

**МИНИСТЕРСТВО
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ МО «ЦИСС»

/И.Б. Войтас/

«10» ноября 2023 г. №421-ИБ

М.П.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ**

г.о. Красногорск, 2023

«Программа подготовки специалистов образовательных организаций по организации адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях к образовательному процессу» – Московская область, 2023 – 19 с.

Авторы-составители:

1. Плахотникова Ирина Вячеславовна, к.псих.н., доцент, методист Центрального отделения сопровождения замещающих семей ГБУ МО «Центр инноваций социальной сферы».
2. Уткина Жанна Борисовна, клинический психолог.
3. Сулова Ольга Викторовна, заведующий Дмитровским отделением сопровождения замещающих семей ГБУ МО «Центр инноваций социальной сферы».
4. Крюкова Людмила Анатольевна, педагог-психолог Дмитровского отделения сопровождения замещающих семей ГБУ МО «Центр инноваций социальной сферы».

Программа адресована специалистам служб сопровождения замещающих семей, классным руководителям, педагогам, психологам, логопедам, социальным педагогам, специалистам по воспитательной работе и другим специалистам образовательных организаций.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.2. Планируемые результаты	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
2.1. Учебный (тематический) план	5
2.2. Содержание программы.....	6
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	9
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	12
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
4.2. Материально-технические условия реализации программы	13
4.3. Кадровое обеспечение программы	13
Приложение 1.	14
Приложение 2.	15
Приложение 3.	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Актуальность программы. Система устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семье граждан развивается и направлена на создание условий, при которых каждый ребенок имел бы возможность жить и воспитываться в семье. Ребенку приходится не только адаптироваться и социализироваться к условиям приемной (замещающей) семьи, но также приходится приспосабливаться к новым условиям обучения, ребенок-сирота стоит перед проблемой – это смена образовательной ситуации при переходе в новую школу.

В условиях современной школы, где формируется новое социальное окружение любого ребенка, который поступает в образовательную организацию на обучение, необходимо, чтобы педагоги, классные руководители, в класс которых приходит ребенок-сирота не остался один на один с трудностями вхождения в школьный коллектив. Необходимо создавать особые дополнительные условия для таких детей со стороны образовательной организации: создать психолого-педагогическую поддержку, как профилактику возможных негативных переживаний, как со стороны самого ребенка, так и со стороны приемной (замещающей) семьи; организовать помощь в налаживании контакта со сверстниками; организовать педагогическое сопровождение по адаптации к образовательной среде конкретной школы.

«Программа подготовки специалистов образовательных организаций по организации адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях к образовательному процессу» разработана для реализации службами сопровождения замещающих семей.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей, педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов, специалистов по воспитательной работе и других специалистов, чья профессиональная деятельность направлена на поддержку детей и защиту их прав в образовательных организациях начального, основного и среднего уровней общего образования; создание мер профилактики дезадаптации; педагогическое сопровождение и психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и приемных (замещающих) семей в образовательных организациях.

Задачи программы:

– сформировать психолого-педагогические компетенции педагогов и специалистов образовательных организаций для обеспечения социальных условий адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к образовательному процессу, а также создание предпосылок для профилактики

факторов неблагополучия обучения и воспитания детей-сирот в условиях образовательных организаций;

- дать представление педагогам и специалистам образовательных организаций о формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье; особенностях замещающей семейной системы;
- познакомить педагогов с психологическими особенностями приемных детей; понятием «травма сиротства»; особенностями переживания травмы детьми;
- помочь в создании примерного плана педагогического сопровождения ребенка-сироты и приемной (замещающей) семьи в период адаптации к образовательной организации, а также всего периода обучения.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения программы определяются приобретаемыми педагогами компетенциями, т.е. формируют способности применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, создавая дополнительные условия для эффективного решения педагогических задач.

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в семье граждан;
- понятие замещающая семья;
- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью;
- особенности переживания травмы детьми;
- особенности обучения и воспитания приемных детей;
- особенности социализации детей в образовательных учреждениях;
- особенности вовлечения детей в учебную деятельность;
- причины «трудного» поведения приемного ребенка;
- основные правила взаимодействия с приемной (замещающей) семьей, необходимые для профилактики вторичного сиротства.

Уметь:

- использовать метод установления доверительного контакта;
- различать виды трудного поведения детей-сирот;
- создавать условия для эмоционального благополучия детей-сирот.

Владеть:

- методами профилактики кризисных ситуаций;
- методами педагогической поддержки ребенка-сироты в период адаптации в образовательной организации и весь период обучения в образовательной организации;
- методами включения ребенка-сироты в школьный коллектив.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Тренинги	Индивид. конс.	
I БЛОК. Организационно - подготовительный		4				
1	Тема 1. Введение в курс тренинговый интенсив «В школу пришел приемный ребенок»	3		3		
2	Структурированное интервью	1			1	Индивидуальное собеседование
II БЛОК. Теоретический		30				
3	Тема 2. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан.	1	1			
4	Тема 3. Особенности замещающей семейной системы.	3	1	2		
5	Тема 4. Психологические особенности приемных детей. Психолого-педагогические условия сопровождения детей с травмой.	4	1	3		
6	Тема 5. Специфика адаптации и социализации детей в семье и образовательных организациях.	4	1	3		
7	Тема 6. Трудное поведение приемного ребенка.	8	2	6		
8	Тема 7. Социально-психологическое сопровождение ребенка как создание условия для восстановления адаптационных возможностей.	4	1	3		
9	Тема 8. Формы взаимодействия специалистов образовательной организации с замещающей семьей ребенка.	2	1	1		
10	Тема 9. Особенности разрешения кризисных ситуаций. Система поддержки специалистов.	2	1	1		Самоконтроль (промежуточное тестирование)
11	Самостоятельная работа	2			2	Индивидуальная работа по предоставленным материалам. Подготовка

						творческой итоговой работы.
III БЛОК. Итоговый-контрольный		2				
12	Итоговая аттестация. Защита творческой итоговой работы.	2			2	Индивидуальное собеседование Реферат или эссе
Итого:		36	9	22	5	

Категория обучающихся: классные руководители, педагоги, педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги, специалисты по воспитательной работе и другие специалисты, чья профессиональная деятельность направлена на поддержку детей и защиту их прав в образовательных организациях начального, основного и среднего уровней общего образования.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы, режим занятий – 36 часов.

2.2. Содержание программы

I БЛОК. Организационно-подготовительный

Тема 1. Введение в курс.

На первом этапе проводится индивидуальное анкетирование, позволяющее определить уровень подготовки обучающихся, их ожидания и опасения.

С каждым обучающимся проводится индивидуальное анкетирование в целях выяснения мотивации обучения по программе, ожиданий, имеющихся представлений об особенностях психического развития детей, оставшихся без попечения родителей, представления о процессе адаптации детей к школьному обучению, а также педагогическом опыте работы с детьми-сиротами и приемными (замещающими) семьями.

На втором этапе в целях введения слушателей в курс подготовки по программе проводится тренинговый интенсив «В класс пришел приемный ребенок». В ходе тренинговой работы слушатели знакомятся с содержанием, целями и этапами проведения программы «Подготовки специалистов образовательных организаций по организации адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях к образовательному процессу».

II БЛОК. Теоретический

Тема 2. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан.

Причины социального сиротства. Основы законодательства РФ об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

на воспитание в семьи граждан. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3. Особенности замещающей семейной системы.

Семья. Семейный системный подход. Психологические особенности замещающих семей. Мотивы принятия в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Ресурсы замещающей семьи к преодолению кризисных ситуаций.

Тема 4. Психологические особенности приемных детей. Психолого-педагогические условия сопровождения детей с травмой.

Психологические травмы приемного ребенка. Особенности проживания травмы детьми. Факторы, способствующие возникновению у ребенка психической травмы. Механизмы психологической защиты у детей, переживающих травматическую ситуацию. Виды детских травм и их влияние на социализацию ребенка. Влияние травматического опыта на восприятие и внутренние переживания. Застывание в режиме выживания. Недостаток саморегуляции. Аутоагрессия. Повторная травматизация. Образ «Я», образ «другого», образ «значимого другого». Признаки посттравматического расстройства детей разного возраста. Психологические «новообразования» детей и подростков, переживших психотравму. Особенности взаимодействия с ребенком, пережившим травматический опыт. Психологические и педагогические (воспитательные) условия сопровождения детей-сирот с травмой.

Тема 5. Специфика адаптации и социализации детей в семье и образовательных организациях.

Этапы адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье. Адаптация ребенка в образовательных организациях. Особенности поведения детей, имеющих опыт проживания и воспитания в социальных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Роль учителя в период адаптации ребенка к образовательному процессу. Особенности взаимодействия с приемным ребенком. Буллинг (разбор кейсов). Особенности вовлечения ребенка в учебную деятельность.

Тема 6. Трудное поведение приемного ребенка.

Формы «трудного поведения» приемного ребенка. Причины. Что делать? (разбор кейсов). Методы и приемы поддержания дисциплины, способствующие преодолению «трудного поведения» ребенка (упражнение) (разбор кейсов).

Детская агрессия. Виды агрессивного поведения ребенка. Способы мирного разрешения конфликтной ситуации. Предупредительные меры для снижения гнева. Коррекция агрессивного поведения (разбор кейсов).

Тема 7. Социально-психологическое сопровождение ребенка, как создание условий для восстановления адаптационных возможностей.

Роль и виды социально-психологического сопровождения ребенка в условиях семьи и школы.

Тема 8. Формы взаимодействия специалистов образовательной организации с замещающей семьей ребенка.

Формы взаимодействия специалистов образовательных организаций с семьей (разбор кейсов). Комплексный подход в создании благоприятной среды адаптации ребенка. Участие замещающих родителей в процессе по обеспечению эффективного реабилитационного режима.

Тема 9. Особенности разрешения кризисных ситуаций. Система поддержки специалистов.

Алгоритм действий при возникновении сложных случаев и кризисных ситуаций (разбор кейсов). Система поддержки специалистов (ресурсные группы для специалистов, интервизорские группы, семинары и тренинги).

Самостоятельная работа осуществляется в двух видах:

- В ходе реализации программы слушатели осуществляют самоподготовку к каждому очному занятию, в ходе которой изучают необходимую методическую литературу.
- Готовят к защите итоговую творческую работу.

III БЛОК. Итогово-контрольный

Итоговая тематическая работа проводится в форме эссе в соответствии с выбранными и согласованными темами (прилагаются к Программе). Тематическая работа представляется в электронном формате с последующей защитой в ходе итоговой аттестации.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль уровня освоения разделов программы осуществляется в ходе выполнения слушателями практико-ориентированных заданий и итоговой работы.

Система оценки в рамках реализации программы

Вид оценки	Формы и методы оценки			
	Оценка знаний		Оценка процессов	Оценка продуктов
	Информационно-справочные знания	Процедурные знания		
Текущая аттестация	Участие в обсуждениях.	Проблемная беседа. Комментарий на форуме. Выполнение практико-ориентированных заданий.	Наблюдение за деятельностью слушателя в ходе реализации программы.	Оценка устных ответов.
Промежуточная аттестация	Контрольная работа. Самостоятельная работа.	Контрольная работа. Самостоятельная работа.	Оценка выполнения практико-ориентированных заданий. Оценка выполнения тестовых заданий.	Оценка самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	Эссе		Комплексный зачет	Зачет

Критерий оценки эссе	Требования к автору эссе
Знание и понимание теоретического материала	Определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры. Используемые понятия строго соответствуют теме. Самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	Грамотно применяет категории анализа. Умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Диапазон используемого информационного пространства (автор использует большое количество различных источников информации). Обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм. Дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	Ясность и четкость изложения. Логика структурирования доказательств,

	выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией. Приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
Оформление работы	Работа отвечает основным требованиям к оформлению. Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка.

Итоговая аттестация: к аттестации допускаются специалисты, посетившие 80% занятий. Итоговая аттестация проводится в форме защиты итогового творческого задания (реферата или эссе), а также итогового индивидуального собеседования-аттестации.

Итоговая аттестация Защита творческой итоговой работы

Требование к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 2-х страниц печатного текста.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно, эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть (тезис, аргументы).
3. Заключение.

Вступление, суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например, «Для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис (логические доказательства, доводы, примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы, мнения авторитетных людей, цитаты).
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующего теме).
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общие выводы.

Темы эссе:

- «Чужих детей не бывает».
- «Адаптация ребенка в школе: учебная деятельность и межличностные отношения».
- «Триада: родители, приемный ребенок, педагог».
- «Приемный ребенок в классе – особый ребенок?».
- «Приемный ребенок-учить, любить или воспитывать».
- «Родители приемного ребенка – соратники или противники».
- «Мы разные, но мы вместе».
- «Какой он-приемный ребенок».
- «Мои ресурсы».
- «Письмо приемному ребенку».
- «Трудное поведение ребенка – это поведение, с которым нам, взрослым, трудно».
- «Если ребенку трудно в школе».

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов / Курочкина И.А., Шахматова О.Н. / Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2013. - 228 с.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия / Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2000. - 28 с.
3. Практикум по психологии посттравматического стресса/ Тарабрина Н. В. - СПб: Питер, 2001. — 272 с: ил. - (Серия «Практикум по психологии»).
4. «Терапия нарушений привязанности: От теории к практике»/ Бриш Карл Хайнц Издательство: Когито-Центр, 2014г.
5. Жизнь после утраты: Психология горевания / Волкан В., Зинтл Э. - М.: «Когито-Центр», 2007.
6. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия посттравматического стрессового расстройства // Консультативная психология и психотерапия / Гаранян Н.Г. – 2013 - № 3.
7. Пережить горе // О человеческом в человеке / Василюк Ф. Е. - М., 1991.
8. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия. Учебник / Коллектив авторов. - СПбГУ, 2017. - 447 с.
9. Социальная педагогическая психология / Реан А.А., - СПб.: Прайм-Еврознак.
10. Социальный стереотипный образ современного учителя// Журнал социологии и социальной антропологии / Засыпкин В.П., 2007, Том X. № 2, 165 -176с.
11. Тайная опора. Привязанность в жизни ребёнка / Петрановская Л. В. - М: «АСТ», 2015.

Дополнительная литература

1. В класс пришел приемный ребенок /Петрановская Л.В. - «АСТ», 2017.
2. Общаться с ребенком. Как? / Гиппенрейтер Ю.Б. - «АСТ», 2008.
3. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Гиппенрейтер Ю.Б. - «АСТ», 2008.
4. Тайная опора. Привязанность в жизни ребёнка /Петрановская Л. В. - М: «АСТ», 2015.

Интернет-ресурсы

- электронные библиотеки

1. <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии.
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru.
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> – Библиотека кафедры психологии БГУ.
4. <http://www.psychology.ru/Library>. – Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке».
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>. – электронная библиотека: социология, психология и др.
6. <http://www.pedlib.ru/> – библиотека педагогической и психологической литературы.
7. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology/ – электронная библиотека, психологический раздел.

- электронные ресурсы

1. <http://www.mgppu.ru/Library/katalog/> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ.
2. <http://www.psycheya.ru> – Сайт «Психея».
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия.
4. <http://www.psystudy.com/> – Научный электронный журнал «Психологические исследования».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого обучающегося; 1 компьютер для преподавателя; проектор;
- свободный доступ к сети Интернет;
- интернет-платформа Moodle;
- веб-сервисы (электронная почта, форум и т.п.).

4.3. Кадровое обеспечение программы

«Программа подготовки специалистов образовательных организаций по организации адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, к образовательному процессу» реализуется специалистами службы сопровождения замещающих семей.

Структурированное интервью

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Время начала интервью	
2	Время окончания интервью	
Общая информация:		
3	Фамилия	
4	Имя	
5	Отчество	
6	Телефон, e-mail	
7	Место работы, должность (в данное время) (<i>уточнение анкетных данных</i>)	
8	Какое значение для Вас имеет работа?	
9	Получаете ли Вы удовлетворение от работы?	
10	Какие свои сильные стороны своего характера Вы могли бы отметить?	
11	Какие личностные качества Вам помогают в работе с детьми?	
12	Есть ли у Вас слабые стороны Вашего характера?	
13	Есть ли в вашей профессиональной деятельности опыт работы с приемным ребенком и замещающей семьей? Какой?	
14	На Ваш взгляд, отличается ли приемный ребенок от ребенка, который воспитывается в кровной семье? Если да, то какие?	
15	Какие темы, связанные с приемным ребенком Вам хотелось бы обсудить?	

16	Что для Вас трудное поведение ребенка?	
17	Как вы справляетесь?	
18	Какие методы работы Вы используете при работе с трудным поведением ребенка?	
19	Как поддерживается дисциплина в классе?	
20	Какие качества, особенности поведения ребенка считаете неприемлемыми для себя?	
21	С кем Вы будете советоваться в трудной ситуации?	
22	*Дополнительные вопросы специалиста, описание поведенческих реакций обследуемого, дополнительная информация слушателя, которой он хотел бы поделиться.	

дата

подпись

/ _____ /

расшифровка подписи

Анкета для педагога-психолога

№ п/п	Вопрос	Ответ
1. Общая информация		
1.1	Фамилия	
1.2	Имя	
1.3	Отчество	
1.4	Дата рождения	
1.5	Адрес регистрации и проживания	
1.6	Телефон, e-mail	
1.7	Образование (образовательное учреждение, дата окончания, специальность)	
1.8	Профессиональная деятельность (занимаемая должность, место работы)	
1.9	Хобби, увлечения	
2. Семейное положение		
2.1 Ваш семейный статус (нужное отметить):		
<input type="checkbox"/> не замужем / холост;		
<input type="checkbox"/> состою в официальном браке _____ месяцев (лет);		
<input type="checkbox"/> сожительство _____ месяцев (лет);		
<input type="checkbox"/> состою в разводе _____ месяцев (лет);		
<input type="checkbox"/> вдова(ец) _____ месяцев (лет).		
2.2	Есть ли у вас дети?	
2.3	Традиции в вашей семье	
3. Психолого-педагогическая компетентность		
3.1	Педагог – это	
3.2	Как вы считаете, умеете ли вы выстраивать коммуникации со всеми участниками образовательного процесса?	
3.3	Какие техники конструктивного взаимодействия Вы используете в работе с ребенком и его семьей?	

Промежуточная аттестация
«В класс пришел приемный ребенок»

1. Адаптация приемного ребенка – это:
 - А. Изменение условий жизни.
 - Б. *Приспособление и привыкание к изменившейся среде.*
 - В. Трудности в поведении ребенка.
2. Сколько в среднем длится адаптационный период для всех членов замещающей семьи?
 - А. 1 месяц.
 - Б. *1 год.*
 - В. 2 года.
3. Роль сотрудничества педагога и замещающей семьи:
 - А. Не играет никакой роли в жизни приемного ребенка.
 - Б. *Играет огромную роль, так как влияние на ребенка окружения, последовательность и единство окружающих взрослых способствуют гармонизации состояния ребенка и облегчает его адаптацию.*
 - В. Сотрудничество важно, но определяющую роль играет замещающая семья.
4. Во взаимоотношениях педагога к ребенку должны преобладать:
 - А. Строгость правил и дисциплина.
 - Б. Принцип воспитания «ребенок всегда прав».
 - В. *Бережное отношение к ребенку, терпимость к его неудачам и нежелательному поведению.*
5. Периодическое, длительное или постоянное воздействие значимых взрослых на ребенка, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, вызывающее формирование патологических черт характера и нарушение социализации – это:
 - А. Физическое насилие.
 - Б. *Психологическое/эмоциональное насилие.*
 - В. Пренебрежение базовыми потребностями ребенка.
6. Какие сферы развития могут пострадать при жестоком обращении с ребенком?
 - А. Физическое развитие и внешность.
 - Б. Поведение и социальные навыки.
 - В. Интеллект и образование.
 - Г. Эмоции и чувства.
 - Б. Сексуальное развитие.
 - Е. *Все вышеперечисленные сферы развития ребенка.*
7. К ограниченным возможностям здоровья (ОВЗ) относятся:
 - А. Временные или постоянные нарушения физического и/или психического развития.

- Б. Врожденные или приобретенные нарушения физического и/ или психического развития.
- В. *Верны оба варианта.*
8. Какие методы и приёмы воспитания способствуют преодолению «трудного» поведения ребенка?
- А. *Стимулирование положительного поведения.*
- Б. Запугивание ребенка.
- В. Создание ситуации успеха.
- Г. Требование обещаний, что такое поведение больше не повторится.
- Д. Позвонить его родственникам с просьбой повлиять на ребенка.
- Е. Ничего не предпринимать, это задача школы.
9. Какие сложности могут возникнуть с приемным ребенком в подростковом возрасте?
- А. Самоповреждающее поведение.
- Б. Употребление психоактивных веществ.
- В. Самовольные уходы из дома.
- Г. Административные правонарушения.
- Д. Воровство.
- Е. Отказ от обучения.
- Ж. Изменение жизненных ценностей и ориентиров.
- З. Сложности в детско-родительских отношениях.
- И. Все ответы верны.*
10. Чего ребенок может добиваться «трудным» поведением?
- А. Привлечение внимания окружающих.
- Б. Наказания.
- В. Эмоциональной разрядки.
- Г. Облегчения внутренних переживаний.
- Д. Отстаивание личных границ.
- Е. Проверка границ родителей.
- Ж. «Давить на жалость».
- З. Удовлетворение своих потребностей.
- И. Все ответы верны.*
11. Какие формы семейного устройства детей Вам известны (перечислите).
- _____
- _____
- _____
- _____
12. Особенности проживания горя приемным ребенком.
- _____
- _____
- _____
- _____