтной ситуации. Предупредительные меры для снижения гнева. Коррекция агрессивного поведения в условиях семьи.

Раздел 6. Организация безопасной среды. Межведомственное взаимодействие в обеспечении эффективного реабилитационного процесса детей, после вторичного возврата.

Создание атмосферы безопасности в семье. Взаимодействие родителей с организациями, которые посещает ребенок, после вторичного возврата. Участие замещающих родителей в процессе по обеспечению эффективного реабилитационного охранительного режима. Комплексный подход в создании благоприятной среды

Раздел 7. Принятие ребенка, после вторичного возврата.

Проявления последствий вторичных возвратов у ребенка в разном возрасте. Страхи и ожидания приемных родителей. Способность и готовность родителей к осознанию и проработке собственных психологических барьеров в отношении ребенка, после вторичного возврата, к отстаиванию его интересов.

Раздел 8. Ресурсы замещающей семьи, необходимые для принятия детей, после вторичного возврата.

Самодиагностика индивидуального ресурса замещающих родителей. Помощь психолога в определении ресурсности семьи. Способы восполнения ресурсов для создания эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье, воспитывающей детей, после вторичного возврата. Основные качества приемных родителей: компетентность, терпение, настойчивость и стрессоустойчивость.

Раздел 9. Привязанность и разлука.

Привязанность и расстройства привязанности: концептуальные основы, здоровая и неадекватная привязанности. Оценка и развитие устойчивой привязанности. Негативные последствия изъятия детей из семей. Анализ последствий травматического расставания и приема в другую семью.

Раздел 10. Социальная адаптация детей, после вторичного возврата. Построение образов будущего. Профориентация.

Социальная поддержка в период адаптации к самостоятельной жизни: помощь в оформлении документов, обустройства жилья, обучение рациональной трате денег, планирование досуга, поддержка здорового образа жизни выпускника, профилактика правонарушений. Помощь в трудоустройстве (основы трудового законодательства, взаимодействие с Центрами по трудоустройству). Профориентация и выбор профессии. Сопровождаемое трудоустройство. Помощь в формировании коммуникативных навыков, необходимых для трудоустройства (самопрезентация, установление контактов, трудовая дисциплина и т.д.).

III БЛОК. Итогово-контрольный

Раздел 11. Итоговая аттестация

К аттестации допускаются обучающиеся, посетившие 100% занятий (лекции, тренинги, индивидуальные консультации, предусмотренные Программой).

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования, в результате которого выдается свидетельство о прохождении подготовки по программе дополнительного модуля.