

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ МО «ЦИСС»

/И.Б. Войтас/

«*30*» *сентября* 2024 г. № *514-УБ*

М.П. **инноваций
социальной
сферы»**



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

**программы подготовки замещающих родителей,
желающих принять на воспитание в семью ребенка
(детей), признанных нуждающимися в государственной
поддержке, на условиях временного пребывания
«Ресурсная семья 2.0»**

г.о. Красногорск, 2024

«Программа подготовки замещающих родителей, желающих принять на воспитание в семью ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания «ресурсная семья 2.0» – г. Красногорск, 2024 – 11 с.

Автор-составитель:

Нестерова Е.С., заведующий Ступинским отделением сопровождения замещающих семей ГБУ МО «Центр инноваций социальной сферы».

Программа рекомендована специалистам служб сопровождения замещающих семей и других служб, взаимодействующих с такими семьями.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
II.	КАТЕГОРИИ ЛИЦ, ПРОХОДЯЩИХ ПОДГОТОВКУ	4
III.	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.....	4
IV.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..	10
V.	ФОРМЫ И ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ	10

I. Цели и задачи

1. Цель обучения:
 - 1) повышение уровня психолого-педагогических компетенций граждан, желающих принять на воспитание в семью ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания;
 - 2) психологическая готовность кандидатов и членов их семьи к приему ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, временно;
 - 3) психологическая готовность опекаемых и приемных детей, уже воспитывающихся в замещающих семьях, к приему ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, временно.
2. Задачи обучения:
 - 1) формирование компетенций, необходимых семье для исполнения обязанностей ресурсных замещающих родителей;
 - 2) формирование представлений об изменениях семейной системы, связанных с принятием на воспитание в семью ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания;
 - 3) анализ готовности слушателей Программы подготовки замещающих родителей, желающих принять на воспитание в семью ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания;
 - 4) мотивы принятия детей в семью, ресурсы семьи.

II. Категории лиц, проходящих подготовку

3. Категория лиц, проходящих подготовку - замещающие родители, выразившие желание принять на воспитание в семью ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания, а также детей, проживающих в замещающей семье.

III. Структура программы подготовки замещающих родителей, желающих принять на воспитание в семью ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания «Ресурсная семья 2.0»

4. Программа состоит из 4 блоков (организационный, учебный, практико-ориентированный и итоговый).
5. Общая трудоемкость обучения по Программе составляет 37 академических часов:
 - 14 академических часов лекционных занятий;
 - 11 академических часов тренинга;
 - 12 академических часов индивидуального консультирования, самоконтроля и самоподготовки.
6. Необходимое условие для подготовки ресурсного родителя – обязательное прохождение основной Программы подготовки граждан в Школе приемных родителей Московской области (кандидат на роль ресурсного родителя должен предоставить свидетельство об окончании курса Подготовки).
7. Для замещающих родителей, посетивших 100% занятий, освоение Программы завершается итоговой аттестацией, проводимого в очной форме и состоящее из 6 вопросов и 1 практического задания. Длительность итогового собеседования 45 минут.
8. По окончании подготовки замещающим родителям, желающим принять на воспитание в семью ребенка (детей), признанных нуждающимися в

государственной поддержке, на условиях временного пребывания, выдается свидетельство о прохождении подготовки.

9. В случае неудовлетворительной сдачи итоговой аттестации и/или непосещения установленного количества занятий (не менее 100% от общего количества занятий) замещающим родителям, желающим принять на воспитание в семью ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания, выдается справка о прохождении части подготовки и право пройти пропущенные занятия либо неусвоенные темы в следующей группе.
10. Общая трудоемкость программы представлена в соответствии со следующей структурой (ТАБЛИЦА).

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. Консультации/самоконтроль	
I БЛОК. Организационный		3	1		2	
1.	Анкетирование	0,5			0,5	Индивидуальное собеседование
	Цели и задачи Программы	1	1			
II БЛОК. Учебный		29	13	7	9	
1.	Основы законодательства РФ в сфере устройства детей, признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания.	3	3			
2.	Особенности детей, признанных нуждающимися в государственной поддержке, принимаемых в семью на условиях временного пребывания (сиблинги, подростки, ОВЗ, инвалидность).	4	3	1		
3.	Адаптация ресурсной замещающей семьи при принятии ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной	4	3	1		

	поддержке, на условиях временного пребывания.					
4.	Сохранение ресурсности семьи. Компетенции ресурсных родителей. Организация помощи и поддержки членам ресурсной семьи.	3	1	2		
5.	Алгоритм взаимодействия ресурсных родителей с кровными родителями ребенка. Взаимодействие ресурсной семьи с организациями системы профилактики.	3	2	1		
6.	Подготовка ресурсной семьи и ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, к расставанию с ребёнком. Организация передачи ребенка в кровную или замещающую семью.	3	1	2		
7.	Индивидуальные консультации	1			1	
8.	Самоподготовка	8			8	Изучение литературы
III БЛОК. Практико-ориентированный		4,5		4	0,5	
1.	Детско-родительский тренинг по эффективному взаимодействию при принятии ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания.	3,5		3	0,5	Самоконтроль/ тестирование
2.	Привлечение опытного ресурсного родителя в качестве спикера.	1		1		
IV БЛОК. Итоговый		2			2	

1.	Итоговая аттестация	1			1	Индивидуальное собеседование
2.	Индивидуальная консультация	1			1	
	ИТОГО:	37	14	11	12	

11. Содержание программы подготовки включает следующие этапы:

I БЛОК. Организационный

Раздел 1. Введение.

Цели и задачи Программы. Актуальность обучения кандидатов по Программе. Структура Программы. Особенности и порядок прохождения подготовки и обследования кандидатов.

Анкетирование замещающих родителей.

Мотивы и ожидания замещающих родителей, связанные с принятием в семью детей на условиях временного пребывания. Основные понятия. Готовность замещающих родителей организовывать взаимодействие детей с потенциальными родителями, либо кровными родителями.

Готовность замещающих родителей к передаче детей в семьи для постоянного устройства. Эмоционального выгорания замещающих родителей, стрессоустойчивость членов замещающей семьи при временном пребывании ребенка в семье.

II БЛОК. Учебный

Раздел 1. Основы законодательства РФ в сфере устройства детей, признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания.

Законодательное обоснование временного размещения ребенка в ресурсной семье. Права детей, принятых в семью на условиях временного пребывания. Права и обязанности ресурсных родителей в отношении детей, помещенных в ресурсные семьи.

Раздел 2. Особенности детей, признанных нуждающимися в государственной поддержке, принимаемых в семью на условиях временного пребывания (сиблинги, подростки, ОВЗ, инвалидность).

Последствия от разрыва с кровной семьей. Стадии проживания горя и утраты.

Готовность замещающей семьи при приеме на воспитание сиблингов: ресурсы и риски. Взаимоотношения братьев и сестер как значимый компонент личностного развития детей-сиблингов. Семья как основной источник психологического благополучия детей-сиблингов. Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, иерархия в семье, роли и правила.

Взаимодействие всех членов семьи при приеме на воспитание ребенка-подростка. Понятие «подростковый кризис»: особенности его протекания, пути выхода из сложной ситуации. «Новообразования» подросткового возраста: физиологические особенности развития, когнитивное развитие, развитие самосознания, социализация подростков.

Особые потребности детей с ОВЗ. Взаимодействие всех членов семьи при приеме на воспитание ребенка с ОВЗ. Обеспечение безопасности ребенка. Группы здоровья детей с ОВЗ. Виды нарушений развития (дети с органическими нарушениями ЦНС, функциональной незрелостью, отклонениями в развитии в связи с депривацией, дети с

сенсорными нарушениями (слуха, зрения), дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, дети с ментальными нарушениями). Позитивное влияние семейного устройства детей с ОВЗ на их развитие. Возможные проблемы интеграции ребенка в семью (по В.Н. Ослон).

Особенности развития детей с интеллектуальными, ментальными, поведенческими нарушениями. Совместно-раздельная деятельность. Правила поведения родителей при проявлении ребенком отклоняющегося поведения.

Формирования представления помощи ребенку в преодолении последствия жестокого обращения. Виды жестокого обращения и его влияние на развитие ребенка. «Трудное» поведение детей, навыки управления «трудным» поведением.

Раздел 3. Адаптация ресурсной семьи при принятии ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания.

Периоды адаптации в ресурсной семье. Обеспечение физической и эмоциональной безопасности, стабильности для ребёнка. Изменение семейной системы, связанное с принятием ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания. Правила проживания в ресурсной семье. Ребёнок – гость в семье, выстраивание взаимодействия между всеми членами ресурсной семьи. Адаптация детей разного возраста, сиблингов, с ОВЗ.

Раздел 4. Сохранение ресурсности семьи. Компетенции ресурсных родителей. Организация помощи и поддержки членам ресурсной семьи.

Родительская компетентность как система, обеспечивающая родителю возможность эффективного взаимодействия с ребёнком. Типы родительских компетенций. Понятие «Ресурс» и «Ресурс семьи». Виды ресурсов: внутренние, внешние. Что влияет на увеличение ресурсов? Как помочь ребенку повысить ресурсность? Техники самопомощи для ресурсных родителей: дыхательные техники, арт-терапия, техники на умение распознавать свои эмоции и чувства.

Помощь и поддержка членов ресурсной семьи службами сопровождения замещающих семей.

Раздел 5. Алгоритм взаимодействия ресурсных родителей с кровными родителями ребенка. Взаимодействие ресурсной семьи с организациями системы профилактики.

Виды и способы взаимодействия ресурсных родителей с кровными родителями ребенка. Формирование адекватного восприятия образа кровной семьи и своего места в ней у ребенка. Мотивация ребенка к жизни в кровной семье (структура семьи, семейные нормы и правила в социально-бытовом контексте повседневной жизни семьи, беседы о будущей жизни в семье, обсуждение прав и обязанностей). Организация процесса передачи ребёнка биологическим родителям.

Перечень организаций системы профилактики, участвующих в устройстве ребенка в кровную семью. Комплексный подход по работе с ресурсными семьями.

Раздел 6. Подготовка ресурсной семьи и ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, к расставанию с ребёнком. Организация передачи ребенка в кровную или замещающую семью.

Степень сформированности привязанности к ребенку. Основные характеристики привязанности. Типы привязанности. Оценка эффективности и безопасности

коммуникации между всеми членами семьи и ребенком. Важность определенности, согласованности в действиях и словах членов семьи. Оценка способности ребенка справиться с эмоциональными реакциями и стрессом в ответ на расставание с семьей. Акцент на позитивном влиянии, помощи и поддержке, которые ресурсная семья оказала ребенку. Поддержание атмосферы свободного выражения эмоций каждым членом семьи. Регуляция эмоциональных реакций. Нахождение ресурсов и сильных сторон в прошлом и настоящем ребенка. Помощь в построении моделей будущей самореализации. Оценка потребности поддержания контакта после расставания между членами семьи и ребенком.

Организация передачи ребенка в кровную или замещающую семью.

Рассмотрение кейсов.

Раздел 7. Индивидуальные консультации.

Индивидуальные консультации по актуальным для ресурсных родителей вопросам.

Раздел 8. Самоподготовка.

Изучение ресурсными родителями рекомендованной литературы по темам Программы, а также выполнение практических заданий, направленных на повышения уровня родительской компетенции в рамках Программы.

III БЛОК. Практико-ориентированный

Раздел 1. Детско-родительский тренинг по эффективному взаимодействию при принятии ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания.

Практико-ориентированный блок состоит из проведения тренингов по эффективному взаимодействию при принятии ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания и прохождения ресурсными родителями тестирования по темам Программы.

Тренинговая часть включает в себя:

- 1) Игры и упражнения на знакомство. Технологии коммуникации. Игры и упражнения на развитие невербальных способов общения, знакомство с закономерностями процесса общения. Общение в экстремальной ситуации.
- 2) Методы разрешения конфликтных ситуаций. Методы эффективного взаимодействия с детьми и подростками. Границы.
- 3) Правила семьи.
- 4) Работа с кейсами.

Раздел 2. Привлечение опытного ресурсного родителя в качестве спикера.

На занятие приглашается действующий ресурсный родитель, который имеет успешный опыт в части принятия ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания. Встреча для обмена опытом может проходить в очной и заочной форме.

IV БЛОК. Итоговый

Раздел 1. Итоговая аттестация.

К аттестации допускаются обучающиеся, посетившие 100% занятий (лекции, тренинги, индивидуальные занятия, предусмотренные Программой).

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования, по результатам которого составляется протокол о готовности и способности принять на воспитание в семью ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания.

Раздел 2. Индивидуальная консультация

Индивидуальные консультации по актуальным для ресурсных родителей вопросам.

IV. Ожидаемые результаты от реализации программы.

11. Ожидаемыми результатами по итогам прохождения по программе подготовки являются:

- 1) повышение уровня родительской компетенции;
- 2) снижение уровня эмоционального напряжения;
- 3) развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- 4) повышение стрессоустойчивости;
- 5) приобретение навыков взаимодействия с ребенком (детьми), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания;
- 6) формирование умения решать конфликтные ситуации, поддерживать ребенка в ситуации потери семьи;
- 7) приобретение знаний способов релаксации, стабилизации эмоционального состояния ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания.

V. Форма и порядок подготовки

12. Форма проведения подготовки очная, дистанционная или очно-дистанционная с использованием цифровой платформы информационной системы персональных данных «Семья» (далее - ИСПДн «Семья»).

13. При организации и проведении подготовки с использованием ИСПДн «Семья»:

- 1) очная часть подготовки проводится в школах приемных родителей, дистанционная часть - через личные кабинеты лиц в ИСПДн «Семья»;
- 2) лекции имеют стандартизированный текстовый и видеоформат и проводятся в онлайн режиме (доступ к видеолекциям и расписанию открывается в личных кабинетах граждан после зачисления в группу);
- 3) групповые тренинги проводятся в очном режиме (преимущественно) или онлайн формате. При проведении тренингов в онлайн режиме предусмотрен диалоговый формат с тренером;
- 4) индивидуальные консультации, практика проходят как в очном, так и в онлайн формате;
- 5) лица имеют возможность проходить самотестирование (промежуточные тесты). Доступ к тестам открывается в личных кабинетах лиц в ИСПДн «Семья» после завершения тем.

14. Для прохождения подготовки по Программе органы опеки и попечительства направляют замещающих родителей, желающих принять на воспитание в семью ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях

временного пребывания, посредством личного кабинета, либо гражданин самостоятельно выбирает школу приемных родителей через личный кабинет.

15. При организации и проведении подготовки до ввода в промышленную эксплуатацию дополнительного модуля программы в ИСПДн «Семья» подготовка проводится очно, дистанционно или очно-дистанционно с использованием платформ, сервисов и площадок для дистанционного обучения в школах приемных родителей.