

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ МО «ЦИСС»

/И.Б. Войтас/

« 06 »

2024 г. № 259-165



**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Современные терапевтические техники психологического  
консультирования детей и родителей при дисфункциональных  
состояниях детско-родительских отношений»**

2024

«Программа обучения специалистов служб сопровождения замещающих семей Московской области «Современные терапевтические техники психологического консультирования детей и родителей при дисфункциональных состояниях детско-родительских отношений» - 46 с.

Автор-составитель: Максимова Яна Александровна - клинический психолог, КБТ-специалист, педагог-психолог Подольского отделения сопровождения замещающих семей ГБУ МО «ЦИСС».

Программа рекомендована специалистам служб сопровождения замещающих семей и других служб, взаимодействующих с такими семьями.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. РАЗДЕЛ «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ».....	3
2. РАЗДЕЛ «СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ» .....	3
2.1. Учебный (тематический) план. ....	3
2.2. Содержание программы .....	4
3. РАЗДЕЛ «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ».....	7
4. РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ» .....	7
4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.....	7
Приложение .....	8

## 1. РАЗДЕЛ «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: повышение уровня компетенций специалистов служб сопровождения замещающих семей Московской области, осуществляющих психологическое консультирование, сопровождение детей и родителей при дисфункциональных состояниях детско-родительских отношений.

1.2. Категория обучающихся: руководители, педагоги-психологи служб сопровождения замещающих семей, имеющие высшее образование, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Форма обучения – очно/дистанционная («mirapolis»)

1.4. Срок освоения программы, режим занятий: очная - режим аудиторных занятий – 14 часов; разбор кейсов и индивидуальные консультации – 6 часов; срок освоения программы – 20 часов.

## 2. РАЗДЕЛ «СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные виды занятий	Самостоятельная внеаудиторная работа	
<b>Модуль 1. Жизненный цикл семьи.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>			
1.	Семья как система.	1,5	1,5			
2.	Функционально-ролевая структура семьи.	1,5	1,5			
<b>Модуль 2. Детско-родительские отношения в семье.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>			
3.	Семья как персональная микросреда развития ребенка.	1,5	1,5			
4.	Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.	1,5	1,5			
<b>Модуль 3. Формы и методы психологической семейной помощи.</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
5.	Диагностика в семейной консультации.	4	2	2		
6.	Психотехнический инструментарий в семейном консультировании.	4	2	2		
<b>Модуль 4. Итоговая аттестация.</b>		<b>6</b>				
7.	Разбор кейсов.	2				
8.	Индивидуальные консультации специалистов	4				Собеседование
<b>Итоговая аттестация</b>						
<b>Итого:</b>		<b>20</b>				

## 2.2. Содержание программы

### **Модуль 1. Жизненный цикл семьи.**

#### **Тема 1. Семья как система.**

**Лекция: Жизненный цикл семьи:** история семьи как определенная периодичность и последовательность стадий ее трансформации от возникновения до прекращения жизнедеятельности, протяженность во времени, собственная динамика жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий. Системный подход: жизненные цели, задачи развития семьи, состав семьи, переходы с одной стадии на другую (нормативные кризисы семьи).

#### **Тема 2. Функционально-ролевая структура семьи.**

**Лекция:** Индивидуальные потребности и семейные функции (социальный институт; малая группа; система взаимоотношений). Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура (специфические, неспецифические, классификация основных ролей). Деформации семейного функционирования.

### **Модуль 2. Детско-родительские отношения в семье.**

#### **Тема 3. Семья как персональная микросреда развития ребенка.**

**Лекция:** Качество семьи как персональной социализирующей среды (социально-культурное, социально-экономическое, технико-гигиеническое, демографическое). Основные элементы семьи как микросреды развития ребенка.

#### **Тема 4. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.**

**Лекция:** Детско-родительские отношения как важнейшая подсистема отношений семьи как целостной системы. Понятие родительское отношение. Семейный климат, родительская позиция, стили семейного воспитания, родительские установки, эмоционально-ценностное отношение родителей. Проблематика профилей родительского отношения.

### **Модуль 3. Формы и методы психологической семейной помощи.**

#### **Тема 5. Диагностика в семейной консультации.**

**Практический лекторий:** Подготовительный и начальный этап психологического консультирования и его диагностические задачи. Диагностический инструментарий психолога в работе с семьей. Первичная психодиагностика. Особенности диагностики взрослых (родителей) и детей. Проблема получения объективной информации о супружеских и детско-родительских отношениях.

#### **Тема 6. Психотехнический инструментарий в семейном консультировании.**

**Практический лекторий:** Виды вопросов и их диагностические цели. Уточняющие вопросы и методики прояснения проблемы. Объективные и субъективные факторы семейных проблем. Структура жалобы: локус, самодиагноз. проблема, запрос, сюжет, явное и скрытое содержание. Психотехнический инструментарий. Специальные терапевтические техники.

**Модуль 4. Итоговая аттестация, индивидуальные консультации специалистов: анализ кейсов, собеседование.**

### **3. РАЗДЕЛ «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ»**

#### **Система оценки качества освоения программы.**

Оценка качества освоения программы складывается из следующих составляющих: качества освоения программы на практических занятиях, работа в супервизорских группах и анализа кейсов.

Качество освоения программы на практических занятиях оценивается с помощью следующих средств:

– коллективной рефлексии слушателей по итогам выполнения индивидуальных и групповых упражнений, заданий, практических работ, ответов на практических занятиях;

– итогового контроля (собеседование, анализ кейсов).

**Итоговой формой аттестации является собеседование.**

### **4. РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### **Основная литература:**

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. Антонов А.И. Кризис семьи и родительства//Проблемы родительства и планирования семьи/Отв. ред. А.И. Антонов. М.: ИС РАН.
2. Арымбаева К.М. Семья и проблемы социализации ребенка // Актуальные проблемы современной науки. 2005, № 5.
3. Бэш Ф. Здоровье и воспитание подростка.- М.: Мартин, 2012.
4. Вассерман Л. И., Горьковская И. А., Ромицына Б. Б. Родители глазами детей: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. Учеб. пособие. — СПб.: «Речь», 2004.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное Руководство:// М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 160 с: ил.
6. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: /Сост. И.В.

- Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2006.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – АСТ, 2016. – 304 с.ил.
  8. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социализация детей в семье в современных условиях // Семья в России. 2007, № 3.
  9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. С. 5.
  10. Кошкарлова Т.А. Психологический анализ проблем детско-родительских отношений // Школа здоровья, 2004, №2.
  11. Мустаева Ф.А. Социализация личности ребенка под влиянием социальных проблем современной семьи // Вестник Челябинского государственного университета. 2010
  12. Орда Ирина. Метафорические карты: принципы и методики. Практическое руководство. М., 2016. – 144 с.
  13. Олифиревич Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А, Велента Т.А. Психология семейных кризисов. М.: Речь, 2006.
  14. Попова Г.В., Милорадова Н.Э. Метафорические ассоциативные карты в работе практического психолога: методика и практика. М., 2017.
  15. Смолярчук И.В. Детско – родительские отношения и их влияние на развитие личности ребенка. Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина». Тамбов, 2009
  16. Тищенко Н.Д. Семейное воспитание как естественная и социальная адаптация человека // Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке. 2011, № 2.
  17. Хижняков С.С. Педагогика семьи в России // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2011, № 5.
  18. Источник: Николаева Е.И. Психология семьи: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013. С. 11–12.
  - 19. А. Г. Лидерс. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2006

- 20. Н. В. Кухтова, Е. И. Сотникова, М. Л. Белановская. Измерение стилей семейного воспитания детей и механизмов социального научения // Психология человека в образовании, 2023. №2

### **Дополнительная литература:**

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Под ред. Силяевой Е.Г., -М, 2011-192с. Рек. УМО.
2. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи. - М., 2007. -400с.
3. Носов С.С. Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи: психодиагностическое пособие. - ФЛИНТА; МПСИ, Москва, 2010 г

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://edu.ru/> – федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://standart.edu.ru> – Федеральный государственный образовательный стандарт РФ.
3. <http://www.psychology-online.net/articles/>
4. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
5. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
6. <http://www.psytests.org> - online тесты
7. <http://www.grkpremium.ru>- online тесты
8. <http://psychology.net.ru> - Психологический словарь «Мир психологии»



## Методические рекомендации

### Модуль 1. Жизненный цикл семьи.

#### Лекция 1: Семья как система.

Системный подход к семье является наиболее авторитетным в современной психологии семьи. В рамках парадигмы системного подхода семья рассматривается как открытая самоорганизующаяся социальная система, находящаяся в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Функционирование семьи подчиняется двум основным взаимодополняющим законам - закону гомеостаза (направленности на сохранение постоянства и стабильности) и закону развития. Закон развития означает, что семья, как и любая система, может быть охарактеризована в историческом аспекте в терминах генезиса, развития и ликвидации (прекращения существования).

Поэтому можно говорить о жизненном цикле семьи и определенной периодичности и последовательности стадий ее трансформации от возникновения до прекращения жизнедеятельности. Термин «цикл развития семьи» был впервые использован Э. Дювалль и Р. Хиллом в 1948 г. Рассмотрение динамики развития семьи основывалось на идее Э. Эриксона о специфичности задач, решаемых личностью на каждом этапе развития семьи. Каждой стадии ее жизненного цикла соответствуют специфические задачи развития.

Жизненный цикл развития семьи определяется объективными событиями (рождение, смерть) и осуществляется в контексте возрастных изменений всех членов семьи. Возрастно-психологические изменения, касающиеся личности каждого члена семьи, коренным образом преобразуют жизнь последней: изменяются система потребностей и мотивов личности, способы ее поведения и деятельности, социальный статус членов семьи, а, следовательно, стиль общения и характер функционирования семьи в целом.

Обзор существующих периодизаций жизненного цикла семьи позволяет заключить, что все они основаны на критерии изменения места детей в семейной структуре и реализации супругами воспитательной функции. Э.К. Васильева выделяет пять стадий жизненного цикла семьи, на каждой из которых решаются свои специфические задачи ее развития.

Первая — возникновение семьи до рождения первого ребенка; вторая — рождение и воспитание детей — завершается началом трудовой деятельности хотя бы одного ребенка. Третья стадия связана с окончанием выполнения семьей воспитательной функции от начала трудовой деятельности хотя бы одного ребенка до момента, пока на попечении родителей не останется ни одного из детей. На четвертой стадии взрослые дети проживают вместе с родителями и хотя бы один из них не имеет собственной семьи. Наконец, на завершающей, пятой стадии супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

Рассмотрим жизненный цикл семьи, в основе которого лежит периодизация, предложенная Б. Картер и М. Макголдрик. Критериями данной периодизации

являются следующие характеристики семьи: 1) жизненные цели; 2) задачи, реализуемые для достижения этих целей; 3) состав; 4) переходы с одной стадии на другую в соответствии с новыми жизненными установками семейной системы.

Существуют два сценария развития семьи на каждой из стадий жизненного цикла: сценарий благополучия, предполагающий успешное разрешение супругами стоящих перед ними задач, и сценарий неблагополучия, деструктивного развития семьи, вызванного ее неспособностью разрешить эти задачи. Между этими двумя крайними вариантами — континуум индивидуальных траекторий развития семьи, определяющих степень ее гармоничности и эффективности функционирования. Решение задач каждой последующей стадии определяется успешностью решения задач стадии предыдущей при наличии между ними преемственности и взаимосвязи.

Жизненный цикл семьи включает шесть стадий: добрачный период, заключение брака и образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период приобретения детьми взрослого статуса и их отделения («птенцы покидают родное гнездо»), период жизни после отделения детей. Даже простое перечисление стадий жизненного цикла семьи убедительно свидетельствует о том, что важнейшей стержневой функцией современной семьи признается функция родительства и воспитания детей. Стаж супружества не определяет стадию жизненного цикла семьи. Переход семьи на качественно новую стадию своего развития определяется решением задач рождения и воспитания детей. Рассмотрим каждую из перечисленных стадий более подробно.

### ***Стадия 1. Добрачный период (молодой взрослый вне брачного союза), или «время монады».***

Цель: достижение эмоциональной и экономической самостоятельности личности, принятие ответственности за себя и свою судьбу.

Задачи: эмоциональная дифференциация Я от семьи родителей, автономизация личности, приобретение независимости; развитие интимности межличностных отношений (по Э. Эриксону), способности любить и быть любимым в межличностных отношениях с противоположным полом, поиск брачного партнера; становление Я личности через приобретение профессии и достижение экономической независимости.

Развитие и функционирование будущей семьи в значительной мере определяется успешностью решения указанных задач. Если задачи не решены, они откладываются и их решение переносится на последующие этапы развития семьи, что, несомненно, чревато низкой эффективностью функционирования вновь созданной семьи.

### ***Стадия 2. Заключение брака, образование новой семейной пары, или «время диады».***

Цель: формирование новой семейной системы на основе заключения брака.

Задачи: выработка и согласование общих семейных ценностей и семейного

уклада; решение вопросов главенства и установление лидерства; ролей, принятие ответственности супругов за их выполнение; определение финансово-экономического статуса семьи, организация семейного бюджета, решение территориальной проблемы семьи (проблемы проживания); организация досуга; брачно-семейная адаптация супругов как приспособление к жизни в семье; формирование семейного самосознания «Мы», выработка общей позиции в отношении будущего семьи, планирование основных жизненных целей; установление отношений с расширенной семьей (родителями и родственниками каждого из супругов).

От успешности решения задач формирования новой семейной системы существенным образом зависят жизнестойкость семьи и ее будущее. На смену осознанию отношения «Я и Ты» приходит осознание нового качества отношений — «Мы». Завершение «медового месяца» знаменует собой начало перестройки прежних отношений близости и интенсивности переживания чувства любви и обращение к решению всего спектра задач данной стадии. Именно тогда молодая семья особенно чувствительна к воздействию стрессоров. Нередко браки распадаются, что свидетельствует как о сложности задач данной стадии жизненного цикла семьи, так и о недостаточной психологической готовности молодых супругов к их решению, обусловленной низкой эффективностью решения задач предшествующей стадии, в частности сохранением эмоциональной, поведенческой, ценностной зависимости от родителей, отсутствием экономической самостоятельности молодой семьи и т.д. Серьезным моментом инициации молодых супругов к готовности к супружеской жизни является решение ими задачи установления новой системы отношений с расширенной семьей на основе автономии от семей прародителей. Особенностью российской семьи является то, что начало семейной жизни молодых супругов зачастую происходит на территории одной из родительских семей и сопровождается приходом в родительскую семью нового члена. Позиционирование членов расширенной семьи осуществляется в координатах «свой — чужой», что порождает опасность группового давления расширенной семьи на «чужака», его не «равнозначного» положения в семье. Эту ситуацию хорошо отражает значение слова «примак» в русской разговорной речи, обозначающего мужа как нового члена семьи. Примак — супруг, «принятый» в расширенную семью и в силу своего положения не обладающий полнотой и эквивалентностью прав в отличие от «коренных» членов семьи.

Брачная адаптация рассматривается как процесс постепенного приспособления супругов к совместной жизни на основе позитивных чувств симпатии, любви, дружбы и уважения друг к другу. Брачная адаптация включает: 1) адаптацию к новым брачно-семейным ролям и согласованной ролевой деятельности; 2) адаптацию к потребностям, жизненным ценностям, интересам и стилю жизни супруга; 3) адаптацию к индивидуально-типологическим особенностям, характеру и личностным качествам партнера; 4) адаптацию к профессиональной деятельности партнера; 5) сексуальную адаптацию партнеров.

### ***Стадия 3. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста).***

Цель: начало реализации функции воспитания детей, расширение семейной системы с включением в нее новых членов.

Задачи: изменение структурно-функционального строения семьи с формированием супружеской и родительско-детской подсистем; формирование родительской позиции матери и отца; адаптация семейной системы к включению детей; выработка стратегии, тактики и методов воспитания, их реализация; установление новых отношений с расширенной семьей с включением для прародителей ролей бабушек и дедушек.

Ряд авторов подразделяет указанную стадию жизненного цикла семьи на стадии семьи с детьми младенческого возраста, с детьми дошкольного возраста, с детьми школьного возраста (А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова, Н.Л. Васильева). Такое дробление не лишено оснований, поскольку возраст детей определяет конкретные задачи воспитания и формы детско-родительских отношений, а тем самым и возможности каждого из супругов сохранять свои прежние роли в профессиональной и социальной сферах деятельности.

Рождение ребенка создает серьезный кризис в семейной системе, делает ее особенно уязвимой и неустойчивой перед воздействием различных стрессоров. К. Витакер писал о том, что все трудности семейной жизни отступают на второй план, когда семья сталкивается с проблемами ожидания ребенка, беременностью, родами и уходом за младенцем. Согласно С. Минухину, рождение ребенка влечет за собой сложную реорганизацию семьи, связанную с появлением ее новой подструктуры, что подчас ставит под угрозу существование самой семьи. Возникает объективная необходимость пересмотра прежнего распределения ролей и обязанностей в семье, изменяются также возможности сохранения рекреационных видов активности и общения вне пределов семьи. Как правило, жена отдает приоритет родительской и семейной ролям, отказываясь от прежнего образа жизни и активности в профессиональной деятельности. Муж, напротив, становится более активным в работе, поскольку именно он принимает на себя всю полноту ответственности за материальное благополучие семьи. Например, семья с детьми младенческого возраста, нуждающимися в особом уходе и воспитании, достаточно жестко ограничивает возможности матери, обычно принимающей на себя роль непосредственного воспитателя младенца, сохранять прежние образ жизни и социальные роли. Рождение детей приводит к необходимости коренным образом ревизовать и перестроить прежнюю семейную систему. Отношения между супругами реализуются теперь в двух планах: в плане собственно супружеских отношений — между мужем и женой — и в плане родительских отношений — между отцом и матерью, воспитывающими ребенка. Координация этих двух планов отношений составляет особую, далеко не простую задачу. Функция родительства и воспитания детей определяет характер изменения супружеских отношений на данной стадии по сравнению с предшествующей. Особую значимость приобретает вопрос о том, когда и в какой форме будет происходить возвращение жены к профессиональной деятельности, как и между кем будет осуществлено перераспределение функций воспитания ребенка. Например, на

стадии воспитания младенца супруг обычно является единственным источником материальных средств существования семьи, монополизирует функцию «кормильца». А на стадии воспитания детей дошкольного возраста, т.е. с момента возвращения супруги к активной производственной деятельности, возникает необходимость пересмотра распределения между супругами домашних обязанностей и ответственности за воспитание ребенка. Успешное совмещение супругами двух важнейших сфер жизнедеятельности — семейной и профессиональной — одна из центральных проблем данной стадии развития семьи. Формирование детско-родительской подсистемы отношений кардинально перестраивает и усложняет жизнедеятельность семьи. Хотя указанные планы отношений — собственно супружеские и родительские — в значительной мере переплетены и взаимообусловлены, нередко можно наблюдать их противоречивость в вопросе о степени удовлетворенности супругов качеством этих отношений. Например, высокая степень субъективной удовлетворенности супругов характером собственно супружеских отношений может сочетаться с конфликтностью, отсутствием взаимопонимания и расхождением во взглядах на воспитание детей и меру участия в нем каждого из родителей, т.е. в отношениях между супругами как отцом и матерью общего ребенка (детей). И напротив, супружеские отношения на грани разрыва вполне совместимы с полным взаимопониманием и единством взглядов на ценности, цели и методы воспитания детей.

Принципиально важную особенность данной стадии жизненного цикла семьи составляет переход супругов к началу реализации родительской функции. Формирование родительской позиции — процесс во многих отношениях переломный, кризисный для обоих родителей, в значительной мере предопределяющий судьбу развития детей в семье, характер детско-родительских отношений и развитие личности самого родителя. Родительская и воспитательная роль принципиально отличается от супружеской тем, что при формировании супружеского союза оба партнера вольны прекратить супружеские отношения и расторгнуть брак, в то время как родитель — «пожизненно» выполняемая личностью роль и отменить ее невозможно. Даже в так называемых «отказных» случаях, когда родители отказываются от своего права и обязанности воспитывать ребенка, оставляя его в роддоме или детском доме, мать/отец сохраняют ответственность за свой нравственный выбор, оставаясь родителями, пусть даже только биологическими.

Можно выделить ряд характерных для молодой семьи тенденций, возникающих после рождения ребенка: осуществляется традиционализация семьи, предполагающая усиление фактора полового диморфизма и сосредоточение женщины на семейных ролях; наблюдается относительное возрастание ригидности ролевой структуры семьи; происходит резкое и кардинальное изменение образа жизни, в частности сокращение времени, досуга, общения с друзьями, интенсификация домашнего и производственного труда, рост напряженности; повышается чувство ответственности и зачастую тревоги за будущее семьи и благополучие ребенка; сокращается время общения супругов, возникают проблемы

сексуального характера и нередко переживание утраты чувства любви. В тех случаях, когда отец оказывается отстранен от ухода за младенцем и воспитательных функций, он испытывает чувство ревности и зависти к ребенку, к отношениям эмоциональной близости его с матерью. Такие переживания крайне деструктивно сказываются на супружеских отношениях и формировании отцовской позиции. Появляется угроза ее искажения.

Еще один важный план отношений в семейной системе, возникающий после рождения детей, — это отношения нуклеарной семьи с прародителями, определяющие новое ролевое пространство отношений в рамках расширенной семьи. В указанном ролевом пространстве происходит перестройка отношений между прародителями и супругами—родителями ребенка на основе признания их нового возрастного и ролевого статуса. Старшее поколение принимает и осваивает новые семейные роли — бабушек и дедушек, чьими важными функциями являются: воспитание внуков; сохранение семейной истории и традиций, обеспечивающее преемственность поколений; функция арбитров в семейных конфликтах и спорах; функция хранителей семейной мудрости; оказание помощи в решении проблемных ситуаций и кризисов, с которыми сталкивается семья. Актуальной становится задача перестройки прежних отношений в рамках расширенной семьи. Именно на этой стадии резко возрастает вероятность повышения сплоченности расширенной семьи, оптимизации эмоциональных отношений и развития содержательного сотрудничества между старшим и средним поколениями.

Итак, рождение ребенка влечет за собой следующие важнейшие изменения в жизни семьи и личностном развитии каждого из супругов: развитие идентичности супругов на основе принятия ролей матери и отца; изменение ролевой структуры семьи, включая перераспределение функций и появление новых родительских ролей; изменение ролевых отношений за пределами семьи — в сферах профессиональной, дружеских отношений и увлечений; изменение системы отношений в расширенной семье на основе принятия старшим поколением ролей бабушек и дедушек.

#### *Стадия 4. Семья с детьми подросткового возраста.*

Основная психологическая характеристика семьи на данной стадии жизненного цикла — совпадение или значительное пересечение кризисных возрастных стадий каждого поколения семейной системы. Старшее поколение прародителей сталкивается с необходимостью прекращения активной производственной и социальной деятельности и перестройки образа жизни в связи с возникновением проблем утраты физических сил и возможностей.

Среднее поколение супругов-родителей вступает в кризис середины жизни, требующий переосмысления жизненного пути и подведения итогов. Наконец, младшее поколение — подростки — заявляет права на признание их нового статуса — статуса взрослого, что с необходимостью приводит к перестройке системы родительско-детских отношений. Пересечение трех возрастных кризисов — пожилого возраста, середины жизни и подросткового, — переживаемых тремя

поколениями расширенной семьи, каждый из которых характеризуется своими уникальными задачами развития, создает особую уязвимость семейной системы на данной стадии жизненного цикла.

Именно на этой стадии констатируются максимальная тревожность членов семьи, переживание чувства утраты безопасности, незащищенность.

Цель: развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и включение заботы о старшем поколении (прародителях).  
Задачи: пересмотр системы детско-родительских отношений в направлении признания права подростков на взрослость и предоставление им необходимой и возможной степени независимости и самостоятельности; забота о старшем поколении семьи (прародителях); изменение «весовой категории» поколений, принятие поколением супругов полной меры ответственности за благополучие расширенной семьи и изменение характера отношений между старшей и средней генерацией: признание старшим поколением роли лидера за средним поколением; решение задач возрастного развития, перефокусирование личности на преодоление кризиса середины жизни, успешное разрешение задач личностного развития и самоактуализации, профессионального и карьерного роста.

Данная стадия жизненного цикла семьи, как уже говорилось, характеризуется высокой степенью тревоги. Специфическими для супружеских отношений становятся переживания утраты любви, разочарование, «обесценивание» партнера и снижение чувства субъективной удовлетворенности браком. Супружеские измены, нередкие на этой стадии, отражают стремление супругов пересмотреть итоги жизненного пути и найти новые возможности самореализации через поиск другого партнера, с которым связываются новые жизненные цели и новые возможности личностного роста, установление эмоционально-близких отношений, свободных от прежнего груза ошибок, чувства вины и горечи переживаний. Как правило, поиск другого партнера отражает не столько разочарование в старом, сколько негативное переосмысление жизненных итогов и попытку «начать жизнь с чистого листа». Неадекватность подобного разрешения кризиса середины жизни обусловлена личностной незрелостью и неспособностью к конструктивному разрешению возрастных задач развития на основе мобилизации ресурсов прежней семейной системы. Безусловно, достаточно часто этот кризис, диктующий необходимость определения личностью новых жизненных целей, приоритетов и ценностей, лишь обнажает и обостряет давно назревшие противоречия семейной системы, обнаруживая ее дисгармоничный и деструктогенный характер, приводит к естественному завершению функционирования семьи, ее ликвидации в плане прекращения супружеских отношений. Однако даже в этом случае сохраняются детско-родительские отношения, и распавшаяся семья по-прежнему реализует функцию воспитания детей.

***Стадия 5. Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми).***

На этой стадии жизненного цикла семьи существует значительное

разнообразие форм отношений родителей со взрослыми детьми. Дети могут проживать вместе с родителями, не имея собственной семьи, что особенно характерно для российского общества в отличие от западного, где завершение школьного образования является достаточным поводом для фактического отделения молодого взрослого от семьи, отделения как минимум территориального, а в значительном ряде случаев — и финансово-экономического.

Взрослые дети могут проживать отдельно от родителей — если уезжают на учебу в другой город или снимают жилье, стремясь к долгожданной самостоятельности и автономии и утверждая свой взрослый статус. Они могут состоять в браке или оставаться холостыми, незамужними. Отличительной особенностью данной стадии жизненного цикла семьи являются прекращение выполнения супругами функции воспитания детей и сохранение ими профессиональной и социальной активности.

Цель: формирование гибкой семейной системы с открытыми границами.

Задачи: реконструкция семейной системы как диады; формирование новой системы отношений между родителями и детьми по типу "взрослый-взрослый"; включение в семейную систему новых членов (жены сына или мужа дочери, внуков); освоение новых семейных ролей — бабушки и дедушки; повышенная забота о старшем поколении, принятие недееспособности и возможной смерти родителей.

Данная стадия жизненного цикла семьи характеризуется завершением выполнения воспитательной функции, отделением взрослых детей и необходимостью новой перестройки семейной системы, где на первый план вновь спустя много лет выступают собственно супружеские отношения. Перед супругами, как и в начале жизненного цикла, возникает задача построения отношений в рамках диады. Доминирование родительского плана отношений на протяжении предшествующих стадий при отделении взрослых детей нередко приводит к возникновению чувства утраты смысла жизни, обесцениванию семьи и охлаждению супружеских отношений (утрачена общая цель — воспитание детей).

Деструктивным выходом из кризиса, обусловленного отделением взрослых детей, становятся попытки вторжения родителей в семью взрослых детей с претензиями на главенство и неформальное лидерство, или по меньшей мере стремление стать «незаменимым» членом образовавшейся новой семьи, узурпировав, например, роль воспитателя детей. Хрестоматийным примером такой стратегии поведения является поведение бабушки, реализующей в семье детей авторитарно-директивный стиль управления и, по сути, провоцирующей ее деструкцию и распад. Противоположным сценарием развития семьи, обеспечивающим гармонизацию семейной системы, является строительство супружеских отношений по форме «узнавания» — познания партнера с новых сторон, с преимуществом жизненного опыта, обретенной мудрости и терпимости.

Супруги как бы заново открывают друг друга и строят супружеские отношения с учетом новых личностных качеств супруга, пережитых радостей и поражений семейной жизни. Случается, однако, что они с удивлением обнаруживают рядом с собой другого (почти незнакомого!) человека, и тогда



дальнейшая судьба семьи складывается в зависимости от желания и готовности супругов строить новые отношения. Рождение внуков в семье детей открывает им иные ролевые возможности для реализации воспитательной функции, но теперь уже в качестве бабушки и дедушки.

***Стадия 6. Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости).***

Специфику последней, шестой стадии жизненного цикла семьи определяет вхождение супругов (либо одного из них, если разница в возрасте достаточно велика) в завершающий период онтогенетического развития — период старения и старости. Возрастные задачи развития в этот период опосредуют задачи развития семейной системы в целом. Выход на пенсию приводит к коренной перестройке всех жизненных устремлений личности. В.Д. Шапиро указывает на три основные группы потребностей и соответствующие им ценностные ориентации пожилых людей: 1) социальные потребности (в значимой деятельности, содержательном досуге, спокойном отдыхе, хороших материальных и бытовых условиях); 2) социально-психологические потребности (в межличностном общении, уважении, независимости, внимательном и заботливом отношении окружающих); 3) потребность в сохранении здоровья. Приоритетными интересами для пожилых людей являются благополучие и успехи их детей и внуков, близких людей. Особенность супружеской жизни пожилых пар состоит в изменении сексуальных отношений с учетом климактерических нарушений у женщины и мужчины.

Цель: перестройка системы отношений поколений в рамках расширенной семьи с учетом реалий возрастных изменений.

Задачи: сохранение прежних индивидуальных интересов, видов активности и форм взаимодействия и функционирования в супружеских парах вопреки физиологическому старению и утрате физических сил и возможностей; изучение новых возможностей выполнения социальных и семейных ролей (бабушки и дедушки); поддержка центральной роли среднего поколения; приобретение мудрости и опыта старости в разумном функционировании; переживание утраты супруга, близких людей, друзей, ровесников; построение модели жизнедеятельности после утраты супруга; «пересмотр» итогов жизни, принятие неизбежности собственной смерти, решение проблемы личностной интеграции перед угрозой распада.

В отличие от предшествующих стадий жизненного цикла семьи необходимость изменения ее ролевой структуры определяется неравномерностью процессов старения супругов и утраты их прежних возможностей. Большое значение имеет также фактор прекращения профессиональной деятельности, влияющий на распределение ролей «кормильца» и «хозяйки (хозяйина) дома» между супругами. Женщины гораздо успешнее и быстрее адаптируются к положению пенсионера. Они обычно сохраняют в семье свой прежний статус «хозяйки дома — домоправительницы», ответственной за бюджет семьи, организатора ее досуга. Роль мужа в семье достаточно часто ограничивается ролью «кормильца». В случае прекращения трудовой деятельности он утрачивает эту роль и нередко даже

ощущает свою невостребованность в семье, поскольку в связи с выходом на пенсию вклад каждого из супругов в семейный бюджет уравнивается. В значительном числе случаев в семье происходит «тихая бархатная революция», результатом которой является переход всей полноты власти к жене. К сожалению, такой вариант развития событий обедняет и схематизирует супружеские отношения, замыкая их в пределах рутинной обыденности ценностей повседневного бытового функционирования, нарушаемого лишь просмотром сериалов «мыльных опер», переживания и чувства героев которых компенсируют пожилым супругам заурядность их собственной жизни, уводят из мира реальности в мир грез и иллюзий. Противоположный путь развития семейной системы связан с поиском новых значимых и доступных сфер самореализации, с уважением выбранных партнером целей, помощью и поддержкой партнера в их достижении.

Еще один вариант перестройки ролевой структуры семьи связан с резким ухудшением здоровья одного из супругов и концентрацией усилий семьи в направлении решения главной задачи — сохранения жизни, здоровья и создания удовлетворительного качества жизни больного супруга.

Особенно важную роль на этой стадии жизненного цикла семьи начинает играть ее среднее поколение, от которого зависят эмоциональная поддержка и уход за больными и нуждающимися в помощи пожилыми родителями. Обнаружено, что дочери значительно чаще помогают своим престарелым родителям, чем сыновья. Помощь включает покупку продуктов, уборку, приготовление еды, уход за больными прародителями. Достаточно часто дочери вынуждены изменить место работы для разрешения проблем ухода за тяжело больными родственниками. Так же, как это происходило после рождения детей, женщина, отвечая социальным ожиданиям, разрешает ценностный выбор в пользу заботы о недееспособных членах расширенной семьи, реализация которого, однако, зависит от ее участия в трудовой деятельности, наличия детей и их возраста, собственного возраста женщины и ее здоровья. Интересен тот факт, что женщины, имеющие детей, оказываются более толерантны к ролевой напряженности и перегрузкам, сопровождающим выполнение ими многообразных семейных ролей. В.А. Альперович [1977] выделяет три типа отношений между пожилыми супругами: «сосуществователи», «партнеры», «влюбленные друзья». Указанные типы отношений различаются по эмоциональной близости и взаимопониманию партнеров, распределению прав и обязанностей, общности деятельности, интересов и ценностей, эмоциональной включенности в семейные отношения.

Еще одна проблема, специфическая для данной стадии, — это вдовство и формирование новой модели жизнедеятельности после утраты супруга. Выделяют несколько наиболее типичных моделей, выбор и реализация каждой из которых регулируются большим числом факторов, и важнейшие среди них — возраст одинокого супруга, мера его включенности в различные виды социальной активности, круг интересов и общения, характер переживания утраты супруга и эмоциональный статус, состояние здоровья, личностные особенности, специфические виды копинга (совладающего поведения). Можно назвать следующие типичные модели нового образа жизнедеятельности: «жизнь в

прошлом», уход в воспоминания и идеализация прошлого, потеря смысла жизни и отказ от будущего, сознательное одиночество; «жизнь как ожидание смерти», подготовка к «воссоединению» с супругом, ожидание завершения жизненного пути, уход в религию или поиск философского обоснования завершения жизненного цикла; доминирующий эгоцентризм, полная концентрация на собственном здоровье, благополучии, удовлетворении собственных потребностей и интересов; ведущий тип деятельности — забота о себе и самообслуживание; интеграция как упрочение связей с семьей детей, поиск новых семейных ролей, реализация себя в роли бабушки (дедушки); ведущий тип деятельности — забота о членах расширенной семьи; самореализация в профессиональной или общественной деятельности; повторный брак, создание новой семейной системы.

Конструктивными моделями, как можно видеть, являются лишь три последние. Повторный брак — достаточно редкое явление в нашем обществе, особенно для женщин, которые значительно чаще мужчин оказываются в положении вдов. Наиболее типичен для них вариант интеграции с семьей детей. Переход со стадии на стадию жизненного цикла семьи представляет собой нормативные кризисы в развитии семейной системы, т.е. кризисы, переживаемые каждой семьей, содержание которых — в разрешении противоречий между новыми задачами, встающими перед семьей, и характером взаимодействия и общения между членами семьи. П. Босс называет трудности, испытываемые большинством семей в момент изменения их функций и структуры, нормативными стрессорами.

Каждый переход ставит перед семьей новые цели и задачи и требует структурно-функциональной перестройки, включая изменение в иерархии функций семьи, решение вопроса о главенстве и лидерстве и распределение ролей. Успешность разрешения кризисов перехода обеспечивает эффективное функционирование семьи и ее гармоничное развитие. С. Кратохвил выделяет «стандартное» время наступления таких кризисов в зависимости от стажа брака: в интервалах 3—7 и 17—25 лет стажа. Кризис 3—7 лет продолжается около года. Он проявляется в утрате романтических настроений, снижении (утрате) взаимопонимания, росте конфликтов, эмоциональной напряженности, чувстве неудовлетворенности браком, супружеских изменах. Кризис 17—25 лет выражен не столь ярко, но более продолжителен (до нескольких лет). Его симптомы — нарастание эмоциональной неустойчивости, возникновение чувства одиночества, связанного с уходом взрослых детей из семьи, переживание старения. Если принять во внимание, что рождение ребенка происходит в семье примерно на 3—4-м году брака, то нетрудно увидеть, что хронологический интервал 3—7 лет брака увязан со стадией семьи с маленькими детьми (младенческого и раннего возраста), т.е. с периодом наиболее жесткой перестройки семейной системы — началом родительства, вынужденным отчуждением молодой матери от профессиональной и учебной деятельности, ограничением супругов в привычном образе жизни, общении, досуге, снижением (как правило) уровня материального благосостояния семьи.

Таким образом, эти повторяющиеся кризисы семьи обусловлены изменениями ее функций и структуры. Второй «стандартный» временной интервал

наступления кризиса охватывает период «семья с детьми-подростками», об особой уязвимости которого мы уже говорили выше, и период отделения взрослых детей, связанный с завершением выполнения функции их воспитания. Таким образом, наиболее яркие проявления кризисов в жизненном цикле семьи связаны с началом осуществления супругами функции родительства и воспитания детей и с ее прекращением.

Наряду с нормативными кризисами можно говорить и о ненормативных кризисах семьи, вызванных такими событиями, как развод, супружеская измена, изменение состава семьи, не связанное с рождением ребенка, усыновление приемных детей, невозможность совместного проживания супругов в силу различных причин, подростковая беременность, финансовые трудности и т.д.

Стрессоры, вызывающие ненормативные кризисы семьи, разделяют на сверхсильные и хронические. К сверхсильным стрессорам относят: смерть одного из супругов, родителя или ребенка; супружескую измену; резкое и кардинальное изменение в социальной ситуации развития семьи (изменение социального статуса, материального положения семьи); тяжелое хроническое заболевание кого-то из ее членов.

Длительные стрессоры действуют по принципу «капля камень точит» и включают такие факторы, как неблагоприятные жилищные и материальные условия; высокая эмоциональная напряженность и значительные хронические нагрузки в профессиональной деятельности; бытовые нагрузки; нарушение межличностной коммуникации и длительно сохраняющаяся конфликтность как в супружеской, так и в детско-родительской подсистемах. Значительной стрессогенностью характеризуются также факторы резкого изменения стереотипа жизни семьи и суммирования трудностей (эффект «последней капли»). Способность семьи противостоять стрессогенным факторам определяется ее сплоченностью и наличием внутренних и внешних ресурсов противодействия стрессу. Возникновение неожиданного кризисного события приводит к дисбалансу семейной системы и требует адаптации к новой реальности. Психологическим механизмом такой адаптации, согласно Дж. Сандлеру, является отказ от достижения прежнего идеального образа семьи и замена его новым идеалом, приближенным к реальности. Процесс индивидуации семьи выступает как условие ее нормального развития, устремленного в будущее и препятствующего «застреванию» и регрессии к ранее существовавшим идеальным состояниям.

Критерием периодизации жизненного цикла развития семьи могут стать ключевые события — моменты взаимодействия членов семьи, образующие семейный сюжет. Каждое из таких событий характеризуется своими целями, особыми формами и конфликтом. Выделяются следующие фазы семейного сюжета: 1) детство и период становления; 2) отделение и уход из родительской семьи взрослых детей; 3) выбор партнера, ухаживание; 4) образование новой супружеской пары; 4) установление родительства и развитие отношений «отцов» и «детей»; 5) завершение, смерть родственников. Несколько иной подход к анализу развития семьи связан с понятием семейной карьеры. Карьера понимается как совокупность ролей индивида, направленных на самореализацию в значимых

сферах жизни — в семье, профессиональной деятельности, увлечениях. Авторы выделяют два типа карьер — внутрисемейные и внесемейные. К внутрисемейным карьерам относятся карьера сексуального опыта, карьера супружества, родительская карьера и карьера отношений родителей и взрослых детей.

Периодизация развития семьи с точки зрения карьерного подхода должна рассматриваться как развитие и пересечение указанных выше карьер каждого члена семьи, создающих уникальную и неповторимую и в то же время обладающую известной периодичностью картину развития семьи.

## **Лекция 2. Функционально-ролевая структура семьи.**

Сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется **функцией**. Соловьев Н.Я. считает, что "функций семьи столько, сколько видов потребностей в устойчивой, повторяющейся форме она удовлетворяет".

Навайтис Г. выделяет основные группы семейных потребностей:

- создание и поддержание материальных условий жизнедеятельности семьи
- потребности в любви и опеке, связанные с материнством
- потребность в психологической и физической близости
- потребность в семейном общении.

Исходя из такого деления, четко обозначаются основные сферы семейного влияния: быт, дети, интимность и семейное общение. Разные авторы, перечисляя функции семьи, называют их по-разному, но совокупность функций довольно схожа. Например, Гребенников И.В. выделяет репродуктивную, экономическую, воспитательную, коммуникативную функции. Эйдмиллер Э.Г., Юстицкис В.В. называют воспитательную, хозяйственно-бытовую, эмоциональную, духовного общения, первичного социального контроля, сексуально-эротическую функции.

Традиционные функции, т.е. устойчивые к изменениям:

**1) хозяйственно-экономическая.** Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета. В сфере "домашних дел" формируются внутрисемейные отношения, лучше познаются мотивационные и волевые компоненты каждого члена семьи, создаются предпосылки формирования сплоченности семьи, а также определяются возможные конфликтогенные области взаимоотношений. Проблемы, возникающие в этой сфере жизнедеятельности, касаются распределения домашних обязанностей, управления и лидерства в семье.

**2) репродуктивная.** Характеризуется целостностью сексуальной потребности, обеспечивающей продолжение рода, и любви как высшего чувства. Супружеская любовь зависит от характера удовлетворения сексуальных

потребностей, особенностей их регулирования и отношения супругов к проблеме деторождения, самим детям. Семья должна воспроизвести на свет психологически и физически здорового человека.

**3) регенеративная** (лат. *regeneratio* – возрождение, возобновление). Связана с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения, с передачей фамильных драгоценностей (фотографий).

**4) образовательно-воспитательная** (социализация). Состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях.

**5) рекреативная** (лат. *recreatio* – восстановление). Она связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи. Досуг – нерабочее время, затрачиваемое на домашний труд и самообслуживание; время, затрачиваемое на сон и еду; время, которое связано с работой и учебой, но не входящее в рабочее время; свободное время, которое затрачивается на учебу, воспитание детей, отдых. Опасности: превращение досуга в развлечение; превращение досуга во вторую работу.

**6) психотерапевтическая.** Брак удачен или нет в зависимости от активизации этой функции, т.е. семейное существование зависит от стабильности близких эмоциональных отношений.

Различия традиционной и эгалитарной семьи. Традиционная – семья, где за супругами в соответствии с их полом закреплены определенные роли (жена – хозяйка, мать, муж – ответственен за материальное обеспечение и сексуальные отношения). Эгалитарная семья – та, в которой все роли распределяются преимущественно поровну (таб.1).

Таб.1

Сфера жизнедеятельности	Традиционная семья	Эгалитарная семья
Репродуктивная	чем больше детей, тем лучше, т.к. дети – будущие работники	рождаемость ограничивается супругами в соответствии с их представлениями и образом жизни
Производственная	работает муж	повысилась экономическая самостоятельность женщин, рост образования, повышение духовной культуры
Воспитательная	воспитание определяет отец, но занимается им жена	стремление супругов вносить равный вклад в воспитание детей
Хозяйственная	занимается жена	гибкое распределение обязанностей в семье
Материальная	муж обеспечивает семью	обоюдный вклад в благосостояние семьи
Досуговая	общение с гостями, развлечения	муж и жена имеют одинаковые

	осуществляются супругами совместно, либо муж имеет право на некоторую автономию	права на проведение свободного времени вне дома и нередко проводят свой досуг отдельно друг от друга
Духовного общения	общение носит характер узких внутрисемейных проблем	обсуждаются и производственные отношения, и любительские увлечения
Отношений с друзьями и родственниками	поддерживаются родственные контакты	ориентация на дружеские связи и общение по интересам, тенденция к уменьшению родственных контактов
Власти и лидерства	муж – глава семьи и принимает решения по основным вопросам	лидерство разделяется по сферам
Первичного социального контроля	семья осуществляет жесткий контроль за поведением женщины, выбор жениха или невесты принадлежит родителям	семья осуществляет контроль за отклонениями от социальных норм мужчин и женщин.
Эмоциональных отношений	жена исполняет роль семейного терапевта	супруги ориентируются на эмоциональную поддержку друг друга с учетом специфики мужского и женского характера
Сексуальная	тесно связана с репродуктивной	отделяется от репродуктивной функции. Сексуальная активность женщин растет и требования к половой жизни возрастают
Нравственная	ценности сосредоточены вокруг быта	Ценности личного счастья, сохранения любви и уважения, долг, забота

Само понятие семейной роли как конкретизация социальных ролей мужа, жены, матери, отца, детей и т.д. является социологическим. **Роль** – это "социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способ поведения людей в зависимости от их статуса, или позиции в обществе, в системе межличностных отношений". В настоящее время качество межличностных отношений супругов определяется тем, как воспринимают их сами супруги, насколько благополучными и успешными они их считают.

Как отечественные, так и зарубежные исследователи указывают, что правила ролевого поведения и ролевого отношения в семье устанавливаются в процессе жизнедеятельности семьи, в тесной взаимосвязи с межличностными отношениями и общением членов семьи.

Пример классификации основных ролей в семье, описанных Алешиной Ю.Е.:

1. Ответственный за материальное обеспечение семьи.
2. Хозяин – хозяйка.
3. Роль ответственного по уходу за младенцем.
4. Роль воспитателя.
5. Роль сексуального партнера.
6. Роль организатора развлечений.
7. Организатор семейной субкультуры.
8. Роль ответственного за поддержание родственных связей.
9. Роль "психотерапевта».

Существенным моментом является, насколько мнение члена семьи о своей роли совпадает с представлением о ней других.  
Структура семьи:

**1. Доминирование – подчинение.** Вопрос распределения власти в семье может решаться по-разному: отец – патриархальное лидерство; мать – матриархальное; дети – детоцентрическое. Как правило, социальные психологи связывают доминирование с принятием социальной ответственности за действия группы: доминирующий член группы отвечает за успешность выполнения общей задачи и несет ответственность за сохранение нормальных отношений между членами группы. Задача доминирующей личности – обеспечение безопасности группы, координация действий ее членов для достижения групповых целей, определение перспектив жизни и развития группы и внушение веры в будущее. Соглашаясь с исследователями А. Янковой, Е. Ачиловой и О. Лосевой, нужно добавить, что доминирование одного из супругов является необходимым условием устойчивости семьи, хотя не меньшее значение может иметь удовлетворенность браком при условии паритетных отношений и совместимости проведения досуга.

**2. Ответственность.** Либо один берет на себя ответственность, либо ответственность распределена между всеми членами семьи. Доминирование может быть у одного, а ответственность – у другого. Важно знать, за кого отвечает человек: за себя, за детей, за семью, а также за что отвечает: за характер отношений, за деятельность, за прошлое, за настоящее, за будущее (по длительности времени). Хорошо, если ответственность носит непрерывный характер, если прерывается – это плохо. Одним из важнейших параметров, входящих в модель современной семьи, является ответственность. В. Энгельгарт указывает, что ответственность по своей направленности может иметь позитивную и негативную направленность. Внешняя ответственность, ориентированная на общество, в случае позитивной направленности означает причастность, участие, состязание. В случае же негативной направленности выступает в форме дискриминации, насилия. Наряду с внешней существует внутренняя ответственность, т.е. ориентированная на себя. Позитивная внутренняя ответственность означает самовыражение: готовность самостоятельно действовать, осуществлять свободный выбор и принимать



обдуманые решения, направленные на активное преобразование окружающего мира и развитие нравственных качеств личности, отвечать за их последствия не только перед обществом, но и прежде всего выступает в форме саморазрушения и деструкции.

**3. Отношение** (эмоциональная близость). Существует как в диадах, так и в триадах. Это может быть, как эмоциональный симбиоз (слияние), так и эмоциональное отчуждение. Потребность в аффилиации – это потребность "заводить дружбу и испытывать привязанность. Радоваться другим и жить вместе с ними. Сотрудничать и общаться. Любить. Присоединяться к группам. Хотя при этом мотивация может быть не только положительной (надежда на установление хороших отношений), но и отрицательной (страх отвержения). Аффилиация противоположна власти – любовь толкает человека на поступки, которые он хочет совершить, а страх власти (мотивация подчинения) принуждает к таким действиям, которые человек не совершал бы по своей воле. Поэтому аффилиативная мотивация почти всегда выступает компенсатором мотивации "власти-подчинения".

## **Модуль 2. Детско-родительские отношения в семье.**

### **Лекция 3. Семья как персональная микросреда развития ребенка.**

Семья - общечеловеческая ценность. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Семьи - малая социальная группа, естественная среда жизни и развития ребенка, закладывающая основы личности. Главное назначение семьи - воспитание детей. Семья - персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров.

Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; техникогигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Главные задачи семейного воспитания это:

- гармоническое развитие ребенка;
- забота о здоровье детей;
- помощь в учении;
- трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
- помощь в социализации личности;
- формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
- забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;
- развитие интересов, склонностей, способностей и творчества;
- подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;
- половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни.

Современные семьи, развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны специалистов. Только в процессе взаимодействия педагогов, психологов, социальных педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка. Процесс взаимодействия семьи и образовательных учреждений должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Семья является фактором социализации личности. В семье происходит интенсивный контакт ребенка с родителями и другими взрослыми

членами семейной группы. Именно в семье формируются культура поведения и внешнего вида, происходит развитие культурных интересов и потребностей.

Вместе с тем, семья – одна из высших моральных ценностей общества. Семья выполняет разнообразные функции, но главная из них – это физическое и социальное воспроизводство, новых людей. Воспитательная функция семьи выражается в сознательных воздействиях родителей на детей в соответствии с уровнем их понимания, стремлениями и надеждами. В задачу семьи по народным воззрениям входит не только то, чтобы иметь детей, но и вырастить и воспитать их, передать детям социальный опыт (знания, убеждения, жизненные цели, правила поведения в обществе), накопленный до их рождения. Этот опыт может быть передан следующему поколению только путем воспитания. Семья, выполняя свои функции, осуществляет подготовку нового поколения к жизни. Семейные отношения, воспитательное воздействие родителей, всех членов семьи на детей, социализация личности в семье выступают решающим фактором развития и формирования личности.

Первыми воспитателями детей являются отец и мать. Народ рассматривал семью как колыбель человечества, как основной фактор формирования свободной личности, на ступени развития детей младшего школьного возраста. Семья - исходное пространство человеческих связей и отношений, где закладываются основы гуманистических отношений и доверия человека к человеку. "Семейная жизнь для ребенка - то же, что для взрослых общественная. Душа его питается впечатлениями, полученными в семье. Опыт семейной жизни ребенка формируется "весьма рано", обнимает все людские отношения, которые доступны наблюдению ребенка. Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении определенного времени семья вообще является для детей единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. В свою очередь, сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой стороны, социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой.

Воспитательный потенциал семьи и эффективность его реализации обусловлены многими социальными (политическими, экономическими, демографическими, психологическими) факторами объективного и субъективного характера. К ним относятся: – факторы макросреды и те изменения, которые в ней происходят; – структура семьи (нуклеарная или многопоколенная, полная или неполная, многодетная или малодетная); – материальные условия ее жизнедеятельности (уровень доходов, жилищные условия, благоустроенность быта и др.); – личностные характеристики родителей (социальный статус, уровень образования, общая и психолого-педагогическая культура, ориентации и установки

на воспитание и образование детей); – психологический климат в семье, система и характер взаимоотношений между ее членами, их совместная деятельность; – помощь семье со стороны общества и государства в образовании и воспитании детей, социализации подрастающего поколения. Первой воспитательной средой человека является семья. Именно она — основа всего позитивного и негативного в судьбе каждого человека, в формировании его личности. Но нельзя не видеть, какое разрушительное воздействие на семью оказал социально-экономический и политический кризис. Наблюдается резкая дифференциация доходов семей. Многие из них не смогли приспособиться к новым условиям, сформировать защитные стратегии и механизмы. Углубляется дезорганизация жизни, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции, семейный уклад. Все это негативно отражается на воспитательном потенциале семьи, ее роли в социализации детей. Материальное неблагополучие, высокий уровень занятости родителей, неблагоприятная психологическая атмосфера пагубно влияют на развитие детей. Все это, негативно сказывается на воспитательном потенциале семей и процессе социализации детей. Наличие одного или нескольких детей в семье предопределяет результаты семейного воспитания и социализации не само по себе, а только в системе таких не менее важных показателей, как психологическая атмосфера семьи, личный пример родителей, уровень их образования и педагогической культуры и др. Реально усилить воспитательный потенциал, особенно молодой семьи, может помощь в воспитании детей со стороны старшего поколения (бабушка, дедушка и других родственников). Наряду с выполнением бытовых обязанностей и уходом за детьми они служат своеобразным транслятором социального опыта, накопленного их поколением. В связи с реалиями сегодняшнего дня их помощь становится все более актуальной, а спрос на нее со стороны молодых родителей неуклонно растет. Внутрисемейные отношения есть, по сути, межличностные отношения в процессе общения. Именно в процессе общения со взрослыми дети приобретают навыки речи и мышления, предметных действий, осваивают социальный опыт, воспринимают образ жизни семьи для последующего его воспроизводства. Исследования показали, что, нравственно-эмоциональный климат семьи в значительной мере формируется отношениями между отцом и матерью. Социализация, нравственное и психическое развитие детей в семье зависят от степени гармоничности супружеских отношений.

Практика показывает, что наиболее высоким воспитательным потенциалом обладает тип семьи, основанный на равенстве и партнерстве. Эгалитарные супружеские отношения способствуют развитию у детей таких качеств, как доброта, трудолюбие, дисциплинированность, умение постоять за себя, самостоятельность, бескорыстие, скромность, ответственность, самокритичность. Дети из таких семей лучше подготовлены к роли будущего семьянина, проявляют большую заботу о родителях, содержание их жизненных целей представляет большую социальную ценность, чем у детей из других семей. Опыт работы свидетельствует, что такие качества детей, как ответственное отношение к учебе, трудолюбие, общительность, отзывчивость и ряд других, непосредственно коррелируют с отсутствием серьезных конфликтов между родителями. В

конфликтных семьях у детей формируются противоположные качества – безответственное отношение к учебе, нежелание трудиться, замкнутость, недоброжелательность. Более важным в плане семейного воспитания и социализации являются отношения между родителями и детьми. Негативные качества личности возникают при дефиците родительской любви, когда дети не получают необходимого заряда положительных эмоций, лишены родительской привязанности. Ребенок в такой семье растет пассивным и неуверенным, агрессивным и беспокойным. Также существует дефицит общения родителей с детьми. Например, в настольные игры играли с детьми достаточно часто родители в 64% семей, а в 10% семей это не практиковалось вообще. Ходили с детьми на лыжах, катались на коньках 55% родителей, а 12% - не делали этого никогда. Среди видов занятий с детьми в рабочие дни чаще всего отличались чтение, беседы. Далее контроль домашних заданий, игры и обучение трудовым навыкам. Большое значение для социализации детей имеет их включение в различные виды деятельности семьи, их приобщение к труду. Участие детей в семейном хозяйственно-бытовом труде необходимо не только в чисто практических целях, но и с точки зрения их воспитания и подготовки к самостоятельной жизни, а также укрепления связей поколений в семье. Необходимо родителям вовлекать детей в трудовую жизнь семьи для развития его воли, настойчивости, дисциплинированности, чувства долга и ответственности. Золотое правило педагогики дошкольного периода: "Не делать за ребенка того, что он может сам сделать, что ему нужно самому сделать и, следовательно, что он должен сам сделать. Детский труд в семье — действенное средство социализации детей. Дети должны сознавать и чувствовать, что они не только послушные исполнители заданий взрослых, но члены трудовой семьи, ценные помощники взрослых. Семья — общественный механизм воспроизводства человека, отношения между мужем и женой, родителями и детьми, основанная на этих отношениях малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Функции семьи связаны с потребностями общества и личности (в принадлежности к семейной группе). Без всестороннего удовлетворения потребностей личности семья не будет стабильна и поэтому не сможет в полной мере удовлетворять общественные интересы и потребности.

Функции семьи глубоко историчны, тесно связаны с социально-экономическими условиями жизнедеятельности общества, и с течением времени меняются как характер функций, так и их иерархия. Анализ отечественной и зарубежной литературы позволяет выделить основные типы функций современной семьи, которые представлены в связи с основными сферами жизнедеятельности. Функции семьи — это способы проявления ее активности, способы жизнедеятельности всей семьи и отдельных ее членов. В социальной педагогике определяют следующие функции семьи в процессе социализации.

Во-первых, физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и раннем детстве эта функция играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем

школьном и подростковом возраста ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается, а в старческом возрасте вновь становится доминирующей.

Во-вторых, семья играет определяющую роль в формировании психологического пола ребенка в первые три года его жизни. Как выяснилось, решающее значение в этом имеет отец, ибо именно он, как правило, дифференцирование относится к дочери и сыну (в частности, поощряет активность, агрессивность у сына и женственность, мягкость у дочери). Поскольку мать обычно одинаково тепло относится к детям обоего пола, постольку отсутствие в семье отца или его лишь формальное наличие делает эффективность половой социализации проблематичной.

В-третьих, семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка, а также влияет на меру приобщения человека к культуре на всех этапах социализации.

В-четвертых, семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, а когда речь идет о нормах, определяющих исполнение им семейных ролей, роль семьи становится кардинальной.

В-пятых, в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека в сферах семейных и межэтнических отношений, а также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

В-шестых, семье присуща функция социально-психологической поддержки человека, от чего зависит его самооценка, уровень самоуважения, мера самопринятия, аспекты и эффективность самореализации.

Таким образом, важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Педагогическое обеспечение семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ семьи в целом.

## **Лекция 4. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.**

Детско-родительские отношения – это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок - родители») и сверху вниз (диада «родители - ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы.

Анализ трудностей в детско-родительских отношениях позволяет выделить как одну из основных причин их возникновения особенности семейного воспитания. Семья – важнейший фактор, персональная среда развития личности ребенка. Не случайно одной из главных функций современной семьи является выполнение родителями воспитательной функции. Однако семья таит в себе определенные сложности, противоречия, недостатки воспитательных воздействий, что очень часто негативно влияет на личностное развитие дошкольника, на его психическое здоровье и эмоциональное благополучие.

По мнению А.В. Петровского, развитие личности ребенка и подростка в онтогенезе обусловлено деятельностно-опосредованным типом взаимоотношений, которые складываются у ребенка с наиболее референтной группой в этот период. Эти взаимоотношения опосредуются содержанием и характером деятельностей, которые задает эта референтная группа, и общением, которое в ней складывается.

Поэтому так много внимания в психологической литературе уделяется описанию различных классификаций, раскрывающих особенности влияния воспитательных воздействий в семье на формирование личности ребенка. В основу классификаций положены понятия «тип родительского отношения», «родительская позиция», «стиль семейного воспитания».

### ***Характеристика благополучных детско-родительских отношений***

Истинные побуждения, которые определяют взаимодействие родителей с детьми, не всегда полностью представлены в их сознании. По мнению А.С. Спиваковской, «реально действующий мотив может быть представлен в сознании "замещающим" мотивом, а само воспитание, взаимодействие с ребенком становится полимотивированным и в значительной степени неосознанным. Причем неосознаваемый компонент воспитания определяется как силой осознанных мотивов, так и соотношением в их содержании. "Игра" сознательных и неосознаваемых сил, сложное переплетение различных мотивов воспитания проявляются в родительских позициях, преобладающих при взаимодействии с ребенком».

Родительская позиция, по определению А.С. Спиваковской, - это целостное образование, реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания. То, какая именно родительская позиция реализуется во взаимодействии с ребенком, зависит прежде всего от соотношений между осознаваемыми и неосознаваемыми мотивационными тенденциями. В работах А.С. Спиваковской выделены основные характеристики оптимальной родительской позиции:

Адекватность – степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношение качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями. Таким образом, адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения.

Динамичность – степень подвижности родительских позиций, способность к изменениям форм и способов взаимодействия с детьми, способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.

Прогностичность – способность родителей к экстраполяции, предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и способность к построению взаимодействия с ребенком с учетом этого предвидения.

На основе выделенных характеристик родительских позиций проводилось сравнительное изучение родительских позиций в благополучных, гармоничных семьях и в семьях, обратившихся в консультацию, дисгармоничных. Было выявлено, что в дисгармоничных семьях, там, где воспитание ребенка приобрело проблемный характер, довольно отчетливо выявляется изменение родительских позиций по одному или по всем трем выделенным показателям. Родительские позиции неадекватны, утрачивают качество гибкости, становятся неизменчивыми и непрогностичными.

Еще одна попытка выделить основные характеристики родительского отношения, влияющие на формирование характерологических черт ребенка, была предпринята в исследовании Д. Боумрид (см.: [8]). Автором выделено 4 параметра:

Родительский контроль – при высоком уровне родители предпочитают оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них. Контролирующие действия направлены на модификацию проявлений зависимости у детей, агрессивности, на развитие игрового поведения, а также на более совершенное усвоение родительских стандартов и норм.

Родительские требования – побуждают к развитию у детей зрелости; родители стараются, чтобы дети развивали свои способности в интеллектуальной, эмоциональной сферах, в межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на самостоятельность.

Способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий – родители стремятся использовать убеждение с тем, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с детьми, выслушивают их аргументацию. Родители с низким уровнем чаще прибегают к крикам, жалобам, ругани.

Эмоциональная поддержка – родители способны выразить сочувствие,



любовь и теплое отношение, но действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей.

В исследовании было установлено, что комплекс черт компетентных детей соответствует наличию в родительском отношении всех четырех измерений – контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки, то есть оптимальным условием воспитания является сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием.

### ***Классификации неблагополучных детско-родительских отношений***

Наиболее распространенная классификация типов родительского отношения представлена в работах А.Я. Варги. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Автор выделяет следующие типы родительского отношения: «отвержение», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «инфантилизация». Как благоприятный тип родительского отношения выделяется «кооперация».

Н.Ю. Синягина выделила две группы семей по типу родительского отношения к ребенку: благоприятная группа семей. К ней относятся понимающие родители, покровительствующие родители, безразличные родители; неблагоприятная группа семей. К ней относятся подавляющие родители, тревожные родители, отстраненные родители, отвергающие родители.

Для каждой подгруппы семей составлены характеристики типичного профиля родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка.

А.С. Спиваковская, выделив три основные составляющие в отношении родителя к ребенку: симпатию-антипатию, уважение-пренебрежение, близость-дальность, - описала типы родительской любви:

Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула родительского семейного воспитания: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».

Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так

много времени для общения с ним».

Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). «Мой ребенок не такой, как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю».

Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».

Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). «Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям».

Преследование (антипатия, неуважение, близость). «Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»

Отказ (антипатия, большая межличностная дистанция). «Я не хочу иметь дела с этим негодяем».

Достаточно много исследований рассматривает особенности взаимоотношений детей и родителей через описание различных типов и стилей семейного воспитания. Под стилем семейного воспитания понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка.

Так, например, В.И. Гарбузов выделил три типа неправильного воспитания:

Воспитание по типу А (неприятие, эмоциональное отвержение) – неприятие индивидуальных особенностей ребенка, сочетающееся с жестким контролем, с императивным навязыванием ему единственно правильного типа поведения. Тип воспитания А может сочетаться с недостатком контроля, с полным попустительством.

Воспитание по типу В (гиперсоциализирующее) выражается в тревожно-мнительной концепции родителей о состоянии здоровья ребенка, о его социальном статусе среди товарищей, об ожидании успехов в школе и о будущей профессиональной деятельности.

Воспитание по типу С (эгоцентрическое) – культивирование внимания всех членов семьи на ребенке иногда в ущерб другим детям или членам семьи [2].

А.С. Спиваковская, анализируя неблагоприятные отношения в семье, дает характеристику особенностей семейного воспитания в зависимости от типа семьи: внешне «спокойная» семья, вулканическая семья, «семья–санаторий», «семья–крепость», «семья–театр», «семья–третий лишний», семья с «кумиром», «семья–маскарад».

А.В. Петровский вводит понятие «система семейных взаимоотношений», которое включает в себя тактики воспитания и формы семейных взаимоотношений, и выделяет следующие виды:

Диктат – систематическое подавление одними членами семьи инициативы и чувства собственного достоинства у других членов семьи.

Опека – система отношений, при которой родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, трудностей, принимая их на себя. Результаты воспитательных воздействий в системе диктата и опеки во многом совпадают: либо открытое сопротивление ребенка, либо потеря самостоятельности.

Невмешательство – система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых и детей. Результат – индивидуализм детей.

Сотрудничество – опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности. Результат – формирование коллективистской идентификации.

Интересной и наиболее детализированной представляется классификация нарушений типов семейного воспитания, предложенная Э.Г. Эйдемиллером. Для определения типа семейного воспитания он выделяет следующие основные характеристики:

Уровень протекции – мера занятости родителей воспитанием, оценка того, сколько сил, времени и внимания уделяют родители ребенку.

Полнота удовлетворения потребностей (материально-бытовых и духовных).

Степень предъявления требований – количество и качество обязанностей ребенка.

Степень запретов – мера самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения.

Строгость санкций – приверженность родителей к наказаниям как приему воспитания.

Устойчивость стиля воспитания – выраженность колебаний, резкости смены приемов воспитания.

При помощи разработанного Э.Г. Эйдемиллером опросника «Анализ семейного воспитания» можно установить: тип семейного воспитания (типы нарушений семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение ребенка, жестокое обращение, гипопротекция); § причины отклонений в стилях семейного воспитания, вызванные особенностями поведения родителей (основные нарушения: расширение сферы родительских чувств, предпочтение в ребенке детских качеств, воспитательная неуверенность родителей, фобия утраты ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, внесение конфликта между супругами в сферу воспитания, предпочтение мужских или женских качеств в зависимости от пола ребенка).

В следующей группе работ особенности семейного воспитания описываются через те роли, которые ребенок выполняет в семье. К наиболее типичным относят четыре роли:

«Козел отпущения». Эта детская роль возникает в семье, когда супружеские проблемы родителей переходят на ребенка. Он как бы отводит на себя эмоции родителей, которые на самом деле они испытывают друг к другу.

«Любимчик». Она возникает тогда, когда родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой о ребенке, преувеличенной любовью к нему.

«Бэби». В этой роли ребенок отдален от родителей, он как бы вытесняется из семейной общности, ему раз и навсегда предписано быть в семье только ребенком, от которого ничего не зависит.

«Примиритель». Ребенок в такой роли рано включается в сложности семейной жизни, занимает важное место в семье, регулируя супружеские конфликты.

Выделяются и другие роли: «ребенок-обуза», «ребенок-раб», «ребенок-заместитель мужа» и т.д.

Таким образом, понятийный аппарат детско-родительских отношений достаточно широк и многозначен. Как отмечает В.С. Мухина, «в реальной жизни все еще более сложно, чем в любой классификации», поэтому современные родители должны сознательно стремиться к поиску наиболее эффективного стиля индивидуального воспитания ребенка в семье.

### **Модуль 3. Формы и методы психологической семейной помощи.**

#### **Практическое занятие 5. Диагностика в семейной консультации.**

1. Семейные эмоциональные коммуникации, СЭК, (фактор критики, фактор индуцирования, фактор элиминирования эмоций, фактор фиксации на негативных переживаниях, фактор внешнего благополучия, фактор сверхвключенности, фактор семейного перфекционизма).
2. Методика исследования ролевых паттернов, МИРП (отношение к другому, невротические паттерны отношения к другому, отношение к ребенку опытного родителя, невротические паттерны родительского отношения, отношение к партнеру по браку «хорошего семьянина», невротические паттерны супружеского отношения).
3. Опросник родительского отношения, ОРО (принятие / отвержение, кооперация, симбиоз, сиперсоциализация, «Маленький неудачник»).
4. Детско-родительские отношения подростков, ДРОП (методика включает в себя 19 шкал, объединенных в группы. Блок шкал, описывающий особенности эмоциональных отношений родителя и подростка: принятие (демонстрация родителем любви и внимания); эмпатия (понимание родителем чувств и состояний ребенка); эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком). Блок шкал, описывающий особенности общения и взаимодействия: сотрудничество (совместное и равноправное выполнение заданий); принятие решений (особенности принятия решений в диаде); конфликтность (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте); поощрение автономности (передача ответственности подростку). Блок контроля: требовательность (количество и качество декларируемых требований); мониторинг (осведомленность родителя о делах и интересах подростка); контроль (особенности системы контроля со стороны родителя); авторитарность (полнота и непререкаемость власти родителя); особенности поощрений и наказаний (качество и количество оказываемых оценочных воздействий). Блок противоречивости/непротиворечивости отношений: непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя); неуверенность (сомнение родителя в верности его воспитательных усилий).  
Дополнительные шкалы: удовлетворение потребностей (качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации); неадекватность образа ребенка (искажение образа ребенка); отношения с супругом

(качество отношений со вторым родителем подростка); общая удовлетворенность отношениями (общая оценка подростком качества отношений с родителем);

5. Взаимодействие родитель-ребенок, ВРР (нетребовательность-требовательность родителя; мягкость-строгость родителя; автономность-контроль по отношению к ребенку; эмоциональная дистанция-близость ребенка к родителю; отвержение-принятие ребенка родителем; отсутствие сотрудничества-сотрудничество; несогласие-согласие между ребенком и родителем; непоследовательность-последовательность родителя; авторитетность родителя; удовлетворенность отношениями ребенка с родителем).

6. Опросник детско-родительского взаимодействия, ОДРЭВ (блок чувствительности: способность воспринимать состояние ребенка, понимание причин состояния ребенка, эмпатия (способность к сопереживанию). Блок эмоционального принятия: чувства родителя во взаимодействии, безусловное принятие ребенка, принятие себя в качестве родителя. Блок поведенческих проявлений: стремление к телесному контакту, оказание эмоциональной поддержки, ориентация на состояние ребенка, умение воздействовать на состояние ребенка).

7. Типы воспитания детей (кумир семьи, гиперопека, гипоопека, безнадзорность, золушка, ежовые рукавицы, повышенная моральная ответственность, культ болезни, кронпринц, противоречивое воспитание, смена образцов воспитания. )

8. Опросник эмоционального выгорания у матерей (тревожное напряжение, сопротивление, истощение, симптом «осознания проблем взаимодействия с ребенком», симптом «неудовлетворенности собой», симптом «загнанности в клетку», симптом «тревоги», симптом «избирательного эмоционального реагирования» симптом «эмоционально-нравственной дезориентации», симптом «расширения сферы экономии эмоций», симптом «редукция материнского взаимодействия», симптом «эмоционального дефицита», симптом «эмоциональной отстраненности», симптом «личностной отстраненности», симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений».

9. Анализ семейных взаимоотношений, АСВ (уровень протекции в процессе воспитания, гиперпротекция, гипопротекция, степень удовлетворения потребностей ребенка, потворствование, игнорирование потребностей ребенка, количество и качество требований к ребенку в семье, чрезмерность требований-обязанностей, недостаточность требований-обязанностей ребенка, чрезмерность требований-запретов, недостаточность требований-запретов к ребенку, строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком, чрезмерность санкций, минимальность санкций, неустойчивость стиля воспитания).

10. Родителей оценивают дети, РОД (по содержанию шкал имеет схожесть с АСВ, но с точки зрения детей).

11. Психологический тип родителя (портрет родителя невротичного (тревожно-сензитивного) типа, портрет родителя авторитарного (импульсивно-инертного) типа, портрет родителя психосоматичного типа).

12. Стратегии семейного воспитания (авторитетный, либеральный, авторитарный, индифферентный).

13. Измерение стилей семейного воспитания (коррелирует с методикой Стратегии семейного воспитания, при этом имеет дополнительные развернутые диагностические шкалы).
14. Стили семейного воспитания в отражении подростков
15. Шкала родительского поведения (эффективность/ неэффективность родительского поведения).
16. Анализ семейной тревоги, АСТ (общая семейная тревога: вина, тревога, напряженность).
17. Тест семейных ресурсов II (семейная поддержка, физическое здоровье членов семьи, решение проблем в семье, семейные роли и правила, эмоциональная связь в семье, финансовая свобода семьи, семейная коммуникация, управление семейными ресурсами).
18. Шкала семейного окружения, ШСО (показатели отношений между членами семьи: сплоченность, экспрессивность, конфликт. Показатели личностного роста: независимость, ориентация на достижения, интеллектуально-культурная ориентация, ориентация на активный отдых, морально-нравственные аспекты. Показатели управления семейной системой: организация, контроль).
19. Методика диагностики сиблингового общения (доверительность общения, взаимопонимание между сиблингами, сходство взглядов, общие символы семьи, легкость общения, психотерапевтичность общения).
20. Братско-сестринский опросник, BSQ (эмпатия, поддержание границ, сходство, принуждение).
21. Шкала соперничества между детьми (степень ревности).
22. Распределение ролей в семье (воспитание детей, эмоциональный климат в семье, материальное обеспечение семьи, организация развлечений, роль хозяина/хозяйки, сексуальный партнер, организация семейной субкультуры).

## **Практическое занятие 6. Психотехнический инструментарий в семейном консультировании.**

### **ДОМИК НА ДЕРЕВЕ (О.Богачева)**

#### **Ассоциативно-проективные, арт-терапевтические карты**

Это пособие предназначено для работы с темой детско-родительских отношений. Оно будет полезно для педагогов-психологов, специалистов помогающих профессий, воспитателей и любящих родителей. Подходит для групповой, тренинговой и индивидуальной работы. Сочетает в себе работу с ассоциативными картами и элементами арт-терапии.

#### **Содержание набора:**

1. Карты с изображением птиц и птенцов 56 шт.
2. Карты с изображением домиков для птиц 20 шт.
3. Брошюра с черно-белым изображением птиц для ксерокопирования.
4. Инструкция.

## 5. Тематическое поле

### **Варианты работы.**

- ✓ Индивидуальная работа (взрослый, ребенок)
- ✓ Работа с детско-родительской и супружеской парой
- ✓ Работа с семьей, в которой есть приемный \ усыновленный ребенок
- ✓ Групповая работа (педагогический коллектив, класс, тренинговая, терапевтическая группа и т.д.)

### **Основные темы:**

- ✓ Сепарация
- ✓ Формирование я-концепции
- ✓ Адаптация
- ✓ Родительские установки

Тема детско-родительских отношений неисчерпаема. Практически всегда актуальна. Данное пособие, это обобщенный опыт многолетней работы в области детско-родительских отношений. За основу положена метафора жизненного уклада птиц. Почему именно птицы? Через сравнение с птицами передаются многочисленные жизненные ситуации, характеристики качеств человека, социальный статус и эмоциональные состояния, описание взаимоотношений. Всем знакомы такие выражения как – «лучше синица в руках, чем журавль в небе», «он птица высокого полета», «лебединая верность», «мне подрезали крылья», «дом - опустевшее гнездо», «я как птица в клетке», «свободен как птица».

Циклы жизни птиц близки к циклам жизни человека. Мы метафорично сравниваем свой дом с гнездом, становление, первые шаги в социуме с процессом обучения полету, успех и неудачи со взлетами и падениями. Для психологов данное пособие может служить помощником в консультировании детско-родительской пары. Для родителей, занимательной игрой, с помощью которой, появляется возможность прикоснуться к картине мира ребенка, наладить диалог. В руках специалиста, этот инструмент помогает приблизить клиентов к исследованию и осознанию отношений в семье и возможности изменить неэффективные модели родительского поведения, разобраться в возникшей проблеме, по возможности достичь поставленных целей.

В целом, в работе, большое внимание уделяется достижению состояния психологического комфорта и сохранению психического здоровья (как клиента, так и специалиста), а также особое значение придается повышению личной ответственности клиента за ход его собственной жизни, и, в конечном счёте, — возможности интегрировать полученную информацию.

### **О чем данный набор.**

История каждого человека уникальна. Несмотря на многие совпадения, схожие ситуации и обстоятельства, мы неповторимы. С одной стороны, важным



является осознание своей уникальности, с другой, возможность чувствовать себя частью нечто большего, быть принятым, значимым.

Базовое доверие к миру ребенок получает через контакт с родителями. Ощущение нужности, значимости, желанности или отвержения, неприятия весь этот набор переживаний складывается через отношения с самыми значимыми людьми в жизни каждого ребенка. Мы все когда-то были детьми. А самые удачливые из нас сумели сохранить внутреннего ребенка в своей душе и во взрослом возрасте.

Набор «Домик на дереве» помогает в работе не только с реальной детско-родительской парой, но и в работе с внутренним ребенком, внутренним родителем. Пособие призвано помочь наладить диалог с внутренней реальностью (чувственной сферой, интуицией, духовностью) и реальностью внешней (социум, ближний круг общения).

Используя метафору домика на дереве, мы приближаемся к переживаниям ранних детских привязанностей. Получаем возможность исследовать внутрисемейные отношения и установки, связанные с построением семейных взаимоотношений. Получаем возможность исследовать то, как ребенок ощущает себя в родительской семье, насколько родительский дом является для него ресурсным, безопасным местом. Чувствует ли он себя «своим», достойным продолжением рода. Легко ли находит свое «место». Находит ли в себе силы покинуть «родное гнездо» или готов оставаться в уютном гнездышке как можно дольше? Как родитель воспринимает свое чадо, какие надежды возлагает, как помогает «встать на крыло» или напротив, «подрезает крылья».

Следующим шагом может стать исследование полученных родительских установок. Как высоко «летали» родители? Может ли «птенец» позволить себе взлететь выше? Строительство собственного «гнезда» осуществляется по аналогии тому, в котором вырос или напротив, обнаруживается стремление сделать все вопреки. Мы можем касаться темы прощания, темы взросления и отпуска детей. Как родители переживают этот процесс отделения? Что служит для них ориентиром, какие ресурсы возможно активизировать в данный период жизни. Внутренние переживания сменяют друг друга, наполняя наше существование переливами эмоций, ощущением полета, легкости или чувством заточения и безысходности.

Различные жизненные обстоятельства, обязанности и ответственности не позволяют чувствовать себя свободным. Но, чаще наши собственные убеждения являются клеткой, ловушкой, в которую попадает творческая энергия. Чем может помочь в психологическом консультировании работа с образом птицы? Найти образ, отражающий наши истинные чувства, ресурсы или забытые мечты. Увидеть привычные или построить новые стратегии поведения. Выявить свои скрытые возможности, более четко сформулировать то, что не пускает нас «на свободу». Исследовать взаимоотношения внутри семьи, социальных групп и между близкими людьми. Дать определения своим эмоциональным состояниям. Выбрав карту-образ, мы можем поговорить о том, как эта птица проживает свою жизнь. Тем самым через метафору передавать свое видение жизненной ситуации.

Работая с картой, которая вам показалась более привлекательной, вы можете погрузиться в путешествие по тайным уголкам своей души.

Немаловажным является и то окружение, в котором мы находимся. Поддерживающие «места силы», которые наполняют душу энергией, счастьем и спокойствием. Те места, в которых могут проявиться самые значимые, качества нашей души. Где мы проходим проверку на «прочность» убеждений, сталкиваемся с необходимостью выбора, определением приоритетов. Те места, где кристаллизуются самые важные ценности жизни. Или те, где мы испытывает боль, сомнения. Для работы в этом направлении служат карты с изображениями «птичьих домиков». Эта часть пособия отражает то, какие привязанности сформировались в детстве. Как это влияет на жизнь в настоящем.

Пособие включает в себя тематический фон. Дерево. Отражает несколько образов: семейное древо, связь поколений, структура, иерархия. Пространство вокруг дерева - ближнее окружение. Выход в свет. Исследование окружающей среды, «становление на крыло». Проба собственных сил. Освоение и развитие социальных контактов.

Небо. Выступает как метафора пространства социума. Реализация идей, возможности свободы выбора, проявление собственного мнения. А так же мир фантазий, мечтаний. Возможность взглянуть «свысока» на ситуацию. Опыт. Целеустремленность.

Помимо цветных карт, в набор входит распечатка, в которой дублируются все образы птиц в черно-белом варианте.

Какие же запросы в консультировании встречаются чаще всего? Обобщая их большую часть – желание жить в гармонии с собой и окружающим миром. Каковы же особенности работы с детско-родительской парой? Здесь важно отметить, что все мы чьи-то дети. Даже если в настоящем моменте мы являемся родителями, мы все равно продолжаем быть детьми, для собственных мам и пап. Предлагаю рассмотреть более подробно некоторые темы, в работе с которыми может быть полезно данное пособие.

**Сепарация.** Известно, что, сепарационные процессы осуществляются на протяжении всей жизни человека: в раннем детстве (первичная индивидуация), в подростковом возрасте (вторичная индивидуация), в зрелости. Сложившиеся в раннем детстве схемы отношений с родителями автоматически воспроизводятся в отношениях со значимыми людьми в будущем. Такими паттернами взаимоотношений являются избегание контакта, привычка угождать, доминирование, пассивность, агрессивность, контроль, недоверие. Перестройка отношений детей с родителями запускается «объектным голодом», который стимулирует поиск «переходного объекта» – заместителя вне семьи. Это время, когда для ребенка открывается мир общения со сверстниками. И на определенном этапе взросления, дружеские отношения выступают на первый план. Формируются интересы и увлечения, которые могут не одобряться родителями. Для родителей это своеобразная «утрата» ребенка, как объекта привязанности, она сопровождается сепарационной тревогой и страхом, а при высокой значимости отношений – агрессией, которая в качестве амбивалентного переживания

присутствует в отношениях любви. Эмоциональному отделению способствует процесс «горевания», снижающий эмоциональную нагруженность «образов» значимых людей. Как показывает практика, данная тема актуальна в работе с отношениями детей и родителей на разных этапах взросления ребенка. Данное пособие поможет более детально выявить представление родителей о сепарации. Прожить этот процесс через образы, разместить в арт-пространстве собственные переживания, страхи и надежды. Разработанные для этой темы техники и упражнения позволят так же посмотреть на то, в каких отношениях находятся родители с родителями собственными.

**Я – концепция.** Нельзя обойти стороной такую тему как формирование я-концепции. Это динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит осознание своих качеств - физических, эмоциональных и интеллектуальных, самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов. С помощью пособия «Домик на дереве», используя ассоциативные карты с изображением птиц и птенцов, можно в безопасной форме исследовать уровень сформированности представлений о себе, как родителя, так и ребенка. А так же познакомится с межличностными отношениями и восприятием окружения.

**Адаптация.** Психологическая адаптация – процесс, происходящий на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства. Приспособление к окружающим условиям существования в детском возрасте чрезвычайно важно. Именно от психологической и социальной адаптации человека в детстве зависит его дальнейшая жизнь в социуме. Адаптация личности – это психологическое приспособление к изменениям окружающей среды. Основная составляющая психологической адаптации заключается в приспособлении к требованиям социума и собственным желаниям. Психологическая адаптация подразумевает усвоение традиций социальной группы и принятых в ней ценностей. Работая с пособием, можно прояснять представления клиентов о семейных правилах и ценностях (либо их отсутствии) о том, как они воспринимаются каждым членом семьи. Как клиенты переживают перемены, и, какими возможностями и ресурсами обладают для успешного приспособления к этим изменениям. Либо увидеть, что мешает чувствовать себя более комфортно. Ситуации, к которым необходимо адаптироваться, случаются не только в детском садике, школе, на работе или незнакомой компании, но и тогда, когда в семье появляется ребенок (второй, третий и т.д.) Всё перестраивается, меняется ритм, меняются отношения между родителями. Насколько они готовы к этим переменам? Активное взаимодействие с окружением и привыкание к изменениям делают возможными процесс обучения, воспитания или работы, построение отношений с другими членами семьи или общества, более благоприятным и комфортным. Главное проявление психологической адаптации - общение и другие виды взаимодействия. Именно этот механизм реализуется в процессе работы данного пособия. Активное взаимодействие между родителем и ребенком. Организуется пространство, в котором все члены семьи имеют возможность исследовать собственные механизмы адаптации и прояснить соответствия ожиданиям окружающих.

**Родительские установки.** Одной из важных тем, с которыми возможно работать, используя данный набор, являются, так называемые, жизненные сценарии. Известно, что формируется он в раннем детстве под влиянием родительских установок и наставлений. Со временем эти установки (позитивные или негативные) подкрепляются на жизненном опыте и становятся неотъемлемой частью личности. Безусловно, на ранних этапах усвоения ценностей, формирования представлений об окружающем мире родительский опыт и поддержка необходимы и крайне важны. Однако, не всегда родители могут позволить ребенку самостоятельно принимать решения (возможно в силу собственных сценариев). Либо, отпускают чадо в «свободное плавание» либо навязывают собственный план. Избежать крайностей, отыскать негативный сценарий поможет совместная творческая деятельность родителей и ребенка. Совместный выбор пути, который максимально удовлетворит потребности каждого.

**Как работать с набором «Домик на дереве».** Помимо самого набора вам понадобятся изобразительные средства: карандаши, краски, фломастеры, восковые мелки, пастель – вы можете выбрать их на свой вкус. Так же пригодится бумага, ватман, ножницы и клей. Набор предполагает не только работу с готовыми картами, но и активное участие в создании среды обитания, домиков и образов самих птиц.

### **Упражнения для работы**

**Упражнение «Семья».** Данное упражнение позволит открыто продемонстрировать представление о семейных ролях, иерархии, внутрисемейных отношениях. Позволит провести сравнительный анализ взглядов на семейные ценности каждого члена семьи. Обозначить основные сложности и возможности их преодоления.

Участники могут выбрать черно-белый вариант птицы и наполнить его цветом по своему усмотрению.

1. Родителям и детям предлагается выбрать из набора птиц карты, с помощью которых можно составить семью. Каждый участник составляет собственное семейство птичек и описывает его, опираясь на выбранные образы.
2. Каждый участник выбирает для семейства домик и объясняет, почему именно он подходит.
3. Далее предлагается рассказать об этом семействе как можно подробнее. Размеры каждой птички, место обитания, кто чем питается, как семейство зимует, если они перелетные, то, как преодолевается этот перелет и т.д.
4. Участникам предлагается нарисовать на бумаге место обитания данной семьи, расположить в этом пространстве выбранный домик. Важным условием является то, что в процессе рассказа сохраняется уважительное отношение к каждой истории.
5. В завершении предлагается следующее: выберете из созданной вами семьи одну птичку. Расскажите, почему вы выбрали именно ее. Теперь представьте, что ваши птички встретились. Каким образом они могут контактировать, постарайтесь пообщаться, используя образы выбранных птиц.

Обратите внимание, каких птичек выбрал каждый участник. Соответствует ли описание птицы реальному статусу участника. Обратите внимание на то, как может

пройти эта встреча, что может помочь, что помешать. Есть ли возможность у данных птичек найти общий язык, насколько схожи их образы жизни.

**Упражнение «Домик на дереве».** Упражнение применяется в двух вариациях. Для работы с родителями и для работы с детьми.

Вопросы отделения от родителей прорабатываются на этапах социализации ребенка, поступление в детский сад, школу, переход из класса в класс, поступление в учебные заведения и т.д. Также при прохождении возрастных кризисов.

Обратите внимание, какие чувства испытывают клиенты, выполняя п.2. Есть ли сопротивление при выборе, уточните, чем это связано.

1. Выберите из колоды птиц карты и создайте из них семейство птиц. Расскажите о том, как птички взаимодействуют между собой. Как родители заботятся о своем птенце.

2. Выберите для каждой птички домик. Расположите их на поле. Как каждая птичка чувствуют себя в нем. Как расположены домики (близко, далеко). Здесь мы делаем акцент на то, что у каждой птицы есть свое личное пространство.

3. Выберите домик, в котором все птички могли бы жить все вместе. Если такового не найдется, нарисуйте его. Расположите этот дом на поле. Поделитесь чувствами.

4. Опишите положительные моменты раздельного и совместного «проживания». Запишите их на бумаге. Предложите клиентам найти этим позитивным моментам место в повседневной жизни.

**Упражнение «Птица счастья».** Работа с чувствами. Поиск ресурсного состояния.

1. Выберите из колоды карту с изображением птицы, которая на ваш взгляд олицетворяет то чувство или переживание которого вам не хватает на данный момент. Назовите это чувство. Опишите, что именно в карте передает его.

2. Расскажите о выбранной вами карте птицы, какой вам видится ее жизнь, ее окружение, где она обитает. Как можно привлечь ее к себе или что ее отпугнет?

3. Посмотрите на поле, найдите место, где птице уютно, опишите это место.

4. Выберите из набора домиков тот, который, по вашему мнению, будет наиболее комфортным для нее. В каком месте домик может быть расположен? Если такого места на поле не нашлось, нарисуйте его на отдельном листе бумаги.

5. Соедините все детали. Вы можете взять черно-белый аналог выбранной птицы и наполнить его тем цветом, который подходит больше всего.

6. Опишите свои чувства. Меняйте картину пока не почувствуете то, что приближает вас к желаемому переживанию.

**Упражнение «Добрая весть».** Прояснение ожиданий. И в библейских писаниях, и в житейских приметах есть истории о том, как птица приносит весть. Если в данный момент вы ждете ответа на важный вопрос, поговорите со своей душой. Доверьтесь своим ощущениям, оставьте рациональные объяснения на потом.

1. Через чувства, выберите карту, которая привлекает более всего. Или, доверяясь интуиции, вытяните ее вслепую.

2. Какое послание несет вам эта птица? О чем хочет сообщить?

**Упражнение «Тайный сад».** Состояние психологической безопасности.

Как замечательно иметь в этом мире место, где можно чувствовать себя в безопасности. Побывать наедине с собой или с теми, кто дорог сердцу. Но не менее важно уметь находить такое место в своей душе.

1. Посмотрите на карты с изображением птиц. Вы увидите птицу, которая может стать проводником в тайный сад. Место, где она обитает. Она ведет вас туда.
2. Что вы видите, кто там обитает, как вы себя чувствуете? Как вам находится в этом месте? Что это, высокая гора или гнездо на одиноком дереве в поле?
3. Возьмите чистый лист бумаги и любые изобразительные средства, создайте на этом листе то место, в которое вас приглашает птица. Качество рисунка не имеет значения. Важно то, с каким чувством вы создаете это пространство, какими эмоциями наполнен процесс вашего творчества.
4. Запомните эти чувства, возьмите их в свою повседневную реальность. Позвольте «тайному саду» напитать вас.

#### **Упражнение «Тебя принес аист». Родительские ожидания.**

Рано или поздно родители сталкиваются с детским вопросом «Как я появился на свет?» В этот момент родители начинают тщательно подбирать слова и метафоры, чтобы на него ответить. А давайте попробуем задать этот же вопрос самим родителям, немного переформулировал его. Как же появился мой ребенок? Опустив физиологические подробности, перейдем к психологическим аспектам. У вас была возможность выбрать себе ребенка? У вас уже есть дети или вы только планируете стать родителем? Ребенок был долгожданным или стал полной неожиданностью? Ждали мальчика, а родилась девочка или наоборот? Надеялись, что ребенок будет продолжателем семейного дела, а он сопротивляется и выбирает свой путь, что совсем не похоже на вас. Вопросы можно свести к простому, «ожидание – реальность».

1. Представьте, если бы вашего ребенка принесла птица, то, как бы она выглядела?
2. Выберите карту с изображением этой птицы. Или выберите черно-белое изображение этой птицы и заполните его цветом по своему усмотрению. Опишите ее. Какими качествами, способностями, возможностями она обладает?
3. Продолжите фразу: Птица принесла \ принесет мне ребенка чтобы... (обратите внимание на эмоциональный оттенок ответа, как ответы соотносятся с реальной ситуацией)
4. Попробуйте найти слова благодарности для той птицы, которая «принесла» вам вашего ребенка.

#### **Упражнение «Перелетная птица». Планирование.**

1. Выберите птицу, которая понравится вам больше всего.
2. Представьте, что ей предстоит перелет. Что она выберет: зимовать или отправиться в дальний и опасный путь к теплым берегам? Как она сможет преодолеть расстояние до своей мечты? Как перезимовать? Что и с каким чувством она оставляет и к чему стремится?

#### **Упражнение «Белая ворона». Адаптация в социуме.**

1. Выберите несколько изображений птиц, которые, по вашему мнению, чем-то схожи. Опишите это сходство.

2. Выберите птицу, кардинально не подходящую, по вашему мнению, к этой группе птиц. Опишите ее.

3. Представьте, что все они оказались в одних условиях и вынуждены контактировать. Как этот контакт может быть осуществлен, что этому будет способствовать, а что мешать?

4. Опишите свои чувства по отношению к персонажам и ситуации.

**Упражнение «Высота».** Упражнение помогает выявить и проработать позитивные и негативные родительские установки. Применимо для работы с родителями и для работы с ребенком.

1. Выберите карту птицы, которая отражает желаемый образ вашего ребенка. Опишите этот образ.
2. Расположите птицу на поле. Двигайтесь, начиная снизу-вверх. Что для вас значит то или иное место на поле: вода, земля, ствол дерева, дупло, крона дерева, небо, ночная или солнечная половина. На какие ситуации в жизни похоже то или иное сочетание местоположения и карты.
3. Описывайте свои чувства по мере того, как птица поднимается.
4. Как высоко может взлететь птица? Что значит каждый уровень покоренной высоты? Когда необходимо остановиться. Что может помочь ей, что может помешать?

### **Упражнения для работы с супружеской парой**

#### **Упражнение «Наше гнездышко».**

1. Каждый выбирает карту с изображением птицы, описывает ее. Каковы ее потребности, страхи, ожидания. Где она успела побывать, она перелетная или зимующая, домашняя или хищная? Как она чувствует свободу, сколько свободы ей необходимо.
2. Паре предлагается выбрать или нарисовать домик для своей птицы.
3. Какой он? Где он находится? Что его окружает? Кто и чем его наполняет?
4. Расположите этот домик на поле. Сравните эти домики. Чем они похожи, чем отличаются внешне. Обсудите то местоположение, которое каждый выбрал для своего домика.
5. Паре предлагается выбрать из колоды домиков или нарисовать самостоятельно домик, который мог бы сочетать в себе какие-либо характеристики предыдущих гнезд.

### **Упражнения для работы с семьей, в которой есть приемный \ усыновленный ребенок**

#### **Упражнение «Птенец».**

1. Выберите карту с изображением птицы, которая отражает вас как родителя (маму и \ или папу).

2. Выберите ВЗ еще одну карту птицы, которая символизирует приемного ребенка.
3. Положите две карты ВЗ, рядом с картой птенца. Они будут символизировать биологических родителей приемного ребенка. Опишите свои чувства в отношении каждой выбранной карты.
4. Какие отношения между выбранными образами? Как вы к этому относитесь, что чувствуете? Попробуйте поблагодарить биологических родителей ребенка используя образы выбранных птиц.
5. Расположите карты птиц на поле. Опишите, что для вас значит это расположение. По вашему желанию вы можете менять расположение карт, пока не почувствуете удовлетворения. При этом не забывайте описывать свои чувства.

### **Упражнения для групповой (семейной) работы**

#### **Упражнение «Вместе мы сила».**

1. Каждый участник выбирает карту с птицей, которая откликается.
2. Каждый участник описывает выбранную карту. Какими качествами обладает птица, как она поет, охотится, заботится о себе и других. Какую роль может выполнять в общей стае.
3. Разместите на поле выбранных птиц.
4. Придумайте историю, которая может объединить всех птиц.

#### **Упражнение «Птички на проводе».**

Вопросы связанные с темой адаптации в окружении сверстников (детский сад, школа), сиблингов.

1. Нарисуйте линию. Представьте, что это провод или веточка.
2. Выберите птичек, которые вам нравятся. Расположите их на нарисованной линии.
3. Объясните, что это за птицы, как они появляются в этой линии. Как они себя чувствуют на своих местах.