

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ МО «ЦИСС»

/И.Б. Войтас /

«20» февраля 2023г. №56-ИБ



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН  
К ПРИЁМУ В СВОЮ СЕМЬЮ ТЯЖЕЛОБОЛЬНОГО РЕБЁНКА,  
ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

«Программа подготовки граждан к приёму в свою семью тяжелобольного ребёнка, оставшегося без попечения родителей» – Московская область, 2023 – 11 с.

Авторы: Олег Павлович Рожков, к.псих.н., доцент ВАК, заслуженный работник образования МО, клинический психолог ГБУЗО МО «Коломенский специализированный дом ребенка», Абдулмуталимова Диана Хайбулаевна, врач-педиатр службы сопровождения замещающих семей ГБУСО МО Семейный центр «Дмитровский», Сотскова Светлана Юрьевна, заведующая Серпуховским отделением службы сопровождения замещающих семей ГБУ МО «ЦИСС»; Осиповская Ольга Евгеньевна, социальный педагог Серпуховского отделения службы сопровождения замещающих семей ГБУ МО «ЦИСС»; Жеребятьева Екатерина Александровна, к.п.н., доцент, социальный педагог Серпуховского отделения службы сопровождения замещающих семей ГБУ МО «ЦИСС».

Программа рекомендована гражданам, кандидатам в приемные родители, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с тяжелыми множественными нарушениями, нуждающегося в постороннем уходе, специалистам служб сопровождения замещающих семей и других служб, взаимодействующими с такими семьями.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	7
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	10
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	10

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цель программы**

Качественное совершенствование и получение новых компетенций родителей, необходимых для выполнения ухода за детьми, оставшихся без попечения родителей, с тяжелыми множественными нарушениями развития

### **Задачи программы**

1. Повышение компетенций родителей в вопросах ухода за детьми-инвалидами.
2. Раскрыть юридические аспекты родителям, имеющих детей, оставшихся без попечения родителей, с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3. Ознакомление родителей с психологической поддержкой детей, оставшихся без попечения родителей, с тяжелыми множественными нарушениями развития.
4. Решение социальных и этических вопросов, которые возникают в связи с уходом за детьми, оставшимися без попечения родителей, с тяжелыми множественными нарушениями развития.
5. Ознакомить родителей с особенностями ухода на дому за детьми-инвалидами с использованием оборудования симуляционной комнаты.
6. Ознакомить родителей с возможностями обучения и развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

### **В результате прохождения программы граждане должны знать**

- нормативные документы по предоставлению услуг лицам, нуждающимся в постороннем уходе;
- морально-этические нормы и правила в рамках ухода за детьми-инвалидами, оставшимися без попечения родителей;
- особенности общения с детьми, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими ментальные нарушения, нарушения слуха, зрения, памяти;
- особенности общего ухода за детьми-инвалидами, нуждающимися в постороннем уходе, в повседневной деятельности (поддержание личной гигиены, прием пищи, одевание, пользование туалетом, ванной, передвижение);
- риски бытовой травмы, правила, способы и средства адаптации среды жизнедеятельности для детей-инвалидов;
- технические средства реабилитации и приспособления для передвижения детей-инвалидов;
- эргономичные методы и приемы позиционирования, перемещения и размещения малоподвижного ребенка в постели, смены постельного белья и нательного белья;

- правила поддержания личной гигиены, проведения гигиенических процедур детям-инвалидам, нуждающимся в постороннем уходе (умывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта, уход за ногтями, волосами, влажные обтирания, душ);
- методы и приемы оказания первой доврачебной помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития.

### **В результате прохождения программы граждане должны уметь**

- устанавливать контакт и общаться с ребёнком-инвалидом, оставшегося без попечения родителей, с соблюдением морально-этических норм;
- адаптировать жилое помещение в соответствии с потребностями ребёнка с тяжелыми множественными нарушениями развития, нуждающегося в постороннем уходе;
- проводить гигиенические процедуры, оказывать помощь при самостоятельном проведении гигиенических процедур;
- производить смену нательного, постельного, абсорбирующего белья;
- проводить уборку и проветривание жилого помещения;
- организовывать приём пищи ребёнком с соблюдением правил личной гигиены и санитарии, а также принципов развивающего ухода;
- проводить адаптацию пищи к приёму (изменение консистенции или использование загустителя) по назначению врача;
- накрывать стол, располагать блюда, приборы, приспособления в соответствии с возможностями ребёнка-инвалида;
- оказывать помощь ребёнку в принятии безопасной позы для приёма пищи;
- содействовать самостоятельному приёму пищи и с приспособлениями (адаптивные столовые приборы с фиксатором на кисти, тарелки с бортиками, нескользящие коврики);
- осуществлять кормление ребёнка-инвалида, нуждающегося в постороннем уходе (с ложки, из поильника);
- применять эргономические методы, приёмы и средства для позиционирования, перемещения малоподвижного ребёнка-инвалида;
- оказывать первую доврачебную помощь: измерение температуры тела, накладывание компрессов, оказание первичной психотерапевтической помощи, вызов врача;
- осуществлять сопровождение и оказывать помощь ребёнку-инвалиду при передвижении и транспортировке.

### **Общая трудоемкость и виды занятий программы**

Общая трудоёмкость программы составляет 24 академических часа, из них:

лекционных занятий – 8 академических часов,  
тренинговых занятий – 4 академических часа,  
практических занятий – 2 часа,  
практических занятий с использованием оборудования симуляционной  
комнаты – 6 академических часов,  
индивидуального консультирования – 3 академических часа,  
итогового собеседования – 1 академический час.  
Форма проведения подготовки – очная.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Лекции	Практич. занятия/ Тренинги	Индивидуальная консультация
1.	Правовые основы оказания мер социальной и медицинской поддержки семьям, воспитывающим детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в постороннем уходе.	2	0	0
2.	Особенности детей с тяжелыми множественными нарушениями, нуждающихся в постороннем уходе.	1	0	1
3.	Создание безопасной среды. Современные средства реабилитации. Ежедневное наблюдение за состоянием ребёнка-инвалида.	1	0	0
4.	Особенности ухода и гигиены на дому за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Практические занятия с использованием оборудования симуляционной комнаты.	0	3	0
5.	Организация приёма пищи, передвижение и транспортировка, оказание первой помощи ребёнку-инвалиду. Практические занятия с использованием симуляционной комнаты.	0	3	0
6.	Психологическая помощь и развитие детей-инвалидов, нуждающихся в постороннем уходе	2	4	1
7.	Принципы и содержание обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития: специальная индивидуальная программа развития	2	2	1
8.	Итоговая аттестация	0	0	1
	Итого 24 часа	8	12	4

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Правовые основы оказания мер социальной и медицинской поддержки семьям, воспитывающим детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в постороннем уходе	Юридическое определение лиц, нуждающихся в постороннем уходе. Нормативно – правовые основы законодательства Российской Федерации, регулирующие порядок и формы оказания медицинской, социальной, педагогической и иной помощи детям-инвалидам, в том числе оставшихся без попечения родителей, нуждающимся в постороннем уходе. Необходимые документы и их оформление.
2.	Особенности детей с тяжёлыми множественными нарушениями, нуждающихся в постороннем уходе.	Медицинские и социально-психологические особенности лиц, нуждающихся в постороннем уходе. Структура и группы заболеваний у детей, в том числе генетические нарушения. Понятие «тяжелые множественные нарушения развития», группы детей с ТМНР. Формы психического развития детей (легкая, средняя, тяжелая и тяжелейшая формы). Особенности детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в постороннем уходе.
3.	Создание безопасной среды. Современные средства реабилитации. Ежедневное наблюдение за состоянием ребёнка-инвалида.	Влажная уборка. Режимы и способы проветривания помещения. Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение максимального физического и психического комфорта ребёнка-инвалида, нуждающегося в постороннем уходе. Современные гигиенические средства. Виды современных технических средств и приспособлений для реабилитации лиц, нуждающихся в уходе, правила их эксплуатации. Повседневное наблюдение за самочувствием и состоянием здоровья ребёнка-инвалида. Соблюдением рекомендаций лечащего врача по приёму лекарственных препаратов, двигательному режиму и лечебному питанию, ведению здорового образа жизни. Способы измерения основных показателей жизнедеятельности человека (сознание, дыхание, кровяное давление, температура тела). Ведение

		<p>дневника наблюдений.</p> <p>Взаимодействие с необходимыми медицинскими учреждениями, органами соцзащиты и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.</p>
4.	<p>Особенности ухода и гигиены на дому за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Практические занятия с использованием оборудования симуляционной комнаты.</p>	<p>Виды и клинические проявления умеренных и терминальных состояний. Критерии тяжести терминального состояния ребёнка.</p> <p>Особенности применения оборудования, адаптированного для организации ухода за тяжелобольными.</p> <p>Правила, методы и приёмы поддержания личной гигиены. Помощь в оказании личной гигиены лицам, нуждающимся в постороннем уходе.</p> <p>Методы и приёмы одевания, смены постельного и нательного белья. Правила проведения гигиенических процедур ребёнку-инвалиду, нуждающемуся в постороннем уходе (умывание, причёсывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта, уход за ногтями, волосами, влажные обтирания, душ, пользование туалетом, ванной). Специальные приспособления для проведения гигиенических процедур. Требования к смене абсорбирующего белья, калоприёмника и мочеприёмника, судна. Способы проведения гигиенических процедур ухода при энурезе и энкопрезе.</p> <p>Виды тканей, способы их чистки, стирки и глажения. Способы ухода за посудой, одеждой и обувью.</p> <p>Элементы лечебно-охранительного режима.</p>
5.	<p>Организация приёма пищи, передвижение и транспортировка, оказание первой помощи ребёнку-инвалиду.</p> <p>Практические занятия с использованием оборудования симуляционной комнаты.</p>	<p>Изучение особенностей и способов приёма пищи маломобильных детей-инвалидов с использованием многофункционального манекена. Специальные приспособления для облегчения приёма пищи.</p> <p>Организация и оказание помощи в приеме пищи. Безопасные позы для приёма пищи. Адаптация пищи к приёму по назначению врача, накрытие стола (прикроватного столика) в соответствии с возможностями ребёнка-инвалида. Применение адаптивной посуды.</p> <p>Технические средства и приспособления для передвижения лиц, нуждающихся в постороннем уходе. Эргономичные методы и приёмы</p>



		<p>позиционирования, перемещения и размещения малоподвижного ребёнка в постели и при перемещении тяжестей. Осуществление сопровождения и оказания помощи ребёнку-инвалиду при передвижении самостоятельно и с приспособлениями, при транспортировке в инвалидных креслах-колясках и (или) на функциональных кроватях.</p> <p>Симптомы острых неотложных состояний у человека (инфаркт, инсульт, гипертонический криз, др.). Варианты спасения при попадании в дыхательные пути инородного тела. Особенности оказания первой помощи при непроходимости дыхательных путей. Алгоритм первой помощи при ожогах. Первая помощь при термической травме. Первая помощь при некоторых травмах (электротравма, черепно-мозговая травма, травма позвоночника, травма груди и живота). Первая помощь при неотложных состояниях (сердечный приступ, приступ астмы, судорожный синдром, инсульт, обморок, диабетическая кома, отравление). Первая помощь при укусах животных и насекомых. Первая помощь при падении, переломах. Средства для оказания первой помощи.</p>
6.	<p>Психологическая помощь и развитие детей-инвалидов, нуждающихся в постороннем уходе</p>	<p>Помощь психолога семье, воспитывающей детей с тяжёлыми множественными нарушениями. Принципы развивающего ухода.</p> <p>Создание эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребёнка. Мотивация на принятие ребенка и его особенностей в развитии. Взаимодействие с кровной семьей.</p> <p>Выражение эмоций и оказание эмоциональной поддержки, основы правильного общения. Особенности общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе. Общение в системе межличностных отношений. Проблемы и особенности общения. Манипуляция в общении. Формы невербального общения: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение. Принципы эффективного общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе пути разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Виды и формы досуга для лиц, нуждающихся в</p>

		постороннем уходе. Пассивные виды досуга. Виды прогулок, продолжительность, расстояние, физическая нагрузка, рекомендованные врачом. Способы позитивно-эмоционального настроя, содействия к самостоятельной деятельности.
7.	Принципы и содержание обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: специальная индивидуальная программа развития	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), второй вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специальная индивидуальная программа развития. Принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных курсов. Содержание и методы обучения и воспитания. Сенсорное развитие.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К аттестации допускаются обучающиеся, посетившие 100% занятий (лекции, тренинги, индивидуальные консультации, предусмотренные Программой).

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией в форме собеседования «Структурированное интервью». Целями индивидуального собеседования является выявление актуальных мотивов принятия в семью ребёнка и связанных с ним ожиданий, анализ ресурса замещающей семьи, понимания кандидатами в замещающие родители правовых и иных последствий приёма ребенка, оставшегося без попечения родителей, с тяжелыми множественными нарушениями развития, на воспитание в семью. В результате собеседования будет составлено итоговое заключение о готовности и способности кандидатов к приёму детей с тяжёлыми множественными нарушениями на воспитание.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва: Прометей, 2018;
2. Общий уход за пациентами: учебное пособие / Е.Г. Зайцева, И.И. Максимова, О.В. Мартынюк и др.; под ред. Н.Г. Петровой. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013.
3. Полный справочник по уходу за больными / сост. Е.Ю. Храмова. - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2011. - 513 с

4. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 142 с.:
5. Паллиативная помощь на дому: Руководство для медицинских сестер / пер. с англ. Т.Б. Бабанова; ред. перевода канд. мед. наук Н.Н. Савва, д-р мед. наук Э.В. Кумирова. – М. : Издательство «Проспект», 2022 - 292 с.
6. Психологическая поддержка и игротерапия в детской паллиативной помощи. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Издательство «Проспект», 2018 – 108 с.: ил.
7. Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» п. 1 ст. 31.
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 477н от 04.05.2012 г. «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».